

掌握数学阅读技巧提升学生自主学习能力

邓丽霞

七星关区鸭池镇中心小学 贵州 毕节 551713

摘要:自主学习能力是学生综合能力的关键组成部分,学生只有具备了这一能力,才能产生强烈的求知欲,主动地参与到课堂教学中,掌握更多有效的学习方法,同时在课堂上积极思考、敢于质疑问难,表现出强烈的进取精神。随着时代的发展和知识更新速度的加快,自主学习能力已经成为现代人必须具备的一种基本能力。那么,如何挖掘学生的自学能力、开发学生的学习潜力,越来越成为小学数学教师需要深入思考的问题。在小学数学教学中,教师要认识到培养学生自主学习能力的的重要性,灵活地运用多种教学方法,调动学生的积极性和主动性,给学生创造独立、自由的学习空间,变“要我学”为“我要学”,鼓励学生在课堂上勤于动手、主动探究,逐步提高学生的自主学习能力,让学生能学、会学。

关键词:小学数学;自主学习;数学素养;阅读技巧

小学教学阶段,数学作为重要的学科,应该关注学生数学自主学习能力的培养。阅读作为十分关键的活动,在人们的生活中和学习中有着十分重要的地位。人们会在阅读中获取知识,数学作为一门重要的学科,在教学过程中也离不开阅读。阅读也是学生进行自学的主要形式,教师在教学的时候应该培养学生阅读能力,让学生拥有较强的阅读素养,更好的提高数学自主学习效果。培养学生数学阅读能力,让学生拥有良好的阅读习惯和行为方式,提升理解能力和自主学习能力之下,保证学生树立终身学习意识,更好的融入到数学学习氛围之中。因此,教师将学生的阅读能力培养作为教学的重点,让学生扎实的掌握阅读方法,提升学生阅读能力的情况下,提高学生的自主学习能力。文章首先对自主学习能力进行简述,然后分析当下小学数学教学中学生自主学习能力不高的原因以及培养学生阅读能力的价值,最后探究提高学生阅读技巧促进学生自主学习能力的有效策略。

一、自主学习简述

自主学习是与传统接受学习相对应的一种现代化学习方式,它强调以学生为学习的主体,让学生不受别人支配与外界干扰,独立地阅读、研究及思考知识,最终获得知识与情感价值双重提升。自主学习方式并不依托于单一的学校教育,而是将学校教育作为主阵地,同时辅以科学且合理的家庭教育和社会教育,通过三教合一的方式引导学生通过自主学习、自主感悟,学会求知、学会做人,逐步获得完善的与现代社会相适应的能力。自主学习的第一目标是愿学、乐学。调动并形成强烈的学习动机,趣味化学习,使学生从被动接受学习转为愿意学和喜欢学;会学、善学是自主学习的第二目标。加强学习方法的指导,让学生学会高效学习,掌握多样化学习方法,以目标化学习代替盲目学习,促进学生自主发展;思考、合作是自主学习的另一目标。

二、培养学生自主学习能力的的重要性

学生自主学习能力的培养,对于其学习和发展具有非常重要的意义。首先,基于学生自身发展需要,教师必须培养学生自主学习能力。科学技术的蓬勃发展,带来的不仅是知识内容的丰富、知识更新速度的加快,更重要的是它改变了知识的传播路径,使其变得更加多样化了。因此,在这样的背景下,学生必须学会有效利用学习不受空间、时间限制的优势,不断拓展自己的知识面,更新自己的知识体系,在学习知识的同时掌握更多地学习方法,树立终身学习理念。而学习方法的掌握就依赖于学生自主学习能力的培养,所以作为教师,我们应当注重知识学习的方法传授,让学生既掌握

知识,更能理解和灵活运用掌握知识的方法。其次,培养学生自主学习能力能够提高学习效率与质量。实际教学中,教师注重对学生自主学习能力的培养,有助于学生养成主动听讲,积极思考学习问题,参与课堂发言的良好习惯,学会独立或合作解决学习问题,不断挑战学习中存在的各种问题,进而有效提高学习效率。最后,学生自主学习能力的成长,有利于锻炼其坚韧意志。

三、当下小学数学教学中学生自主学习能力不高的原因

(一)受小学生认知水平限制

当前,小学数学教学中普遍存在小学生自主学习能力不高的情形。究其原因,小学生自主学习能力不高是受多方面因素影响的。首先,最重要的一点原因在于学生自身。小学阶段的学生,还处于认知初步发育时期,无论是知识还是生活经验的累积都比较薄弱,所以认识水平限制了他们自主学习空间,影响了他们自主学习能力的培养。

(二)教学观念传统

小学数学教学中,小学生自主学习能力培养欠缺的另一重要原因,就是教师的教学观念传统,过于注重知识的传授,忽略了学生各项能力的培养。一方面,教师深受应试教育思想的影响,以应试为教学首要目标,因而在教学过程中会将更多的关注点放到课堂知识的讲解上,一味的追赶进度,未考虑学生能力的培养,也未给予学生各项能力培养的空间。另一方面,教师仍然以自身为主体,忽视了学生的主体作用,导致学生还是以接受式的方式去学习知识,未实现学习方式的改变,也影响了学生自主学习能力的培养。

(三)教学模式方法单一

教学方法的选择,关系着学生学习兴趣、学习积极性的高低。虽然新课程改革已有段时日,但在一些农村学校的小学数学课堂教学中,依然有很多教师未依据标准进行改革教学,仍然沿用自己老旧的教学思路和方法。这种单一的教学模式和方法,既不能调动学生学习兴趣,又不利于学生创造性思维、自主学习能力的培养。单一的数学课堂中,学生对于数学学习本就没有多少兴趣,更何论积极主动地参与数学探究活动,自发地讨论和探究数学规律。

四、小学数学阅读能力培养的重要价值

人们在学习的过程中会经历阅读这个环节,学生获取知识的情况下,也会更好的领略其中的内涵和精彩。阅读能力培养比较关键,应该从小养成。教师对学生阅读素养进行提升,让学生处于优质阅读学习环境中,掌握合理的阅读方法。

阅读是比较关键和重要的能力,让学生在接受新知识的同时,也感受到学习的精彩。通过课外阅读等活动的开展,让学生掌握阅读方法,改善阅读能力。所以,阅读能力培养具有一定的重要性。第一,读书让学生获取知识。学生能够在阅读的过程中获得间接经验,也在认真思考的同时,把所获取的知识内容详细记录下来,这为今后的学习和生活经验积累奠定了基础。第二,阅读可以实现学生的人生价值。读书可以说是心灵的旅程,读书在获取知识的同时,也会感悟人生的道理和意义。在提高学生修养陶冶情操的情况下,实现了人生的价值。第三,阅读可以减少学生在学习上的困惑,让学生通过动手操作和阅读相互结合的情况下,实行有效的数学知识练习。把相应的知识融入到具体的阅读情境之中,学生知识学习的时候也会拥有较强的问题解决能力,跟随阅读的脚步,提高自主学习能力。所以,小学数学教学中教师重视学生阅读能力提升,制定合理教学举措和模式,带领学生加强自主学习。

五、探究提高学生阅读技巧促进学生自主学习能力的有效策略

(一) 启发阅读学习,提高学生阅读兴趣

兴趣是学生学习的动力,也是开发学生智力的重要方向。学生拥有浓厚的兴趣,才会产生较强的求知欲望。在阅读能力培养的过程中,教师要提高学生的阅读兴趣,让学生真正的爱上阅读。教师教学过程中关注学生学习兴趣,为学生智力开发提供准备和指引。学生产生浓厚学习欲望的情况下,保证学生进行知识获取的时候也会展现出较强的能力。阅读能力培养过程中,教师让学生爱上阅读,感受阅读学习的精彩和实际内涵。

1. 制定问题学习模式,提高学生阅读欲望。教师把握学生的实际情况,以完善问题学习模式为出发点,把数学知识和实际生活紧密联系起来。为学生制定出真实有趣的问题内容之下,激发学生的好奇心和求知欲望。这让学生在认真阅读的情况下也会更好的走进数学学习课堂。比如,针对“比例的基本性质”内容学习时,学生在计算的情况下会看到比的前项和后项不同,但是比值却相同。这其中蕴含一定的规律,学生把自己发现的规律有效的展现,并通过数学语言进行了表述。然后,教师需要创设阅读情境,激发学生阅读教材的兴趣和欲望,这才会有实现阅读效果的提升。

2. 教师找寻课外数学阅读资源。课外阅读材料可以是数学知识,也可以是数学历史材料。将其作为重要基础的情况下,将数学概念作为重要背景,学生获得数学知识延伸空间。数学材料当中拥有一定的数学思想,让学生扎实的掌握数学方法,也会对数学解题技巧有所掌握。比如,将“九章算术”中记载的关于负数内容展现出来。学生在渗透数学文化知识内容之下,借助课外阅读材料提高阅读兴趣。

3. 通过激励评价语言,让学生展现出较强的阅读欲望。在阅读的时候教师给予学生相应的评价,通过表扬和鼓励让孩子在拥有良好阅读行为的时候获得积极评价,这会促使学生阅读劲头逐渐提升,也会在鼓励和表扬中认真学习数学知识。

(二) 加强阅读指导,掌握阅读方法技巧

数学学习内容具有一定的经验性,而且数学语言比较抽象,很多学生在面对数学学习的时候经常会出现畏难的心理。教师需要加强学生数学阅读方法的指导,让学生愿意阅读并学会阅读。

1. 数学阅读的过程中应该认真细致。在判断题解决实际问题的时候,因为理解内容不清晰,或者没有正确的阅读造成很多错误出现。只有认真阅读对题的实际内涵意思有所了解,才会有有效的解决问题。很多学生在没有明白题意的情况

下进行做题,那么就会出现错误。重点分析原因主要是学生在做题之前没有认真阅读,没有准确的把握题目要求,最终则难以正确完成习题,这对于学生学习来说是不良影响。学生做题之前,应该重点把握阅读题目。从题目的实际要求入手,实现学生良好阅读习惯的培养。学生提升自身的阅读能力,从根本性角度进行问题的解决和完善。

2. 引导学生掌握阅读方法,进行初读、细读和精读。初读时主要是对学习的知识进行了解;细读过程中要着重讨论问题、理解知识;精读的时候让学生产生质疑,并进行相应的询问,主动质疑,让学生积极主动学习。在阅读当中,教师需要鼓励学生,保证学生拥有提问的空间和机会。在主动探索之下学生自身的问题解决能力也会得到提高。在学生不能解决问题的背景下,可以实行分组讨论。学生之间共同解决,通过课后查找资料等形式,以良好的学习氛围营造为主。比如,针对“百分数的意义”课程教学时,让学生在初读过程中了解学习的内容。细读的时候教师可以提出问题“分母是100的分数就是百分数吗?”学生在细读的过程中了解百分数的意义。然后,精读的时候可以进行质疑解难。学生区分分数和百分数,在认真思考之下更好的掌握阅读方法。

3. 优化过程提高阅读技巧。数学学习过程中,阅读是十分重要的环节,学生浏览之后,还要多个器官协同。阅读的时候可以积极动口,从数学概念、公式和定律等内容入手,提升学生对学习内容的理解。然后,在阅读的过程中应该积极动手让学生自我阅读理解加强和完善。边阅读边做出标记,动手实践的情况下,让学生更好的感悟新知加强数学知识理解。比如,针对“轴对称图形”教学时,学生进行动手操作,从根本上感受和领略轴对称图形的价值和学习意识。学生也通过动笔绘画,对自己学习内容进行推理。阅读之中积极动脑思考,数学知识系统性比较明显,数学知识之间也存在一定的联系。在教学时教师如果单纯的进行示范讲解,这束缚了学生的发展,不利于学生积极主动思考。通过点拨学生仔细阅读,找准知识之间存在的共同因素和联系,以此提升问题解决的效果。在阅读过程中加强新旧知识的联系,不仅复习巩固以往学习的内容,还可以带领学生掌握新的知识。加强易混淆的概念理解之下,让学生转变以往机械阅读,主动参与阅读的过程中,掌握数学思想方法,提高阅读效果。

六、结语

总之,小学数学教师在数学教学中要高度重视学生学习兴趣的培养,以兴趣带动学生主动学习、独立思考、积极探索,从而促进其自主学习意识的发展。通过创设情境、引入游戏、联系生活实际等多样化的方式,为学生学习数学创造愉悦的环境,鼓励学生主动提问,多多与教师或其他学生互动交流,自发地深入学习数学。

参考文献:

- [1] 李林彬. 基于核心素养下培养小学数学阅读能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(03): 86-87.
- [2] 陈圆圆. 新时代下小学数学课堂阅读能力培养的有效性策略研究[J]. 读写算, 2020(36): 111-112.
- [3] 杨丽艳. 聚焦核心素养培养阅读能力——小学生数学阅读能力的培养途径与策略研究[J]. 求知导刊, 2020(52): 75-76.
- [4] 祝伟燕. 探究小学数学培养学生自主学习能力的策略[J]. 数码设计, 2019(8).
- [5] 王志祥. 小学数学培养学生自主学习能力的研究[J]. 魅力中国, 2018(6).