

论幼儿劳动教育对乡村幼儿教育的重要性

邝丽香

江西省赣州市寻乌县菖蒲乡公办中心幼儿园 江西 赣州 342200

摘要: 素质教育深化改革背景之下, 整体提高幼儿教育教学质量的重要性不言而喻。关注劳动教育, 具体分析劳动教育的现实意义, 深入研究有效的实施策略。通过组织各种形式的教学活动, 不断增强幼儿的劳动积极性、劳动热情等, 他们得以全面发展, 同时实现了身心健康成长。文章探讨了乡村幼儿教育中劳动教育的重要性。

关键词: 劳动教育; 乡村教育; 幼儿教育

幼儿园中劳动教育的有效实施, 旨在帮助所有的孩子养成良好的习惯, 让他们学会自己的事情自己做, 促进其动手能力、实践能力的全面提高。教师应发挥重要的指导作用, 通过开展深层次的正向引导, 帮助幼儿树立正确的人生观、价值观、劳动观等, 同时形成积极的态度, 从而热爱劳动, 积累一定的知识经验。幼儿可塑性极强, 劳动教育特色尽显, 教学实践针对性强, 潜移默化中形成的和谐师生关系, 对于幼儿的身心健康成长来说非常有利。

一、乡村幼儿教育中融入劳动教育的内涵

结合劳动观念的相关定义, 劳动观念培养的核心在于对劳动本质的认识, 在此基础上学会尊重劳动及劳动过程, 从而形成置于社会结构之中的个体的劳动意识。由此, 劳动观念的内涵可以划分为三个层次: 第一层次是对劳动本质的认识, 即劳动创造万事万物, 包括对劳动生产观念、劳动创新观念的理解和认同; 第二层次主要基于对劳动的尊重, 包括对劳动的主体、客体、形式及结果的尊重, 如对不同劳动者的尊重、对环境的关怀和生命的敬重、对劳动工具和技术认识、对各类劳动成果的尊重; 第三层次是一个反诸诸己的过程, 是个体基于前两者理解的基础上生发出的个体对自己成为劳动者的认识, 即在培养幼儿社会化的过程中引导他们学会自我服务、帮助他人及分工合作, 是一个由己及人的过程。

(一) 劳动创造观念

对于劳动创造观念的认识包含了劳动生产和劳动创新两个方面。劳动生产是指劳动能够创造人、创造价值、创造财富、创造美好生活。劳动创新是指劳动能够推动人类发展和社会进步。从生产到创新是劳动创造从量变到质变的过程, 3~6岁幼儿的思维特点具有具体形象性, 这决定了幼儿劳动观念的培养应围绕幼儿的年龄特点和生活经验展开。针对劳动创造这一较为抽象的内容, 我们可以通过儿歌、故事、歌曲等多种形式帮助幼儿了解劳动的基本概念, 知道劳动能够创造许多事物, 日常生活离不开劳动者的辛勤劳动。

(二) 尊重劳动观念

尊重劳动不仅指向劳动最终的结果, 还指向尊重劳动的全过程, 包括对劳动过程中各个要素的尊重, 如劳动主体、劳动客体、劳动方法、劳动结果等。劳动者是劳动的主体。幼儿通过了解生活中常见职业的劳动内容, 知道每种职业都有各自独特的价值和贡献, 并能结合具体情境感受劳动者的劳动与自己生活的关系, 认识到社会的有序发展离不开各行各业辛勤的劳动者, 学会尊重劳动者。

对劳动客体的尊重指向劳动作用的对象, 包括对环境保护的认识、对生命的尊重等。幼儿通过观察周围环境中的花草树木和小动物, 尝试照料和饲养, 在亲身体验中感受生命、关怀生命、敬畏生命, 认识到人与自然和谐共存的重要意义。

对劳动方法的尊重指向工具技术层面。随着科学技术的不断发展, 各种技术产品和新兴工具成为劳动生产过程中的重要助推。幼儿可以了解人们如何运用各种技术产品进行生产, 参加各种收获活动、制作活动, 学会使用简单的劳动工具, 大胆尝试和创造。对劳动结果的尊重, 即要学会正确看待各种劳动成果。劳动成果是劳动者用智慧和汗水凝结而成的, 幼儿应学会珍惜他人的劳动成果, 如节约粮食、不乱扔垃圾等, 体现对他人劳动成果的尊重。

(三) 自我劳动观念

自我劳动是劳动观念培养的根本目的和最终归宿。幼儿可以先从自身出发, 培养自我服务和自我管理的意识、能力、方法, 再将范围延伸至他人和集体, 学会帮助他人、分工合作, 在其社会化不断发展的过程中, 成为社会发展进程中的“劳动人”。

自我劳动观念包含三个方面的内容。一是自我服务观念。3~6岁幼儿的自我意识开始萌发, 他们在游戏中逐步形成基本的生活自理意识和愿望, 能够在自我服务的过程中感受自己的成长, 获得成就感, 形成一定的自理意识和自理能力。二是利他服务观念。劳动让生活更加美好, 幼儿应当树立劳动惠及他人的观念, 参加力所能及的劳动, 体验为他人服务的快乐, 形成初步的责任感和服务意识。三是分工合作观念。劳动不是个体的独立行为, 幼儿应当学会遵守规则、分工合作, 知道团结就是力量, 愿意尝试运用集体的智慧和力量完成一些任务, 萌发合作的意识, 增进集体荣誉感。

二、乡村幼儿教育中劳动教育的重要性

(一) 有利于培养幼儿优良品质

组织各种形式的劳动教育教学活动, 有效培养幼儿吃苦耐劳的优良品质。从“立德树人”的角度来看, 坚持培养幼儿吃苦耐劳的优良品质, 会使他们在游戏活动、实践活动中有更加出色的表现, 并且学会坚持不懈, 把握时机突破自我, 继而克服更多的困难。

(二) 有利于促进幼儿健康发展

劳动教育也是促进幼儿健康发展的重要手段, 可以联系生活实际, 不断扩大教学范围, 带给他们更多的体验机会, 彻底打破口头说教的模式, 从根本上提升幼儿合作创新的意识和积极性。

(三) 有利于强化幼儿人际交往能力

幼儿人际交往能力会在劳动过程中得到强化,他们带着浓厚的兴趣参与合作,学会沟通,善于协调,脸上始终洋溢着成功的喜悦,体会到了成功的喜悦,对未来的学习生活充满期待,成为高素质的优秀人才只是时间问题。

(四) 符合幼儿教育的核心目标

大中小学劳动教育的四条核心目标——树立正确的劳动观念,具有必备的劳动能力,培育积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。这四条核心目标同样适用于幼儿园,因为幼儿阶段是个体养成良好习惯和发展社会认知的重要时期,更是劳动教育启蒙的关键阶段。加强幼儿园劳动教育应紧紧围绕劳动观念、劳动能力、劳动精神以及劳动习惯与品质四个方面,从知、情、意、行等方面全方位提升幼儿的劳动观念和能力,促进幼儿身心健康、全面发展,有效推进劳动教育一体化建设。其中,劳动观念是指“正确理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量,认识劳动创造人、劳动创造价值、创造财富、创造美好生活的道理,尊重劳动,尊重普通劳动者,牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的思想观念”。劳动观念的培养是劳动教育的核心和出发点,正确的劳动观念是发展劳动能力、激发劳动精神、养成劳动习惯品质的前提和基石。培养幼儿的劳动观念能够帮助他们更好地理解和学习劳动精神,进一步促进他们自发、自觉的劳动行为,内化、巩固、发展自身的劳动习惯和品质。

(五) 有利于加强幼儿的精神信念

英国公共医学健康教育专家柯斯特曾提出健康教幼儿园劳动教育中幼儿劳动观念的培养育的“知信行”模式,该模式强调知识和学习是基础,信念和态度是动力,促进健康行为是目标。这一模式表明,当个体对知识层面的内容掌握得越深入牢固并形成一定的信念时,就能较好地驱动和促进个体相应行为的产生。将“知信行”模式迁移到幼儿园劳动教育中,我们可以通过加强幼儿的劳动观念,使幼儿能够接受和学习有关劳动的相关信息,并形成一种精神信念,认识到劳动最伟大,帮助幼儿做到“知”和“信”;然后,再通过劳

动精神、劳动能力的深入驱动,帮助幼儿做到“行”的层面,将劳动观念付诸实践,切实提升幼儿各方面的能力,培养幼儿良好的劳动习惯和品质,实现“知信行”一体化发展的劳动育人价值。

(六) 有利于促进幼儿教育实践改进

有研究者提出,当前幼儿园劳动教育面临着课程体系零散、实施内容不清、专业师资缺乏等突出问题。还有研究者通过问卷调查,发现幼儿园劳动教育实践存在着认识片面、内容简单、方法欠缺、资源不足、保障缺失等问题。可见,目前幼儿园在实施劳动教育时缺乏系统、明确、统一的目标和内容,教师在日常实施中更多地聚焦劳动行为层面。虽然多数幼儿园会利用劳动节、植树节等节日元素开展主题教育,也会结合自然角、值日生等日常活动开展劳动教育,但是这仅仅是将劳动作为培养幼儿生活能力的一种途径,对于幼儿劳动精神的激发、劳动品质的养成,特别是对于幼儿劳动观念的培养尚未予以高度关注,未能充分发挥劳动教育的育人价值,亟须更为深入的研究和实践。

三、结语

总之,新时代幼儿劳动教育担负着重要的时代使命。加强和推进新时代幼儿劳动教育课程化,引导幼儿形成热爱劳动、尊重劳动、诚实劳动等基本劳动能力和劳动习惯,树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动情感与态度,体会劳动创造美好生活的劳动精神,这对于远离劳动自然属性的新一代幼儿的健康成长与全面发展,具有十分迫切的重要现实意义。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报,2020-03-27(1).
- [2] 霍力岩.幼儿劳动教育:内涵、原则与路径[J].福建教育.2020(47):16-19.
- [3] 徐长发.新时代劳动教育再发展的逻辑[J].教育研究,2020(11):12-17.

