

提升小学语文阅读教学有效性的策略研究

王绪运

单县徐寨镇中心小学 山东 菏泽 274332

摘要:小学语文的学习是为了在以后的初中学习、高中学习打下基础,而其中的小学语文阅读教学是重要的一环,它可以让小学生将书里学到的东西加以应用,同时提高语文方面的文化素养和底蕴。在小学语文阅读教学的过程中,其教学质量直接影响到有效性和是否可以达到最终目的。

关键词:小学语文;阅读教学;有效性

一、引言

在《义务教育语文课程标准》中,阅读教学是可以将书本与实际联系起来的过程,这就突出了阅读的重要作用。而在阅读教学中,可以培养学生的文字阅读能力,对学生的阅读素养的提升也有很大影响。而现阶段这一环节存在着诸多问题,所以就导致了小学语文阅读教学缺失了有效性,学生们也逐渐对阅读失去了兴趣,进一步地让学生觉得语文的无趣性和觉得语文学习是简单的事。在这种形式下,提高小学语文阅读的有效性已成为必然之事。只有对其进行策略性研究和不断优化教学环节,才会弥补有效性的缺失。

二、实施阅读教学有效性意义

首先,有利于提高语文课堂的效率。只有课堂上的高效学习才可以让小学生学到更多,而新课标也赞同利用高效课堂来培养学生的语文文化素养。阅读的乐趣在于不出远门,便可品味人生百味,了解这大千世界,体验不一样的人生,阅读在语文教学中占有很大一部分,所以提高阅读教学方法的有效性对整个教学有着直接的关系。

其次,有利于提高学生的学习效率。目前来说,老师面临的问题依旧是如何提升教学质量,要在有限的时间里对教学质量进行提高就需要提高学生的学习效率,从而进一步提高教学有效性。而语文阅读的有效性就是在一定时间内完成教学任务并要保证其质量,让小学生学习到更多。阅读是基础性的东西,但其难度也不小,只要完全的充分完成阅读任务,才会有更好的学习效率。

再次,有利于情感完善与审美培养。小学语文阅读时可以培养小学生的审美和情感的,通过文章学生可以体会到很多人的精神层面,还可以了解世界的美丽,对学生的情感方面也有很大的提升。老师在教学过程中,应该带着学生去体会作者的情感,把握情感方面的升华。

三、现阶段小学语文阅读教学存在的问题^[1]

(一) 阅读教学的教学方式较为单一

小学语文的学习过程中,阅读教学本身就存在着差异化、多样化和有趣化等特点。换句话说,老师可以根据实际情况来对教学措施进行设置和安排,以方便更加有效的完成阅读教学。事实上,很多老师都采用形式单一或者是套模板来进行教学,这完全不符合新课标的要求。对新课标的研究来看,新课标对学生提出的自主学习能力和探究能力有着更高

的要求,所以采用单一的模式则会产生更加不好的结果,达不到新课标的要求和成果。

(二) 阅读教学缺乏对不同学段的针对性

学生在不同年级所接触的东西是不同的,是逐渐往深层次发展的,而且新课标也将小学阶段进行了细化,分成了低学段、中学段、高学段三个阶段。这种情况下的阅读教学,就需要老师对不同的阶段采用不同的教学措施,针对不同的年龄段来设置教学形式,以提高阅读的有效性。事实上,老师在教学过程里并没有做到这一点,也就会出现拔高或者降低了对学生的要求。比如低学段学生的逻辑思维能力有限而做不到老师的要求,就算再有用的教学措施也达不到效果,反而会引起相反的结果。这样看来,阅读教学没有针对不同阶段进行差别化也是一大缺点。

(三) 阅读教学中缺乏创新性

为了提高小学语文阅读教学的有效性,一些没有经验的老师在生搬硬套别人的方法和措施,没有根据自己学生的实际情况来进行教学,这就会使小学生不适应新的模式,也就失去了其真实价值和意义。所以说,老师们应该要有所创新,不能一味的仿照他人,避免东施效颦。

(四) 阅读教学内容引导方面存在问题

老师的存在是为了引导学生去思考问题、解决问题,而不是对小学生进行灌输形式的教学。一方面教学内容没有抓住重点,在教学过程中只对内容进行扩充,并没有去引导学生思考;另一方面内容泛化、解读不深入,在小学课堂中这一问题常有发生,其主要体现在:老师课堂里将更多的注意力放在多种学科的综合发展,对于课文内容的理解和作者想要传达的意境没有吃透,使得原有的教学中心发生了改变。

四、提升阅读教学有效性的教学策略^[2]

(一) 选择恰当教学方法

依据语文阅读教学要求确定教学方法。新时期的教育背景下,要求的是语文的应用能力,所以在教学方法的选择上要 and 语文阅读的基本性质、教育理念以及阅读的目标进行综合的考虑与权衡。同时也要求教书有创造力,能够展示出个性化的教学。

依据学生发展选择教学方法。小学语文的学习是需要学生亲自去发现语文的美,所以老师应该充分利用当地的教学条件和资源来选择适合当地小学生发展的教学方法。从而进一步完善当地的教育体制,并能够对小学生未来和前途有所帮助。

语文的学习方法从来都不是一成不变的，每一次的变化都需要与当下的教育背景和社会需求进行相应的改变。所以每位语文老师都要依据教学环境和教学情景的现实状况灵活使用多种教学方法。

（二）在教学过程中对阅读教学的感染力进行强化

兴趣是最好的老师。阅读教学的感染力是激发学生阅读
兴趣的法宝。在教学过程中老师应该对感染力方面进行强化。
在实际情况下，可以通过 ([方式]) 方式进行。

老师可以用多种方式来引导学生对课文进行朗读，除了以前的个人独立朗读、小组进行朗读、全班一起读等方式以为，还可以进行分角色朗读、接力朗读等，这样可以增加新鲜感。将老式朗读法和新式朗读法结合起来，才可以进一步提高语文教学课堂感染力。

老师可以问学生提问一些可以引发学生深层次思考的问题，以此来增强教学感染力。在实际情况下，老师设置问题时考虑的是问题本身是否具有启发性和思考性。这些问题必须是和课文内容相关并且再课文的基础能够让学生学到书本以外的知识。

（三）根据不同学段采取不同的教学措施

因为新课标的新设置,对三个不同阶段的教学目标不同,所注重的点也不一样,如一二年级的阅读教学应该重点培养学生的阅读兴趣,三四年级应该着重培养阅读习惯,五六年级就可以培养他们的自主阅读能力和自主探究能力。教学过程要充分考虑不同年龄段的不同特点,在不同的阶段应有不同的侧重点和要采用不同的方式,做到因材施教,这样才可以提高教学有效性。

(四) 正确地解读文本，确定教学内容

在阅读教学中精准解读文本是相当重要的。精准的文本解读让学生对文本内容不存在理解难点，后续的教学过程才可以更加顺利的进行下去。首先，老师自己的理解要正确，老师应该做好领头羊的作用；接着老师可以带着学生进行精读，引导学生去理解文章和感受文章的意境；最后就可以补充与课文内容相关的东西，比如课文要表达什么思想或者是告诉了我们什么道理，这个过程可以让学生自行总结，然后老师再进行总结，让学生深切触摸到作者的感情，学习到更多道理。

五、结束语

在小学语文的教学环节中，阅读教学的有效性是重点要突破的。小学语文阅读的有效性直接影响教学质量和学生是否可以学到知识、提高语文的素养直接联系在一起。因此就需要老师在教学过程中可以牢牢抓住有效性。教学环节也离不开老师的努力和学生的配和，两者共同努力下，才可以更加快速完美的完成教学任务。只有通过不断的策略探究，小学语文教学的有效性会逐步提高，我国的教育事业也会愈加发达。^[3]

参考文献:

- [1] 沈小虹.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].读与写(教育教学)
- [2] 姚秉含.小学语文阅读教学有效性策略研究[D].聊城大学,2014.

