

突发公共卫生事件下地方理工科高校 国际化教育发展路径研究

——以四川 S 高校为例

李 鑫

四川轻化工大学 644000

摘要:教育国际化在“一带一路”、“双一流”背景下给予了重大机遇,推进了地方高校进入新常态。突发公共卫生事件的爆发却在一定程度上为教育国际化带来前所未有的挑战。突发公共卫生事件发生,全球政治经济重组,而教育国际化面临的挑战和阻隔。因此,本研究以四川 S 高校为依据,分析其突发公共卫生事件地方理工科高校国际化教育问题,地方理工科高校在教育国际化发展中,要利用人工智能、“互联网+”技术,探索国际化新交流模式,发挥自身优势,塑造地方高校特色培养模式,加大与政府、企业联合而非官方色彩机制,推进地方高校独特品牌效应,从而提升地方高校国际化水平。

关键词:地方理工科高校;教育国际化;路径

一、引言

自 2013 年国家提出“一带一路”战略以来,至 2021 年,中国已与 171 个国家和国际组织,签署了 205 份共建“一带一路”合作文件,而对于教育领域方面,教育部出台了《推进共建“一带一路”教育行动》等文件,“一带一路”促使教育国际及地区间教育大开放,大交流,大融合,进一步提升和深化国际配合与沟通。与此同时,2015 年国家颁布了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》,该方案以推进国际交流合作为主要目标,建设世界一流大学和世界一流学科为重要任务。“一带一路”和“双一流”的问世正是高校国际化教育发展的必然趋势,也是高校国际化走向世界新征程的前进方向。在短短 10 年内,我国高校国际化教育实现了里程碑发展,我国高等教育国际话语权和影响力大大提升。2020 年初,新型冠状病毒席卷全球,致使人民生活生产造成威胁,同样对教育国际化带来了巨大冲击。教育国际化在招生方式、教学模式、学生管理等方面遇到新一番挑战和问题,而对于地方理工科高校,尤其国际化教育经验欠缺与不足的情况下,如何迎难而上,制定新的规划和调整,克服疫情影响,稳步提升国际化教育水平?为此,本文以四川 S 高校为依据,从突发公共卫生事件前后国际化教育发展现状中分析问题,为地方理工科高校国际化教育发展提出实践性对策。

二、高等教育国际化与人类命运共同体的内涵与外延

教育国际化发展顺应时代潮流,并以全球化、世界性为目标,推动世界教育、社会、经济快速发展,促进世界文化共同进步,而人类命运共同体追求国际权力观、共同利益观、可持续发展观、全球治理观,这正与教育国际化发展形成了相互依存的全球价值观。

(一) 现实理念与思想:共同价值取向的汇聚

构建人类命运共同体是中国国家主席习近平同志提出的伟大构想,并在中共十八届中央政治局会上指出“要更好统筹国内国外两个大局,坚持开放的发展、合作的发展、共赢的发展,通过争取和平国际环境发展自己,又以自身发展维护和促进世界和平”。人类命运共同体是纵观全球,将世界纳入一个大视角、大环境的思维模式,建立起平等互助、互商互作、和谐相处的大家庭。从人类命运共同体理念和内涵,挖掘其教育国际化的思想与深意,不难发现两者在共同价值取向的融合。教育国际化依托国际市场需求,本着开放包容、互学互鉴的核心价值,便是人类命运共同体在实现的道路上真实写照,教育国际化深刻地认识到人类命运在教育方面的成为相互依存,相互关联的共有价值。

(二) 秩序革新与共生:多元文化融入的认同

在全球化潮流下,教育国际化是当今时代不可逆转的形势,同时人类命运共同体的建设也不可阻挡。教育国际化与人类命运共同体的发展道路上,文化的冲突和交融也必然发生,为谋求共同的一面,自然需要保持开放和包容的心态。文化多元和文化多样性是世界文化的实然特征,也是未来世界的孕育的必然格局。人类命运与共,不同文化共生共荣,一切形式的“文化霸权”和“种族中心主义”,都与人类命运共同体建设背道而驰。我们赞同也坚信,人类命运共同体建设“不在于建立世界范围统一的模式或一元世界,相反却以主权国家或不同文化的存在为前提”。^[1]多元文化的共生和融合,为高等教育国际化提供了发展条件,与此同时,高等教育国际化的产生也为多元文化实现的理解和认同。

三、四川 S 高校国际化教育发展现状与问题

四川 S 高校为老牌的理工科本科院校,现有三个校区,分布在川南两座城市,学校“立足四川、服务西南、面向全国、胸怀世界,建设特色鲜明、优势突出的高水平综合性大学”的办学定位,并提出建设“创新大学、开放大学、智慧大学、和谐大学”的目标。目前该校积极响应国家“一带一路”倡议,充分利用

“一带一路”和“长江经济带”重要交汇处的区位优势,积极推动与“一带一路”沿线国家开展高等教育合作,提升国际化办学水平,促进了学科和文化的交融,全面提升了国际化复合型人才培养的水平。

(一) 四川 S 高校国际化办学当前成效情况

第一,已建立国际化办学理念与管理体制。国际化办学需要健全及完善的管理规章制度和体系,是高等教育国际化发展的必备基础。该校秉承国际化理念,先后与泰国、波兰、越南、马来西亚等国家多所大学签订合作协议或合作备忘录,组织或参与接待各国领导,承办及参与了如中印巴国际学术研讨会、教育部澜湄区域对话、高等教育合作论坛等国际会议,扩大了学校国际知名度。同时,建章立制,新修订《四川 S 大学来华留学生管理办法》、《四川 S 大学来华留学生突发事件应急处置预案》等文件,并新增《四川 S 大学来华留学生违纪处分办法》、《四川 S 大学来华留学生日常管理规定》,健全奖学金与发放工作机制,修订留学生收费和奖学金设置及管理办法,进一步规范和加强了来华留学生的管理工作。构建国际教育政产学研协同创新模式,做好外籍师生教学、后勤管理工作,推进 HSK 考试中心管理,完善国际化考核工作。

第二,形成多方国际教育合作渠道。实施高等教育国际

化,真正地“走出去、引进来”,合作交流是高等教育国际化的关键。该校扩建“云交流”平台,落实合作项目,拓宽了与乌克兰、德国和韩国的合作范围,已有德国德累斯顿工业大学“2+2”项目、美国圣佛朗西斯大学视觉传达本科等多国的教育合作项目。为了更好对外合作与交流,师生通过国家留学基金委、西部项目、带薪实习、汉语志愿者、学历提升等项目参与了多国的学术会议、校际交流等活动。

第三,已构建来华留学生培养模式。留学生的招生与培养是高等教育国际化的重要方面,引进国际学生学习和交流,从而中外文化互通,将本土教育更好地走出去。该校来华留学生在校人数常年均在500人左右,2020年因受疫情影响,来华留学生招生人数受到限制。在课程培养上,成功开办了国际经济与贸易全英文授课专业,招收来自13个国家来华留学生,同时优化语言课程设置,实行HSK分级授课制,结合地方实际、学校专业设置及留学生学习目标,提高了语言课程的科学性和合理性。改变传统班主任制度,实行传帮带导师制度,每位导师指导12至15人来华留学生,在学习、思想、生活等方面传播和普及中国文化。建立教学实践基地、中国文化体验交流基地,组织学生走进校内外中国传统文化课堂。

(二)四川S高校国际化教育现实问题

为顺应国际化潮流,积极融入教育国际化发展,四川S高校结合自身特色在教育国际化进程中作出了努力并取得了一定成效,但发展中也存在诸多问题,尤其是突发公共卫生事件下给该校教育国际化造成了不同程度的冲击,国际合作与交流工作面临巨大的挑战。

第一,国际化教育中人口流动开始收缩到封锁。疫情袭击全球,给教育生态带了打击,我国在疫情防控上领先全球,较好地控制了疫情形势发展,而海外国家不断面对新一轮疫情席卷,我国采取内防扩散、外防输入政策,教育国际化遇到冷门,国内严防国外人员进出,国内人员打消出国念头,造成教育国际人口量输入输出减少。该校作为地方理工科大学,来华留学生多来自于疫情较重的国家,由于正值寒假,多数学生回国,疫情传播周期长久,导致回国后的学生学业很难完成,部分学生放弃。同时该校在疫情后留学生招生上人数急剧减少,学校合作项目中师生交流停滞。

第二,线上教育与管理经验欠缺。由于疫情管控要求,需较少人际接触传播,因而线上教育模式应运而生,面对线上教育的开展,给授课教师带来了挑战。线上教育的软件使用、授课方式等与线下教育面对面亲身教授有着较大区别。该校以传统的教室授课方式为主,几乎未有过线上教育开展的经历,因而遇到此次情况,多数老师不知如何备课、授课、布置作业等,同时在他国的留学生在时间差、网络信号、学生当前状况等都存在导致上课不利的较大因素。

四、地方理工科高校国际化发展模式及其实现路径

如何在危机中孕育着新机,全面铺开一条全方位、宽领域、多层次、更加主动的教育国际化?作为地方理工科高校,迎合国际化形势,突破突发公共卫生事件的困难,构建新视角、新领域、新层次的高等教育国际的形态。

(一)利用人工智能、“互联网+”技术,探索国际化新交流模式

传统的高等教育国际化模式以人对人、点对点、面对面方式进行,认为不同文化不同知识的交流,必须要在双方现实中才能完成得更好。然而随着时代的发展,教学方式、信息沟通、传播媒介也发生改变,人工智能(AI)和互联网+是信息时代,对传统的行业进行升级转型,使得行业适应下的新发展,从而推动社会不断地向前发展。高等教育国际化进程中,高校应以“顶层设计”铺展全校,从管理层到教师再到学生,应该将充分学习和利用信息化技术产物,为教学、管理、学习带来便利,创建“人工智能教学+专业”,促进国与国、不同文化之间打破地域空间的束缚,开辟新的国

际教育化模式道路。

(二)发挥自身优势,塑造地方高校特色培养模式

办学品牌是一所高校的办学理念、办学能力和办学水平的综合标志和整体象征。办学品牌源于办学特色。高校的办学特色是学校在长期办学过程中通过逐渐积累、不断创新所形成的“有别于其他学校且相对优胜并得到校内广泛认可的一种办学特征和发展方式。”[2]“一带一路”沿线65个国家在经济社会文化发展有着差异,这种差异需要寻求在高等教育国际化的不同类型和方式。川南地方高校不管在地理位置,办学层次、师资力量上均与沿海地域、名校存在差距,因此地方理工科高校需要找准定位,谋划清晰的办学目标,制定特有的办学制度,依据现有的办学优势,地方文化属性,结合学生特点,加强文化体验基地的建设,开展丰富多样的留学生活,将地方高校国际化教育打造成另类的特色教育。

(三)进一步优化国际化管理机制,提高服务水平

教育国际化的理念是地方高校国际化发展的重要途径和前提条件。将教育国际化和培养国际化人才,推进内外师生国际交流作为学校总体发展战略。地方高校的领导者和管理者,需转变理念观念,增强创新意识,积极探索和规划,挖掘发展中潜在的问题,促进高校国际化深入可持续发展。地方高校国际化发展离不开成熟及健全的管理模式和机制,因此,优化办学保障机制,引进和学习先进管理理念和思维,保障地方国际化发展稳步持续进行。提升学习课程与资源建设管理平台,充分发挥国际社会优秀人才,构建全球性互通性的学习模式。完善师资水平建设,聘请外国专家,外送本校教师,打造“走出去”和“引进来”双向发展体系,探索提升教师教育教学能力、科学研究能力、外语能力以及管理能力等师资能力培训素质,同时也在一定程度上对课程教学有了更大的作用。地方高校教育国际化在顶层设计、自上而下管理程序上应优化与升级,建立完备可行的教育国际化方案,搭建国际化交流平台,开辟国际化新途径。

(四)加大与政府、企业联合而非官方色彩机制,推进地方高校独特品牌效应

地方高校的发展离不开政府、企业的支持和帮衬,通过与政府、企业联合,寻求更多的教育国际化资源,不仅在教育资金支援,更是教育国际化政策性的顺势而上。但高等教育国际化交流活动中政府、企业参与或引导均以服务国民经济和社会发展为宗旨,与高校教育国际化文化相互交流、相互认同有些违背,进而呈现出一种官方色彩,因此,地方高校在与政府、企业合作时,达成责任协议,淡化政府、企业营利性内在属性,而地方高校教育国际化需要走一条文化共识、教育互助、非营利性的模式。

教育国际化发展是全球大环境大背景下势在必行的趋势,高校应把握时代机遇,迎难而上,增强我国教育的国际担当,提高我国教育在全球教育中的契合度,发挥我国教育的历史使命。地方理工科高校的教育国际化是长期性推进工作,在大方针教育政策下,依托“一带一路”“双一流”背景,以自身现有办学特色,不断革新思路,谋划新的前进道路。公共卫生突发事件的袭击,虽给教育国际化发展造成阻碍,尤其地方高校,理应拟定长远发展思想,重新定位国际化教育,循序渐进落实到实处,把握时代契机,定位符合时代的国际化发展目标,从而走出一条具有地方特色的理工科高校教育国际化道路。

作者简介:李鑫(1991.11-),男,四川眉山人,硕士。助教,研究方向:学生发展与教育管理 国际中文教育

参考文献:

- [1]黄福涛.“全球化”时代的高等教育国际化——历史与比较的视角[J].北京大学教育评论,2003,(2):93-98.
- [2]吴中平.高校办学特色的内涵及建构[J].中国高教研究,2009,(9):65-66.