

# 探究小学语文提高学生课外阅读能力的有效策略

王小芳

沿河土家族自治县沿河民族小学 贵州 铜仁 565300

**摘要:**众所周知,对青少年学习成长来说,小学阶段是一个非常关键的时期。对阅读、语言、思维、写作等能力的培养,小学语文的阅读教学是十分有效的教学手段。在小学语文课堂教学中引入课外阅读教学模式,可以丰富课堂教学的趣味性,帮助学生培养对语文学习的兴趣,有效拓展知识面,提升阅读能力,丰富和积累写作素材,还可极大地提升文学素养、丰富精神世界、培养正确的三观,进而全面提高学生的综合素养。随着课外阅读越来越受认可和重视,在小学语文课堂教学中引入课外阅读教学模式不仅是课程革新的要求,也让小学语文教学有了更多新的教育理念和教学方式,广受教育专家和小学教育工作者的认可,已经在实践中取得了良好的运用效果。

**关键词:** 课外阅读; 小学语文; 语文教学; 重要性

小学语文的阅读教学对学生在阅读能力、写作水平、理解能力等方面都是十分有效的教学手段。阅读作为小学语文教学的基础,加强学生的阅读能力可以帮助学生充分了解我国的文化传统,由于课外阅读能够有效地提升学生的理解能力,近年来,在语文教学中,阅读教学的比重逐渐增加。但受传统应试教育思想的影响,部分小学语文教学中课外阅读教学仍存在问题,阻碍了学生语文素养的进一步发展。基于此,本文介绍了当前课外阅读的现状以及加强小学课外阅读的教学方法,进一步拓宽学生的眼界,吸引其对语文学习的兴趣,希望能够给读者带来启发。

## 一、小学语文课外阅读教学的现状

### (一) 课外阅读材料的选择存在困难

随着信息全球化的不断发展,当前各类文化作品数量不断增加,这种情况的出现,有效促进了当前社会的文化繁荣,但在某种角度上看,这些文化作品的质量水平参差不齐,在当前课外阅读教学的过程中,数量繁多的文化作品给语文教师阅读素材的选择带来了极大的难度,若在选择阅读材料的过程中,教师无法明确相应的阅读教学目标,或者是选择的课外阅读素材的质量不够高,则会降低课外阅读教学的效率,进而影响阅读教学的效果。

### (二) 课外阅读的指导方式不够科学

随着当前科学技术的不断发展,手机、笔记本电脑、学习机等电子设备逐渐代替了纸质书籍的位置,在当前语文课外阅读的教学过程中,为了令学生在短时间内阅读更多的课外书籍,部分教师通过在网上截取课外阅读资料片段,并将其传送到QQ群、微信群这类信息传输渠道,要求学生阅读的方式,增加学生课外阅读量。在此过程中,教师仅注意培养学生的阅读能力,却忽视了增强学生的阅读兴趣,以及引导学生加强对课外阅读材料内涵加以理解的重要性,使学生在课外阅读的过程中养成了囫圇吞枣的习惯,阻碍了学生未来个性化发展的能力。

## 二、小学语文课外阅读教学的重要性分析

### (一) 培养学生良好的阅读习惯

小学生缺乏良好的阅读习惯是语文教学中普遍存在的问题,归根到底是学生缺乏兴趣与动力,不能持之以恒地展开阅读学习,而且学生未接受系统的阅读习惯养成教育,也会影响其阅读习惯的养成速度与养成效果。而与教材中的课文相比,课外读物的趣味性更强,也有丰富的知识,能够有效激发学生的阅读兴趣,让学生积极主动地投入阅读中,形成良好的阅读习惯。特别是教师根据学生的兴趣爱好为其推荐

课外读物的时候,更让学生发现阅读的乐趣,提高学生的阅读兴趣,使学生在长久的坚持下养成良好的阅读习惯。

### (二) 帮助学生积累写作素材

如果说阅读是知识输入的过程,那么写作就是知识输出的过程。学生在写作时,一般输出的知识是自己在阅读过程中积累的知识。因此,阅读与写作是不可分割的。教师想要使学生的语文学习有理想的效果,就需要鼓励学生通过阅读增加知识量,或者积累可用于写作的素材。小学语文教学中,课外阅读涉及的读物基本都属于儿童文学,体裁有诗歌、小说、散文等,有着丰富多样的故事内容和大量感性、美好、情感饱满的语句,是不可多得的写作素材。所以,鼓励学生多进行课外阅读,学生就能够不间断地受到文学的熏陶、影响,从而积累大量的写作素材,弥补生活经验不足的缺陷。

### (三) 课外阅读培养语文学习的兴趣

由于小学生年纪较小、自控力差,课堂教学中注意力难以长时间集中,如果教师一味地讲解课本内容,学生在课堂上很容易感到枯燥以至于走神、不认真听讲,甚至对语文学习感到厌烦。这时,教师可以注重培养学生的阅读习惯,课前推荐一些与课本内容相关的有趣读物,引导学生阅读自己感兴趣的内容,提前补充对课文内容相关的基础知识,并在课堂上增加“知识分享”环节,让学生将课外阅读到的知识在课文学学习过程中与同学分享,不仅可以激发学生学习课文的兴趣,还可加深对所阅读内容的感悟,提高阅读效率。例如,教师可以多推荐类似《伊索寓言》《安徒生童话》《中外神话故事》等寓言、神话、童话类课外读物,不仅因为小学课本的文章体裁多为此类,通过阅读可以更多地熟悉文章题材和写作手法,而且这些故事性和趣味性很强的寓言童话故事类故事极其生动活泼,极易激发学生自发、持续地进行阅读,同时故事的启发意义也可以很好地吸引学生进行思考、产生情感共鸣。

### (四) 课外阅读可以有效提升阅读理解能力

小学生由于知识面狭窄、阅读和理解能力不强,无法深层次理解课文,教师在教学时常常会感到障碍重重、力不从心。大量且扎实的课外阅读可以帮助学生增加知识积淀、积累丰富的语言和写作素材,同时也可以锻炼听说读写的能力,特别是在一定量的阅读后学生的文字理解力会有比较显著的提升,这对语文课堂学习来说是很好的补充和支持。学生在进行课外阅读时,不能只是为了“读”而阅读,教师应注意适当引导学生有意识地理解文章内容、模仿写作手法。比如,教师可以要求学生掌握故事梗概后再一次深入阅读,同时将自己想象成文中的主人公或其他自己喜欢的角色,在脑海中演绎故事情节、具象化文章内容,这样将纸面上的文字变成身临其境的

角色扮演后,教师再引导学生一起探索文章所蕴含的寓意或揭示的意义,可以更好地理解文章、提高阅读效率。

### 三、小学语文提高学生课外阅读能力的有效策略

#### (一) 设法提高学生的课外阅读兴趣和课外阅读的主动性

倘若小学生喜欢阅读,就会对课外阅读产生兴趣,所以培养课外阅读兴趣十分重要。教学中,小学语文教师可以按照兴趣诱发、兴趣激发、兴趣深化的顺序,循序渐进地培养小学生的课外阅读兴趣,这样学生才会积极主动地进行课外阅读。

首先,兴趣诱发。教师根据学生的兴趣爱好等,抓准时机推荐适合于他们的课外读物,诱导他们产生阅读兴趣。比如,教师在讲授《扁鹊治病》这篇课文时,可围绕“寓言故事”这一教学主线,充分挖掘课外读物和课文之间的联系,把学生感兴趣的相关读物及时推荐给学生,以一篇带一类,让学生触类旁通,对这类类型的文章产生阅读兴趣。例如,教师可为学生推荐《庸医治驼》《郑人买履》等课外读物,让学生通过学习迁移,对这些课外读物进行自主阅读与理解,在积累课外阅读量的同时,还能提高阅读理解能力。

其次,兴趣激发。除了找准时机及时推荐课外读物,以诱发学生产生阅读兴趣外,还要设法激发学生的阅读兴趣。从老师多年来的教学经验看,激发学生阅读兴趣最好的方法之一就是师生共同阅读。有的学生一个人阅读时,可能被其他的事情吸引注意力,不能集中精力,阅读兴趣也不高。对此,教师与学生共同阅读,为学生读一些他们感兴趣的课外读物,读到故事高潮部分或结束部分时,故意停下来,让学生畅想接下来的内容,以激发学生的阅读兴趣。

最后,兴趣深化。当学生产生兴趣后,为使学生产生持续的阅读兴趣,教师可以组织多样化的阅读活动,让学生在各种各样的阅读活动中持续保持高涨的阅读激情,进而积极主动地阅读。如组织安排读书课、阅读竞赛、讲故事等,为学生提供形式不同的阅读活动,使学生一直保持阅读兴趣。《西游记》这本书的篇幅很长,教师可鼓励学生在各种阅读活动中抓住课外阅读机会,对其进行递进的阅读学习。

#### (二) 创设良好的阅读环境,为学生课外阅读创造有利条件

良好的阅读环境是课外阅读必不可少的,教师要尽自己所能为学生创造良好的阅读环境。那么,什么是良好的阅读环境呢?包括充足的阅读时间、自由的阅读权利和多样的阅读活动。如果缺少了其中的任何一个条件,学生都无法拥有良好的课外阅读环境。

第一,保证阅读时间充足。学生产生阅读兴趣后,还要有充足的时间阅读,这样才能一直保持阅读激情。所以,在完成每堂课的教学任务的情况下,教师应带领学生一同阅读课外读物,给予学生一定的阅读时间。同时,把每天下午1点至2点的时间段设置为学生自由阅读时间,定时让学生阅读。此外,还可以鼓励学生利用周末时间阅读自己感兴趣的读物。这种定时与分散相结合的阅读,利于形成读书的习惯。

第二,让学生有充分的自由阅读权利。阅读是一种个性化行为,教师不能以自己的喜好统一学生的阅读题材,这样不利于学生的个性化发展。基于这样的考量,教师为学生推荐课外读物的同时,也要引导学生在课外阅读中发掘自己感兴趣的题材,让学生自主搜集有关类型的书籍,保证学生的阅读权利。当然,教师也要对学生选择的读物范围进行严格把关,以免学生接触到思想、内容不健康的读物,确保学生身心健康发展。

第三,组织多样的阅读活动。有了充足的阅读时间和阅读自主权,学生的课外阅读量就有了一定积累。之后,教师

可以组织读书交流会,带领学生进行深层次的阅读,使学生不仅了解读物内容,也理解作者要表达的思想情感。教师可以在课堂上或利用学生的自主阅读时间组织读书交流会,让学生围绕共同的阅读内容展开讨论,交流阅读心得,获得更深刻的阅读感悟,心灵上得到启迪,感受到阅读的无穷魅力,进而喜欢上阅读,更加积极主动地投入课外阅读活动当中。

#### (三) 指导学生课外阅读,提升学生课外阅读效果

从多年来的实际情况看,有的小学生喜欢阅读,但是缺乏科学合理的阅读方法,总是没有计划、漫无目的地阅读,无法从阅读中汲取营养,导致阅读效果不佳。对此,教师要给予学生课外阅读有效的指导,提高学生的课外阅读效果,得到心灵的启迪。

第一,指导学生制订科学合理的阅读计划。教师指导学生根据自身的实际情况制订课外阅读计划,统筹规划阅读,让学生有计划地阅读,减少阅读的盲目性,使阅读更有目的性和针对性。为学生提供指导前,教师应当对学生的年龄、阅读兴趣、阅读能力等有一定了解,然后基于这些实际情况,从题材、时间安排上给予学生适当建议。在题材方面,对于低年级学生,结合他们喜欢色彩斑斓的图画等特点,指导他们制订阅读一些内容浅显的儿童读物的计划,鼓励他们多读一些睡前故事,或者阅读更多的绘本。中年级的学生,可以指导他们读一些童话、寓言、科学小短文。高年级学生,指导他们读一些自己感兴趣的文章,如小说、散文等。在时间方面,由于平时学业紧张,教师应指导学生阅读篇幅短的文章、刊物等,避免影响正常学习。寒暑假期间,指导学生制订假期阅读计划,规划好每一天的阅读时间,既能保证阅读,又不影响其他事情,让阅读和玩耍相得益彰。

第二,指导学生在课外阅读中汲取营养,积累有价值的知识。古人言:“不积跬步,无以至千里。”积累是语文学习的基础方法,所以作为小学语文教师,要为学生创造一切条件,让学生多读书、读好书,在阅读中积累典范性的语言材料,积淀语感经验,丰富阅读情感,以促进阅读进步。为做到这一点,教师应教给学生有效的阅读方法,使学生掌握泛读、精读等阅读技巧,养成记读书笔记的习惯,把辞藻华丽、优美,情感丰富的语句,以及阅读感受记录下来。这样一来,学生利用有效的阅读方法进行课外阅读,从书籍中汲取营养,积累文学知识,日积月累势必有所收获。

### 四、结语

课外阅读作为语文教学的重要教学内容之一,可以有效地提升小学生的语文核心素养,对小学生来说,课外阅读不但可以提升其阅读能力,还能够帮助积累足够的写作素材,在当前语文教学过程中,教师不只应激发学生对课外阅读的兴趣,还应当培养学生正确的阅读习惯,以便为今后的学习打下良好的基础。

### 参考文献:

- [1] 赵娟红. 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 课程教育研究, 2020(1): 108—109.
- [2] 徐洪燕. 试析课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 求知导刊, 2020(16): 28—29.
- [3] 王丽芬. 陶行知创造教育思想在小学语文教学中的运用微探[J]. 学周刊, 2020(24): 94—95.
- [4] 侯小红. 课外阅读在小学语文教学中的重要性探索[J]. 基础教育论坛, 2020(28): 47—48.
- [5] 李义龙. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 课程教育研究(学法教法研究), 2019(02).