

新形势下幼小衔接的现状反思与路径重构

陈欢

水城区第七幼儿园 贵州 六盘水 553040

摘要:幼小衔接是指幼儿园教育和小学教育的衔接过程,始终被教育工作者和家长关注。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教学资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件。”《3~6岁儿童学习与发展指南》中指出:“建立对幼儿发展的合理期望,严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练,避免‘小学化倾向’。”因此,解决幼小衔接问题,对促进幼儿的可持续性发展有着重大意义。

关键词:幼儿教育;幼小衔接;现状;对策

伴随着教育的不断深入发展,幼小衔接教育逐渐成为了现代教育中的重点话题,同时也是教师和家长一直没能很好解决的难题。众所周知,幼儿教育与小学教育有很大的差异性,幼儿教育以游戏教育为主,教师几乎全天候陪伴幼儿,幼儿有很多自由的活动时间和游戏时间;而小学教育,则有更多的规章制度约束,教师与学生之间的联系,主要体现在课堂教学时间。正是幼儿教育与小学教育之间的差异性,决定了幼小衔接教育的重要性。教育改革背景下,幼儿教师应当深入解读当前幼小衔接教育存在的问题,积极改革创新,提高幼小衔接教育的有效性。

一、幼小衔接的重要性

在当前的教学环境下,幼小衔接开始受到教师、家长和社会的广泛关注。幼小衔接的重要性在于它能够对幼儿的成长和发展产生重要影响。首先,对于幼儿自身发展而言,幼小衔接过程中不仅关注知识内容和教学环境上的过渡和衔接,还会涉及幼儿在学习态度、学习习惯和个人心态等方面的过渡。高质量的幼小衔接教学,能够为幼儿从幼儿园健康过渡到小学这一关键时期保持生理、心理健康,提升学习能力等提供更大的助力。其次,对于学校教学发展而言,加强幼儿园教育和小学教育的沟通交流,实现两者在教学计划、教学内容和课堂教学过程的自然过渡,更有利于小学教学计划的整体设计,提高教学质量的同时也能保证教学进度,对于学校教育发展有明显的积极意义。由此可见,幼小衔接是非常重要的。

二、幼儿教育之幼小衔接的现状

(一)幼小衔接被片面理解为“小学化”教育

幼儿教育与小学教育是两种完全不同的教育类型,这种不同不仅体现在学习层面,还体现在生活、标准要求以及人际关系等。因此,在幼小衔接教育中,幼儿教师应当紧密结合幼儿教育与小学校教育的差异性,从多角度入手,培养幼儿进入小学教育的思维、习惯和能力等,为促使幼儿顺利进入小学生活奠定基础。而在当前的幼小衔接教育中,幼小衔接教育被片面理解为“小学化”教育的现象普遍存在。

首先,幼小衔接教育被简单定性为“知识”教育。当前,受到传统应试教育理念的影响,幼小衔接教育被简单定性为知识教育的现状普遍存在。在幼小衔接教育中,教师、家长都重视拼音、汉字、数学等知识的教育。这种简单地将小学化的知识“提前”讲解的方式,并非是幼小衔接教育的初衷和目的,反而给“小学化”的幼儿教育找了一个很好的“借口”,让幼儿过早地接受不符合自己年龄层次的教育,背离了幼小衔接教育的初衷,同时也与《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关要求不符。

其次,幼小衔接教育中忽视幼儿思维、习惯以及技能的培养。常言道:授人以鱼不如授人以渔。幼儿教育与小学教育之差异,并非仅体现在“知识”层面。在幼儿教育中,如果幼儿已经掌握了良好的学习习惯、人际交往的技能、学习的技能等,即使进入小学时知识层面依然是“一张白纸”,凭借自身掌握的技能,幼儿都能够快速地适应小学的生活,并且取得好的学习成绩。然而,在当前的幼小衔接教育中,许多教师忽视对幼儿生活习惯、学习习惯以及生活技能培养的现象普遍存在。例如,在幼小衔接教育中,幼儿教师忽视了对幼儿生活技能的培养,导致部分幼儿进入小学之后,因教师不可能面面俱到地照顾幼儿,一些孩子不懂得收拾整理自己的文具,常有文具用品丢失的现象,在课间时间,常常脱下外套随便乱丢(在幼儿园时期,生活老师会帮助幼儿收拾整理带回班级)。等等,类似现象,都是幼儿学习和生活技能低下的表现。

(二)幼儿园教育与家庭教育目标缺乏一致性

“家校合作”是近年来比较流行的教育模式,是充分发挥学校教育与家长教育的合力作用,促使学生全面发展的有效途径。在幼儿教育中,因幼儿缺乏自理能力,家校合作显得尤为重要。《幼儿园教育指导纲要》也明确指出:幼儿园应当与家庭密切合作。然而,在当前幼儿教育之幼小衔接教育中,幼儿园与家庭之间目标缺乏一致性是普遍存在的问题。

首先,家长不了解幼小衔接的教育内容。幼小衔接教育内容涉及面广,需要学校和家长之间发挥合力作用,方能实现好的教育效果。而正是因为幼小衔接教育中,家长和教师之间缺乏联系性,导致家长不了解幼儿园的幼小衔接教育内容,难以发挥家校的合力作用。

其次,家长更加倾向于知识培养。幼儿园的幼小衔接教育,会立足《3-6岁儿童学习与发展指南》的相关要求开展适合幼儿成长的教育,相比之下,受到应试教育理念的影响,在幼小衔接方面,家长会更加倾向于知识教育,如拼音、汉字以及数学等,生怕孩子“输在起跑线上”。

正是因为幼儿园与家长之间在幼小衔接方面的教育中缺乏目标上的一致性,影响了幼小衔接教育的效果。

(三)家长的观念需要更新

家长的教育理念陈旧,家长在教育中往往只关注培养幼儿的知识,忽略幼儿的身心发展规律。有的家长甚至会提前给幼儿教授小学一年级的课程,并认为幼儿应在上小学前,学会写字、做数学题,完全不重视幼儿的兴趣和能力的培养。这类幼儿上小学后,一开始会感觉到很轻松,然后会上课不专心听讲,不认真完成作业,以致形成不良的学习习惯。随着学习内容的加深,这类幼儿将储存的知识用完后,由于未养成良好的学习习惯,学业上会存在大量问题。

三、幼儿教育开展幼小衔接教育的路径分析

(一) 做好幼小衔接的思想理念引导

对于教育教学而言,理念的重要性不言而喻。正确教学理念的指引,不仅有利于教师不断对教学方法和手段进行创新、改革,而且还能保障课堂教学质量和效果。也正是基于教学理念对于整体教学活动的重要引导作用,教师在开展教学的过程中必须要加强自身在教学理念方面的转变。对于幼小衔接教学而言,教师教学理念方面的问题本身就是影响其教学开展情况的重要因素。无论是部分教师存在的对幼小衔接不重视、不关注的问题,还是部分教师对幼小衔接的错误认知问题,都是由于教师自身对于幼小衔接认知的不深入导致的。因此,要在当前的教育教学环境下做好有效衔接的工作,幼儿园要先做好幼小衔接正确思想理念的引导。在实现教师自身教学理念转变的前提下,带动幼儿家长认识到正确的幼小衔接教育工作的重要性,进而通过家园共育的方式帮助幼儿更快速地适应这一过渡时期。

具体来说,幼儿园方面要先从教师群体出发,立足当前幼小衔接中存在的现实问题,以案例为依托进行正确理念的讲解和传播。教师在接受培训掌握相应的理论知识后,可以在新学期开始前加以应用,在设计大班幼儿教学方案时有意识地融入幼小衔接理念,这样可以在进行幼儿园大班正常教学活动的同时,完成幼小衔接的部分工作。与此同时,教师也要让家长认识到幼小衔接的重要性,保证家长最大限度地配合幼儿园甚至小学教学计划的开展,为提高幼小衔接工作的质量做出贡献。

(二) 创新开展幼小衔接的活动方式

在实现幼儿园和小学教育相互衔接的过程中,除了教师本身在理念上要及时更新,保持方向正确,更重要的还是要在实际教学行动上有所体现。就幼小衔接这一概念来看,这一阶段的关键就是建立幼儿园教育与小学教育之间的联系,增加彼此的了解,从而通过双方的共同努力实现幼儿园教育和小学教育阶段的相互连接。

要做到这一点,可以从幼儿园和小学双方的角度分别进行探索。首先,对于幼儿园来说,关键是要把握好衔接过程中的“度”,也就是不能出现教育过度的问题。当前,部分幼儿园存在幼儿园教育小学化的现象。这样虽然在表面上让幼儿提前适应了小学的学习生活,但并不是积极、健康的幼小衔接方式,也不利于幼儿的成长和发展。因此,在幼儿园开展幼小衔接工作时,要把握好其中的度,不能过度向小学靠拢。在进行教学设计时,幼儿园教师始终要明确其目的是让幼儿提前了解小学生活,避免幼儿出现过于严重的不适应状态,而不是为了提前进入小学生活。因此,相关的教育教学活动还是要遵循幼儿的天性,保证教学的趣味性,也要基于幼儿全面发展和锻炼的理念来展开。

而对于小学来说,关键问题实际上是缺乏了解。也就是说,大部分的小学教师,尤其是低年级的小学教师在面对幼儿教学的这一问题时,都或多或少存在想当然的情况。这一问题的出现在一定程度上是由于幼儿园教育不统一,使教师的了解面临困难,但是更多情况下还是由于小学教师本身不具备了解幼儿教育内容、情况等方面信息的意识。因此,在低年级的小学教师开展教学前,学校有必要定期开展一定的参观交流活动。一方面,小学教师要借助于参观活动的实际感受,了解幼儿园大班幼儿的教学内容和过程;另一方面,要让小学教师和幼儿园教师共同参与教学研讨,通过教学过程、经验的分享来增加彼此的了解,共同探索幼儿园教育与小学教育互联互通的方法。通过实地深入了解的方式,小学

教师才能真正对幼儿的知识水平、学习能力,甚至于思想、习惯等做到心中有数,并且以此为基础设计和开展针对性的教学,促进教学质量和教学效果的提高。

(三) 关注幼小衔接中幼儿的心理发展

在幼小衔接工作开展的过程中,幼儿本身的心理状态因素往往是被教师所忽略的问题,但是心理问题会对幼儿这一阶段的学习质量和效率产生很大的影响。在从幼儿园过渡到小学的过程中,大部分幼儿都会面临生活习惯改变、学习方式转变等正常的变化,也会由于进入新的环境而出现紧张、焦虑等消极情绪。对于本身心理素质不够强、性格内向、适应能力较弱的幼儿来说,在经历这一过渡阶段时可能会出现更为严重的心理问题,这不仅影响了幼儿后续的学习和发展,更影响到了幼儿的身心健康。因此,帮助幼儿以健康的心态去面对这一特殊阶段也是幼小衔接教育工作需要达成的目标。

就其具体的方式而言,无论是对于幼儿园教育还是小学教育,都要定期进行心理访谈活动,通过一对一或者是一对多的方式,以对话交流的形式了解幼儿当前存在的困惑和问题,及时帮助幼儿解决存在的心结。在小学阶段,学校还可以开展专门的心理辅导课程,让低年级学生定期参与心理辅导,避免由于不适应而出现严重的心理问题。另外,教师还可以通过形式丰富、趣味性较强的主题活动调节学生焦虑和排斥的情绪。

加强幼小衔接阶段对幼儿心理状态的关注和重视,通过丰富的活动引导和帮助幼儿在心理上实现转变,能够让幼儿健康、迅速地适应小学生活,从而将更多的精力投入在学习上,提高在小学阶段的学习效率和质量。

(四) “家校合作”,发挥幼儿园与家长教育合力

家庭是孩子的第一所学校,家长是孩子的第一任教师。在幼儿成长的过程中,家长的作用不可或缺。这就要求幼儿教师在开展幼小衔接教育的过程中,要善于发挥家庭教育的作用,实现好的幼儿教育效果。首先,和家长分享幼小衔接教育的内容和目标,让家长明晰幼小衔接教育的方向,为发挥家校合力奠定基础;其次,幼儿教师可以借助家长开放日等,强化幼小衔接教育的宣传,促使家长也实施与幼儿教师目标一致的教育方式,共同促进幼小衔接教育的发展。

四、结语

综上所述,幼儿教育与小学教育既相互分离,又相互联系。因此,开展幼小衔接教育工作是十分必要的,幼小衔接应得到社会的关注和重视。素质教育背景下,幼小衔接是实现幼儿园教育与小学教育过度的重要教育,在幼小衔接教育中,幼儿教师应当深入审视当前幼小衔接教育存在的问题,科学改革创新,实施科学化的幼小衔接教育,强化家校合作,发挥家校合力,促使幼儿的健康发展。

参考文献:

- [1] 曾秋燕.浅谈数学教育中幼小衔接的重要性及存在问题的解决方案[J].考试周刊,2020(81).
- [2] 殷艳云.“幼小衔接”教育存在的问题及策略[J].中华少年,2019(23).
- [3] 成洁萍.谈幼小衔接中存在的问题[J].小学教学研究(理论版),2020(5).
- [4] 秦启菊.浅谈农村幼小衔接教育中存在的问题及实施途径[J].亚太教育,2020(30).
- [5] 李娟,崔蕾,李洋.幼小衔接存在问题与解决策略的实践研究——基于西安5所小学一年级学生入学适应现状调查[J].中国校外教育,2019(23):47-48