

核心素养背景下小学语文课堂教学的有效策略探讨

胡国庆

浮山中心小学 安徽 芜湖 241082

摘要:为了构建高效的小学语文课堂,在小学语文教学活动中,教师要综合考虑学生的实际状况,加强教学改革,保障相应教育活动能够顺利开展,有效提升小学语文课堂教学整体质量。而在现阶段的小学语文课堂教学中,由于受到诸多客观因素影响,其整体教学质量得不到有效提升,严重阻碍了学生个人思维发展,不利于提升小学语文教学的效果。针对这一现象,在小学语文教学活动中,教师要加强思想上的认识和转变,保障相应教学活动能够更加有序开展,使得相应的教育活动能够满足学生学习需要,让学生能够养成良好学习习惯和思维习惯。

关键词:新课程;小学语文;核心素养;高效教学

在传统的小学语文课堂教学中,受到传统教学理念、教学模式的制约,出现了明显的“高耗低效”现象,不仅制约了课堂教学效率,也难以满足核心素养下的小学语文教学要求。在这一背景下,提高教学效率成为小学语文教师重要的工作。在本篇论文中,针对核心素养背景下小学语文课堂教学中存在的问题进行了详细的研究,并随之提出了小学语文高效教学的具体策略。

一、小学语文教学存在的问题

(一)教学重点偏离

部分小学语文教师长期束缚在传统的教学理念下,对语文学科的认识不够全面,片面关注语文学科的工具性,忽视其人文性价值。在这种情况下,教师常常将教学的重点集中在理论知识学习中,忽视了学生在学习过程中人文素养、道德意识培养,致使语文课堂教学目标与当前的素质教育要求相背离。

(二)教学内容单一

素质教育理念下,要求教师在组织课堂教学时,不能将教学内容局限在教材上,而是应结合学生的实际生活,对教学内容进行拓展和延伸,最终提升学生的综合素养。但在实际教学中,教师常常忽视语文学习内容的丰富性,常常将教学重点集中在教材上,并未对教材之外的资源进行深度挖掘和整合,没有真正实现教学内容的拓展。在这种情况下,导致小学语文课堂教学内容单一,很难激发学生的学习兴趣。

(三)教学模式不科学

当前小学语文课堂教学模式受到传统教学理念的制约,依然存在不科学的现象。一方面,教师习惯地采用传统的教学方法,以知识灌输、课堂讲解为主,忽视了课堂教学中对学生的启发、与学生之间的互动等。另外,在这种教学模式,教师对学生的课堂关注程度比较低,难以真正激发小学生的语文学习兴趣,致使课堂教学效率低下。另一方面,部分教师过于依赖信息技术,致使小学语文课堂教学变成了演示PPT的现象,导致一节课下来虽然眼花缭乱,但实效性非常差。

(四)课堂氛围沉闷

针对小学生这一特殊的群体来说,其年龄比较小,心理年龄发育不完善,极容易受到教学氛围、教学环境的制约。因此,素质教育背景下,教师在开展课堂教学时,必须要关注课堂氛围的营造,借助良好的课堂教学氛围促使学生积极主动参与到学习中。但一些小学语文教师在具体开展课堂教学时,常常忽视课堂氛围的营造,并未调动学生的课堂参与程度,致使课堂氛围沉闷、紧张,严重制约了小学语文课堂教学效果。

二、影响小学语文教学效率的因素

(一)学生主体地位被忽视

在小学语文教学活动中,为了有效提高其整体教学效率,教师要充分考虑到学生的实际学习需要,开展针对性的教学活动,加强培养学生的学科核心素养,帮助学生养成良好的学习习惯,构建高效的语文课堂。而在当前的小学语文教学活动中,由于大部分教师在教学过程中忽略了学生的主体地位,没有充分考虑到学生的实际学习需要,难以让学生成为课堂上的主人,降低了学生的课堂参与度,整个教学过程具有一定的滞后性。而在新课改背景下,更加强调让学生能够成为课堂上的主人。大部分教师已经认识到了这一点,但由于受到应试教育的影响,使得学生的主体性难以充分显现。大部分教师在教学活动中,以自己为中心开展讲解式的教学活动,没有充分关注学生的实际学习感受。整个教学过程具有很强的任务性,缺乏自主性的引导,降低了学生的学习体验,使整体教学质量得不到有效提升,同样,使得小学语文课堂教学的效率得不到有效保障。

(二)缺乏对兴趣的培养

兴趣是最好的老师。在小学语文教学活动中,教师要全面加强对学生学习兴趣的培养,让更多的学生能够积极主动地参与到课堂当中,有效提高小学语文课堂教学的整体效率。而在当前的小学语文教学活动中,由于教师仍旧沿用传统的教学理念和教学方法开展相应的教学活动,没有充分考虑到学生的实际学习需要,在实际教学活动中难以为学生营造一个愉快的学习氛围,缺乏对学生学习兴趣的培养,导致其整体的教学质量得不到有效提升。正是由于在小学语文教学活动中,有部分教师认为,培养学生学习兴趣是一件耗时间和精力事情,而最终的教学效果在教学过程中难以充分显现出来,不具备现实意义。因而,在小学语文教学活动中忽略了对学生学习兴趣的培养,难以指导学生开展合作学习,导致小学语文课堂教学的效果不佳。

三、小学语文课堂教学的有效策略分析

(一)钻研教材,做好课前准备工作

开展一堂好课的关键在于课前准备工作是否充足,教师要能在课前准备中深入挖掘教材中的教育素材。教师应了解学生目前的语文水平与身心特点,并能从学生的角度进行综合考虑,选择合适的教学方式,同时进行相应的教学设计。在教育活动中,教师应充分考虑到学生的实际学习需要加强教学设计,并且能够参考各种教学资料,做到广采博纳。同时还要求教师能够熟悉教案和教材,能够在教材和教案与课堂之间为学生搭建一个良好的桥梁。通过做好教学准备,将

用到的教具展示在学生的眼前,把教材作为依托,充分利用教学挂图,不断调节自己的情绪,在上课时能够保证用良好的情绪和精神感染学生。通过加强教材的钻研工作,并做好课前准备,使得相应教学活动能够高效有序开展,同时能够满足学生对知识的需要。例如,在《我是什么》教学中,在正式上课之前,教师要准备相应的图片字卡和实物,要求学生能够在课下收集与水有关的资料。在课堂上,教师可以为学生进行演示,将盛有冰块和水的碗放在盒子里,让学生进行猜测。通过有效的活动,激发学生的学习意识,让更多的学生能够参与到课堂当中,增强学生的情感体验。而在指导学生精读课文的过程中,让学生能够说一说最喜欢水的哪一种变化,为什么?通过指导学生进行精读,引导学生加强钻研,进一步提高学生的学习效果:“课文中的‘我’穿着白衣服、黑衣服、红色的袍子分别是什么样的,同学们你们知道吗?‘我’是怎样变成雨、雹子、雪花的,同学们能根据课文内容做一做‘飘’‘打’‘落’的动作吗?”通过专研教材,引导学生在课下收集相应的资料,不断强化学生学习过程,保障相应教育活动能够顺利开展,有效提升小学语文课堂教学的整体质量,加强培养学生学科核心素养。

(二) 创建愉悦课堂氛围,增进师生关系

在小学高效课堂构建过程中,需要教学形式与内容可以吸引学生,还必须保证师生关系的平等,只有这样学生才能积极参与,并大胆表达自己的观点和提出建议。如在《秋天》一课的教授中,当教师提问学生“为什么大雁要向南飞”的时候,应当给予学生充足的想象空间,在课堂教学中要避免使用命令式的语言或问题,要注重对学生的启发与引导。通过积极和正向的沟通,使学生可以感受到被尊重,并正确认识自身在学习中的不足,这样既提高学生语文学习的兴趣,也有利于提升学生学习的针对性。在正式上课之前,教师可以通过情景会话有效激发学生学习兴趣,为学生构建一个良好的学习氛围,让更多的学生能够参与到课堂当中:“同学们一年有春、夏、秋、冬四个季节,你们最喜欢哪个季节呢?老师最喜欢的季节是春天,因为春天是百花绽放的季节,那时的天气不冷不热,非常适合出去玩?那么同学们,你们呢?”为了进一步强化学生的学习体验,在教学活动中,教师还可以借助信息技术出示秋天的图片,让学生对秋天有更深刻的认识和理解,有效增强学生的学习认识,加强对秋天的感知和理解。在具体教学活动中,教师还可以加强与学生之间的互动交流,营造一个轻松愉悦的课堂氛围,加强对学生学科素养的培养,拉近师生之间的距离,构建良好的师生关系。在教育活动开展过程中,教师还可以为学生播放相应的音乐和视频,指导学生进行更深入的探究学习,为学生构建一个良好的学习氛围。

(三) 丰富教学形式,给予学生不同的体验

为了构建高效的语文课堂,教师要综合相应教育内容,加强培养学生的综合素质能力。因此,在语文课堂教学中,教师应当根据教学的内容选择与学生认知特点相一致的教学形式,激发学生的学习热情。如在《秋天》一课的教授中,教师就可以选择情景创设法进行教学,使学生能够更加深入感受秋天的种种景象;而在《乌鸦喝水》一课的教授中,则比较适合使用小组合作学习模式,让学生在合作学习中真正了解乌鸦的智慧。在小学语文课堂教育活动中,为了提升其整体的教育质量,教师要充分把握学生的实际学习状况,让学生能够始终维持一个良好的学习状态。在教学方法的选择过程中,教师要根据课文的内容选择合适的教学方法,保障相应教育活动能够顺利开展。在小学语文课堂教学中,教师还可以指导学生开展小组合作学习活动,通过小组合作学习,

充分发挥小组内每一位学生的优势,使得整个教育活动能够更加高效稳定开展,满足学生的多样化需要,有效提高学生学习的整体效果。而通过研讨式、模拟式、互动式等多种不同的教学形式,使得小学语文教学活动能够高效稳定地开展,且能够达到预期的教学目标,有效提升学生学习的整体效果,构建高效的语文课堂。为了强化学生的学习体验,在小学语文课堂教学中,还需要教师能够突出学生的主体地位,加强教学指导,全面加强对学生综合能力的锻炼,强化学生情感体验。因而,在小学语文课堂教学中,教师可以指导学生边读边想,给课文分段,并找出文章的中心句,让学生掌握正确的学习方法,提高学生学习整体效果。

(四) 合理安排教学时间,有的放矢

在语文课堂中,小学生能够集中注意力学习知识的时间并不长,一般只有十五分钟到二十分钟左右,如何将这段时间的作用最大化发挥,就需要教师能够合理安排课堂教学时间,做到有的放矢。首先,教师讲解语文知识的时间要控制在十五分钟之内,要利用好学生注意力较集中的这段时间,确保学生对知识的掌握。其次,要留给学生思考、讨论的时间,这既是体现学生主体地位的重要措施,也能让学生在此期间将所学的知识内化,同时要避免无关紧要的事情占用课堂时间。此外,语文教师在课后练习中,要通过有效的作业布置,帮助学生巩固所学的知识。为了保证课后练习的效果,教师要遵循作业布置的多样性原则,丰富课后作业的形式,让学生不再抵触课后练习,并且可以帮助学生完善语文素养。在具体教学活动中,教师要根据学生的实际学习状况,不断优化调整教学方案,保障相应教学活动能够高效有序开展,同时能够满足学生的实际学习需要,让整个学习过程能够更加高效有序,且能够达到预期的教学目标,加强培养学生学科核心素养。例如,在《观潮》教学中,通过利用助读资料让学生能够初步感知文章的整体内容,在自主学习的过程中,让学生能够加深对课文整体的印象。为了提升课堂的有效性,在教学完成之后,教师还需要通过当堂检测充分了解学生的实际学习状况,为后续的教学安排提供相应的支持。为了提升其整体的教学效率,保证相应教学活动能够顺利进行,教师要合理安排教学进度,根据学生的实际学习情况加强调整教学计划,保障相应教学活动能够顺利开展,同时要为学生留够充足的休息时间,在学生有限的学习时间内,加强基础知识学习。

四、结语

综上所述,当前小学语文课堂教学中存在严重的“高耗低效”现象,不仅难以满足语文核心素养下的教学目标,还给学生增加了沉重的学习负担,甚至还会导致学生在学习的过程中产生厌烦的心理。基于此,教师应转变传统的课堂教学理念和模式,紧紧围绕小学语文核心素养的内容,更新教学理念、营造良好的课堂教学氛围、重塑教学目标、优化教学内容、构建多元化课堂教学模式、构建高效的课堂教学评价模式,不断提升小学语文课堂教学效果。

参考文献:

- [1] 孙明琴.探究核心素养背景下小学语文高效教学的策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(5):45.
- [2] 牛安生.探析核心素养理念下的小学语文高效课堂教学策略[J].天天爱科学(教育前沿),2021(2):179.
- [3] 吕茂盛.提高小学语文教学效果的几点策略与方法[J].文科爱好者(教育教学),2020(5):174.
- [4] 兰红娟.核心素养理念下小学语文高效课堂教学策略探析[J].考试周刊,2020(81):41.