

浅谈幼儿园如何有效开展民间体育游戏

符 微

水城区老鹰山街道中心幼儿园 贵州 六盘水 553040

摘 要:我国的幼儿民间游戏各具特色,是民族的相关文化风俗的一种反映形式,且随着时代的发展,在幼儿体育教学中逐渐加入其中。传统游戏不仅会帮助幼儿对游戏相关的传统文化有一定了解,而且还会促进幼儿拥有健康的身体。在其体育方面的教学活动中,为了达到更高的教学成效,可以将一些适合的民间游戏融入进去,帮助教师将幼儿的注意力集中在上面,增强了其教学的生动性,也能让幼儿的情绪变得更加积极,丰富了幼儿的校园生活。但民间游戏在幼儿园教学中的运用方面也会存在不足,会对教学产生不利影响,进而会对幼儿的发展造成不利。故此,对其运用中的各种状况进行相关分析讨论,促进传统游戏在其中的应用,从而保证幼儿拥有良好的教学质量。

关键词:幼儿;民间体育游戏;幼儿园体育活动;开展实施

现阶段,幼儿教育越来越注重幼儿的全面发展,将学习和游戏融合成幼儿教育的要点,致力于在游戏中培养幼儿的交往能力、思考能力等。幼儿好奇心强,也比较好动,因而给民间游戏的运用提供了契机。将幼儿民间体育游戏应用到幼儿园体育活动中,具有重要意义,不仅会帮助幼儿对游戏相关的传统文化有一定了解,而且还会促进幼儿拥有健康的身体。在其体育方面的教学活动中,为了达到更高的教学成效,可以将一些适合的民间游戏融入进去,帮助教师将幼儿的注意力集中在上面,增强了其教学的生动性,也能让幼儿的情绪变得更加积极,丰富了幼儿的校园生活。本文论述了幼儿民间体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施。

一、民间体育游戏及其形式

谈到民间体育游戏,二十世纪八九十年代出生的人很自然地就会联想到儿时和小伙伴做游戏的场景,放风筝、拔河、丢手绢、捉迷藏、跳房子、丢沙包等体育游戏似乎已深深刻在了他们的童年记忆中。而如今的儿童很少接触这些民间体育游戏,他们的童年被电子玩具如机器人、电动小卡车或游乐场设备等所占据。民间体育游戏是人们在漫长的岁月中,对生活的探索而生成的一系列的游戏。民间体育游戏主要可以分为以下几类:一是体力类,这类体育游戏非常消耗体力,考验幼儿的体力和耐心,如拔河、丢手绢、掰手腕等;二是智力类,这类体育游戏需要幼儿多动脑思考,如跑框、老鹰抓小鸡、捉迷藏等;三是速度类,这类游戏主要考验身体的灵活性、爆发力等,如丢沙包、老狼老狼几点了、123木头人等。还有一些考验幼儿集体合作能力的游戏,这类游戏一般兼具教育功能。例如,“拔河”游戏既考察幼儿的合作能力,又考验幼儿的体能。因此,在实施民间体育教育活动时,幼儿教师可以视具体情况选择合适的体育游戏项目,以更好地贴合幼儿的基本需要,增强幼儿体质,促进幼儿的健康成长。

二、民间体育游戏的育儿优势

传统游戏因其具有大量的文化特色,对幼儿来说非常具有吸引力。在每个人的孩提时期,游戏是不可或缺的存在,会对幼儿的身体以及心理的成长有一定的作用。幼儿可以利用各种不同类型的民间游戏,获得一定的传统知识,也会拥有一些民间游戏的技能,幼儿对之前的民间文化方面也会有所认识,其身体方面的素质水平也会在玩耍的过程中被提高。与此同时,在幼儿进行游戏的时候,会提高其对环境观察能力,以及身体素质方面的敏捷性。还有,在开展一些民间游戏的时候,幼儿学会了彼此之间互相协作完成游戏的任务。而且当前的很多幼儿园都已经将其引入体育方面的教育,使

其成为重点关注的教学活动,在幼儿园的教中融入幼儿的玩,进而促进其体育教学可以充满趣味性,使得幼儿园有着更加卓越的未来。

(一)将体育方面的教学融入传统游戏元素,增加其乐趣

幼儿园采取活动中结合民间游戏元素的教学模式,可以保证幼儿园体育方面的活动充满乐趣,使得所有幼儿的整个身心都处于一个比较愉悦的状态。幼儿的这种愉悦情绪会促使他们对这些体育游戏活动的态度处于一个比较积极的状态,每个幼儿对这些活动相关的开展状况都具有一定的兴趣。在幼儿园的游戏活动开展中,幼儿会逐渐放下自身对陌生环境的排斥,引起玩耍的兴趣,可以尽快融入环境,与其他小朋友打成一片。这样所有幼儿都对幼儿园的生活有所期待,并能使幼儿变得更加积极开朗。

(二)教学活动加入民间游戏,以此提高幼儿的体育素质

幼儿园在教学活动中含有的民间游戏元素,会促使幼儿相关活动的喜爱度不断上升,并且幼儿会在课间休息的时间对不断玩耍体育游戏,进而会使得幼儿对此相关游戏越来越熟悉,这样不仅会对幼儿的心情有一个积极影响,还会提高幼儿的身体素质。如此,所有幼儿都可以得到身体以及品质方面全方位的发展,这样会促进幼儿身体方面的成长。

(三)融入民间游戏元素,会促进发扬其相关文化

各种不同的传统游戏是不同文化以及风俗的表现形式,会有其独有的特色,而在幼儿园中渗入相关文化,会加强幼儿的文化思想,也可以开阔幼儿的眼界,进而保证幼儿在文化精神方面的提升,达到幼儿素质教育的全方位进步。而且,在体育活动中加入民间游戏,让幼儿对相关文化进行了解,进而对国家传统文化了解程度加深,并且对国家的传统文化产生兴趣,培养幼儿的爱国情感。幼儿园的教学方法也会充满文化特色,也会保障幼儿的综合能力的提高。

(四)帮助幼儿提高其认知水准

幼儿园开展相关游戏活动时,有些需要幼儿高度集中精神,对周围环境展开观察,进而保证幼儿对学校环境以及游戏活动的认知程度不断发生改变。幼儿的想法也会变得更加丰富,思维也会变得越来越灵活,对幼儿的智力开发有一定的积极作用。

三、在幼儿园活动中融入民间游戏方面存在的不足

我国有着十分丰厚的文化底蕴,且具有多个民族,所以存在着很多民间游戏。不同类别的民间游戏传承文化也会有所区别,有些是该地区独有的传统游戏,因此其具备一定的地区文化特色。但是,这些民间游戏会有地区上的限制,甚

至有些民间游戏会被时代变化而限制。在游戏的内容、模式等方面,对目前社会而言,会显得落后,且逐渐被淘汰。在幼儿园体育活动中想要加入相关的元素,运用不当会出现很大的问题,情况严重时会对幼儿的身心造成不利发展。

(一) 在幼儿园中运用的民间游戏选择不合适

传统体育游戏随着我国文化的传承积累了很多数目,而部分幼儿教师开展游戏活动时,没有结合幼儿的实际状况,因此,选择民间游戏的时候,盲目进行挑选,会出现各种问题。例如,有些教师会不断选择新的民间游戏,不关注其与幼儿的成长发展是否处于同一阶段,对幼儿的全方位进展会造成不利影响。有些传统体育游戏的选择对幼儿的全面发展则是没有任何帮助。还有些民间游戏的实施难度较大,如若开展会影响幼儿的安全,且对教育方面的作用不大。

(二) 教学活动中对渗入游戏元素安排不合理

民间游戏的类别有很多,其玩法内容方面存在差异,所以需要对其有安全合理的计划。实施趣味教学已经是幼儿园必不可少的一部分,而有些幼儿教师开展民间游戏教学时不会对相关文化进行研究,也不关注其具体的玩法由来,不关注游戏教学活动的适用方法,实施民间游戏活动时,环节流程的安排也不能顺利完成。还有,一些教师不会根据不同年龄幼儿的发展特点开展游戏活动,整个过程顺序混乱,现场的秩序也被打乱,教学活动开展的意义也没有办法得到实现。

(三) 融入的民间游戏各方面比较落后

将传统游戏渗入幼儿园的活动中,要根据其对幼儿会产生的教学意义选择出合适的游戏种类。虽然其适合幼儿的教学活动,但是因为时代的更换,其玩法、内容等方面逐渐存在一定的落伍现象,这对教师实施幼儿园活动会造成一定的不利影响,所以需要对其进行一定的整改、创新。但实际的活动开展中,有些教师会比较缺乏创新思想,对这些民间游戏只能进行简单的结合,并不能将其改进完善。这种现象不利于幼儿对其产生兴趣,也就达不到预知的效果。

四、民间体育游戏在幼儿园教育活动中的有效运用

民间游戏与教学活动结合的模式对幼儿的发展具有积极的影响,同时,也是发扬相关传统文化的好机会。但因传统游戏在幼儿的教学中运用状况会出现各式各样的问题,所以其会对教学活动造成一定的不足,进而不会产生积极意义。故此,必须对那些民间游戏的运用状况进行一定的改善,采取一定的对策,保证两者创新式结合,充分发挥其作用。以下便是一些相关举措。

(一) 做好准备工作,丰富游戏形式

凡事预则立,不预则废。只有提前做好准备工作,民间体育游戏活动才能发挥其作用。幼儿教师需要事先确定幼儿喜欢的游戏风格,选择合适的游戏,并确定游戏的参与人数、游戏材料及游戏场所等。为扩大游戏的选择范围,教师可和同事一起开动头脑风暴,回忆自己小时候参加过的游戏,还可以通过网络查找民间体育游戏的教学视频、文字资料等。幼儿教师可参考资料或视频中的教学方法,丰富游戏内容和形式。

(二) 对幼儿园的体育活动中结合的民间游戏精准选择

为了促使教师积极的态度结合民间游戏,并对其进行相关了解,教师应该精准选择合适的民间游戏。首先,渗入的民间游戏的选择主要以非同一年龄段的幼儿对游戏的接受状况为主,要考虑到幼儿的身体素质方面,例如,年龄比较小的幼儿便不能选择运动量太大的游戏,否则会对幼儿造成身体上的负担,所以应该选择更符合其年龄特征的民间游戏,以达到更好的教学效果。其次,还要对游戏活动的流程安排

得更合理,该工作需要教师依据自身班级的时间、发展状况等方面做出合理的计划,进而保证相关体育活动开展过程有序完成。与此同时,还可以将传统游戏与其他方面的教学进行融合,以此保障幼儿能够全方位的进步。

(三) 选择合适场地,投放适当材料

幼儿园内的场地资源有限,且每个班级有各自的课时、内容设计。各班教师需要协调各自组织体育游戏的时间和场地,以免出现两个班同时需要用同一个场地的情况。此外,有些民间体育游戏如跳房子、丢沙包等,需要借助一些自然资源来开展,如小石子、小瓦片等,而这些物品在家长看来可能不卫生。基于此,教师需要寻找相应的游戏材料来替代自然资源,并保证其数量充足。例如,“丢手绢”游戏对场地和人数要求较低,如果班级的人数较多,教师可以将幼儿划分为三个游戏小组,三个小组分别在园区的三个角落开展游戏;而人数较少的班级则可以在园区的正中央组织游戏。另外,“丢手绢”游戏所需材料也较少,只需一条花手绢、几十个橡胶垫即可。教师要根据游戏的需要和幼儿的需求,选择游戏场地,投放游戏材料,以提高幼儿参与游戏的积极性,进而促进其各项能力的发展。

(四) 讲解游戏规则,增强幼儿规则意识

在游戏过程中,所有幼儿都需要遵守游戏规则。为保证民间体育游戏的有序进行,教师应设置相应的犯规惩罚措施。为了让孩子们遵守规则,教师需要在游戏开始前,通过口述和肢体示范的方式,告诉孩子们哪些是犯规的行为,以及在游戏中犯规会受到怎样的处罚。例如,在“老鹰抓小鸡”游戏中,笔者告诉孩子们“鸡妈妈”可以张开双臂来阻挡“老鹰”,但是不可以抓住“老鹰”的衣服不放,或者用手指抓、挠“老鹰”的脸,这些属于违规行为;“老鹰”一旦抓到“小鸡”的胳膊,即视为成功捕捉“小鸡”,此时如果“鸡妈妈”再奋力阻拦,也属于违规行为;此外,如果“老鹰”强行将“鸡妈妈”抓走,再来返回捕捉“小鸡”,也属于违规行为。作为惩罚,犯规的小朋友要给大家表演一个节目。教师对民间体育游戏规则进行讲解,并制订犯规惩罚措施,能有效避免幼儿在游戏过程中出现违规行为,保证民间体育游戏的有序进行,还有利于增强幼儿的规则意识。

五、结语

综上所述,民间体育游戏是宝贵的幼儿教育资源,教师要充分利用这一资源,在体育活动中最大限度地发挥其教育价值。随着社会经济的发展,国家对教育事业的进展状况越来越关注,特别是对幼儿教育方面的教育,因此,幼儿园的教学模式一直在发生变化,民间游戏逐渐渗入体育方面的教学中。这种模式会促进文化的承接,也会对幼儿的成长有重要影响,故必须对其中的问题采取相应的举措,以此促进幼儿园体育方面的教学应用民间游戏。

参考文献:

- [1] 熊雅雅.传统民间游戏对幼儿道德行为发展的影响[J].当代体育科技,2020(28).
- [2] 邱丽玲,程露,王锦.幼儿舞龙舞狮特色活动及其效果研究[J].武术研究,2020(09).
- [3] 张田利.幼儿体育游戏课程的建构与实施[J].科技资讯,2020(22).
- [4] 林媛媛.基于SWOT分析视角下幼儿体能智能课程的现状与对策[J].四川体育科学,2020(04).
- [5] 陈萍.民间游戏在幼儿园教育活动中的融合[J].华夏教师,2020(21).