

浅谈开展国学经典诵读对小学生语文素养提升的策略

陈 雯

江西省赣州市寻乌县实验小学 江西 赣州 342200

摘 要:在小学语文教学中,国学经典诵读是教学目标的重要组成部分。教师在进行语文课堂教学实践过程中,应当采用适合的教学方法,逐渐将国学经典作为学生价值观形成以及小学生道德素养提升的重要途径,让学生在优秀传统文化的洗礼中形成国学经典学习意识,提升学生综合素质能力,陶冶学生的文化情操。学校在进行育人目标教学制定的过程中,应当以学生全面发展作为重要的教育方向,从而在语文课堂教学中进行教育实践。教师在国学经典诵读中要进行积极的实践创新,结合家庭教育环境,形成重要的国学经典诵读教育机制,为学生语文素养不断提升打下良好的基础。

关键词:小学语文;国学经典诵读;语文素养

对于语文学科中的经典诵读练习,可以帮助学生们增长眼界,提高语文的文化素养。在当前的小学语文经典诵读学习过程中,还存在很多的问题急需解决,比如资料没有充分利用、时间不能科学合理安排、选择的内容不够精准等等。对于经典诵读的教学问题,只要能够找出本质问题,运用科学的教学整改手段,就还是能够有效的发挥诵读在小学语文教学中的作用,促进语文成绩的提升。

一、国学经典诵读在小学语文教学中存在的问题

(一)不能合理的安排时间

在小学语文的教学中,经典诵读并不是主要的教学任务,所以导致很多小学语文教师不够重视诵读教学的引导。在课堂上,对于诵读任务也仅仅是抽出十分钟左右的来进行。由于考虑期末考试或升学等压力因素,需要更多的时间来进行复习,所以把诵读的时间压缩的特别少,有的时候基本是全部占用。从这些教学现状来看,很多小学的经典诵读任务根本无法全部实现。

(二)经典诵读效率低下

在小学语文经典诵读教学任务的要求下,很多教师不得不去带领学生进行诵读,大部分教师都是为了完成任务,对于课上所安排的诵读时间少之又少,也不够合理。这种情况造成学生并不能通过经典诵读学到更多的课外知识,不能有效的掌握真正的技巧,将诵读变成了一种形式化的练习。在此过程中,每个教师都会有自己的见解和观点,有些教师会更加专注于古代散文的阅读,有的教师则会更加关注一些文学作品的诵读,但是大多数教师不能完全去理解它,并且很好的进行实践,这些问题也是造成阅读效率低的主要原因。

(三)经典诵读范围不明确

“经典诵读”属于一个较为宽泛的概念范畴,涵盖了多方面的内容。因为范围广泛,涉及的内容诸多,导致小学语文教师不能够较为精准的锁定经典诵读的范围。因此,很多学校都是以课本教材的内容为主,与此同时,进行诵读练习的材料也都是课文中的作品,这就极大的束缚了学生们接触经典的范围,也不能得到更加有效的练习,这是偏离了经典诵读教学的初衷和意义的。

二、开展国学经典诵读对小学生语文素养提升的策略

(一)拓展经典诵读作品的渠道

如果不能有效的扩展其他阅读渠道,将会极大程度的限制了学生们的知识面,不利于学生们阅读视野的开阔,时间

久了,还会让学生们丧失了经典诵读的兴趣。想要解决诵读渠道的问题,还需要提高教师自身的文学素养,只有自身能力提升了,才能更加清楚学生们需要什么样的文章来进行诵读。只有具备了这些条件,才能把阅读不仅仅放在教材课本内容上,教师还会定期更新学生的阅读内容,并安排一些合适的经典读物让学生们进行阅读。这就要求学校更加重视教师知识和素养的培养,教师不仅要了解古典知识,还要掌握好学生自身的情况。

(二)合理安排经典诵读的时间

科学合理的经典诵读时间安排,能够对提高经典诵读的效率有很大的促进作用,因为两者是密切相关的。首先,在小学语文教学中,需要事先确定一个时间段来进行经典诵读的学习,合理安排课时。在课时时间安排上,能够充分保障学生们的阅读需要,通过诵读来养成良好的阅读习惯。另外,教师还可以给学生们布置家庭阅读作业,加强与家长的沟通,让家长也参与其中,这样可以帮助学生更好地利用课外阅读时间。最后,无论是在语文课还是经典诵读课上,教师都应该有意识地引导学生阅读和理解国学经典作品,通过阅读来加深对文学的热爱,养成良好的阅读习惯,培养经典诵读的兴趣和爱好。

(三)加强经典诵读的人文环境建设

要真正发挥经典诵读的高效作用,首先要保证给学生一个良好的阅读经典的环境。如上所述,许多小学只在课堂上花几分钟时间进行经典诵读,这不仅使学生无法体验到诵读的感觉,而且使他们在完成经典诵读之后也很难有效的进入到诵读的状态中。真正有效的去营造经典诵读的氛围,需要从校园文化角度开始进行,再从课堂氛围入手,最后再到阅读氛围。学校氛围的构建,需要重点突出文化内容的建设,将以往的经典画作和名人语录悬挂在学校的宣传栏处或是走廊中。课堂气氛也要注意,学生们每天驻足时间最长的地方就是教室,所以在教室内部也要构建浓厚的文化氛围,便于学生们进行交流。例如,在带领学生们诵读《三字经》的时候,事先进行小组的交流和讨论,有效设置问题,让学生们自己先谈一谈对《三字经》里面故事内容的理解和掌握,然后通过诵读进行深入的内涵挖掘,给后续的诵读打好基础,有效调动学生的学习积极性和热情。

(四)深入探究国学经典文本,获得自身观点

网络在当今时代已经成为了学生们生活中缺一不可的一部分,在学生们的眼中,可以从网络的虚拟世界当中获得非

常多的快乐。但其实,学生们只能看到网络虚拟世界中的冰山一角,在这样冰山一角的世界当中,学生也只能获得过于碎片化的信息,而无法有效的促进小学生语文核心素养的提高。另外,也正是因为多数小学生对网络中的小说过于沉迷,以至于对我国的经典文化进行了遗忘。像这样的情况,自然也就无法增强学生的学习能力和效率。基于此,小学语文教师在进行教学时,首先,应该将我国的国学经典融入进去,像朗朗上口的《三字经》;妇孺皆知的《弟子规》;血气方刚的《千字文》以及音韵独特的《声律启蒙》等等。并在融入进去之后,引导学生对其进行有效诵读。其次,小学语文教师需要在学生反复的诵读当中,要求学生对国学经典进行深入探究,并在探究当中,让学生将自己的意见观点等表达出来。之后教师需要以学生的意见和观点为依据,通过对国学经典的简单介绍和讲解,加强学生对诵读国学经典意义的理解。通过这样的方式,不仅可以将我国的经典文化传授给学生,使得学生能够在了解国学经典意义的情况下,加强对国学经典当中思想概念的领会;还可以加强学生对我国传统文化和悠久历史的了解,更是可以在促进学生对宽以待人这一交往理念的形成为时,帮助学生形成经典文化的思想。使得能够在培养学生相应的文化素质时,达到对学生综合素养的提高。

(五)多元诵读,提升学生学习能力

随着学生们的逐渐成长,学生的专注力和记忆力也在不断的增强,而利用国学经典来进行教学,更是能够帮助学生不断的增强学习能力。一直以来,由于低年级学生活泼好动,在进行学习时,一般也只能够集中十分钟的注意力。这样短暂的注意力很明显无法有效的加强学生的学习效率。基于此,小学语文教师就需要在语文课堂中,将经典诵读融入进去,并在将相关问题提出来的前提下,引导学生利用对相关课文的背诵,来实现学生识字量的增加。通过这样的方式不仅能够让学生更加专注的进行学习,还能够加强学生的课堂参与

度,更是能够在学生积极回答问题的过程中,促进学生课文理解程度的提高,从而实现学生学习质量和效果的增强。另外,为了能够将学生对诵读的兴趣激发出来,教师还可以利用竞赛的组织方式来进行课堂教学。竞赛机制是一种较为有效的教学方式,这种方式能够将强大的学习动力提供给学生,使得学生能够在对荣誉感或者学习满足感进行获取时,实现学生对学习动力的加强。因此,小学语文教师在教学中,应该先对学生进行分组,然后再引导学生通过小组背诵竞赛的方式,对所学习的知识进行背诵。每当学生完整有效的背诵出一篇文章时,教师就可以给予学生相应的奖励,像小红花。当学生所获取的小红花积累到一定数量之后,教师就可以采取“积分兑换”方式给学生兑换奖品。这样一来就能够将学生经典背诵的热情调动出来,从而在提高学生背诵效果的同时,实现学生学习能力的提高。

三、结束语

综上所述,小学语文课程设置经典诵读内容,能够帮助学生们更好的学习语文学科,其重要性也较为突出和明显。诵读是一项比较重要的学习内容,通过诵读让学生们更加深刻了解了我国的文化瑰宝,同时也会接触到更多更加优秀的文学作品,增长了见识,养成了良好的阅读习惯,提升了自身的学习和理解能力,使自己未来的学习生活更加的得心应手。

参考文献:

- [1] 郭蹈. 诵国学经典,提升小学生语文核心素养[J]. 新课程·小学, 2019(06): 4
- [2] 李秋霞. 语文素养下小学语文经典诵读教学探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(8): 160.
- [3] 黄莉雯. 巧借经典诵读培养学生的语文核心素养[J]. 语文天地, 2019(33)

