

职业教育对乡村人才振兴的功能探索

——以绵阳职业教育为例

杨 洪

绵阳职业技术学院 621000

摘要:乡村振兴关键是人才振兴,职业教育是乡村人才的重要来源之一,发挥好职业教育的功能对乡村振兴具有重要的意义,本文以绵阳职业教育为例,分析了乡村人才建设现状、绵阳职业教育人才培养现状和绵阳市职业教育与乡村人才振兴存在的矛盾,并就职业教育对提升乡村人才振兴的功能提出了建议。

关键词:职业教育;乡村振兴;人才培养

十九大报告中指出,农业农村农民问题是关系国计民生的根本性问题,必须始终把解决好“三农”问题作为全党工作的重中之重,实施乡村振兴战略。实施乡村振兴最终都将归结为人才问题,因此乡村振兴的关键是人才的振兴。人才兴才能产业旺,产业旺了村民富,村民富了才能营造生态宜居、乡风文明、治理有效的和谐家园,最终实现乡村振兴的目标。职业教育是乡村人才的培养的重要途径之一,有效的实现职业教育与乡村人才振兴的高效结合,对充实和提升乡村人才质量具有重要的意义。

一、职业教育对乡村振兴的推动作用

(一) 职业教育为乡村振兴提供大量的人才供应

乡村振兴是一个漫长而艰巨的任务,涉及到农村社会、经济、文化等多个领域,涉及到一二三产多个行业,涉及到调研、规划、开发、保持等多个环节,在乡村振兴的实施过程中,不仅需要资深的理论研究人员,更需要大量的从事具体专业工作的人才,而职业教育正好与乡村振兴的人才需求形成了无缝的对接。

一是政策上,2019年1月24日,国务院颁发《国家职业教育改革实施方案》开篇第一句便是:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”^[1]2019年3月5日,国务院总理在《政府工作报告》提出(高职院校)扩招100万人^[2],充分预示了职业教育对社会人才需求的重要性,同时,乡村振兴战略的提出,为职业院校毕业生提供了很好的舞台。2020年9月印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》中,提出了职业教育与经济社会发展需求对接需更加紧密、同人民群众期待要更加契合、同我国综合国力和国际地位更加匹配的主要目标。在完善高职建设的制度体系中,尤为强调了要依托职业院校、培训机构、农业技术推广站等机构,面向“三农”提供全产业链技术培训服务及技术支持,为脱贫致富提供持续动力。^[3]这也是国家在顶层设计中,将乡村振兴与教育扶贫相辅相成的路径之一。这其中,计划还提到要加大对农业农村等人才急需领域的职业教育供给,建设乡村振兴人才培养优质校,发挥好“国家级农村职业教育和成人教育示范县”等在服务乡村振兴战略中的重要作用。直接将职业教育与乡村振兴捆绑在一起,

以期达到“共赢”的状态。2021年10月两办印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》^[4],继续强调职业教育的重要性外,为实现建成技能型社会而鼓励完善产教融合办学体制等。种种政策的导向都可看出职业教育与乡村振兴有着密切联系。

二是教育上,职业教育与全日制本科教育存在明显的不同,本科教育会更为倡导的是“大而全”,职业教育倡导的则相对“小而专”。职业教育在我们当今国民教育体系和人力资源开发中都占有重要组成部分,更是肩负着适应时代发展需求而需要的多样化人才、能传承技术技能、能促进就业创业的重要职责。从这些方面来看,职业教育更加重视专业对口和实操能力,在全社会岗位上应该占据更多地比例,更能符合乡村振兴人才的数量需求。

三是感情上,现目前职业院校的生源一般是农村,学生对于广大的农村地区也存在着深厚的故土情感,为了家乡建设也有很多学生是愿意奉献自己的青春,对于农村建设往往具备较高的主动性,对于回归乡村工作具有较大的认同感。这样一批大学生以专业知识为背景,以基层组织(家乡的村镇或者似家乡的村镇)为依托,以国家相关利好政策为保障,扎根基层、服务基层、奉献基层,使先进思想文化、精湛实践能力在偏远乡村遍地开花,

(二) 职业教育为乡村本土人才能力提升提供强大的平台

在《职业教育服务乡村振兴的贡献测度——基于柯布-道格拉斯生产函数的测算分析》一文中,通过一系列数据测算,发现职业教育服务乡村振兴效果显著,贡献率高达16.19%^[5],有力地证明了我国职业教育在乡村振兴的过程中发挥着重要作用。

乡村人才振兴要坚持本土人才“走出去”和外地人才“引进来”。“走出去”对于乡村建设尤为重要,因为乡村振兴的长期性使本土人才发挥更重要的作用,本土人才扎根农村,必然长期工作在农村,他们的能力素质提升对于乡村振兴的有效实现具有决定性影响。农村本土人才大部分文化程度不高,职业技能很多是依靠工作经验积累而成,往往知其然不知其所以然,很多人思想较为封闭,缺乏与时俱进的能力,但是,他们的技能往往又是“专而精”,在某一领域中出类拔萃,成为农村发展的带头人。在针对本土人才的培养上,职

业教育更加重视“专”，与他们刚好“臭味相投”在同一专业领域与本土人才拥有更多地共同语言，师生能够碰撞出思想的火花，同时，职业院校具备较全的专业领域前沿知识和技术，对本土人才具备非常强的吸引力，能够有效的增进本土人才学习的主动性，使他们有效的融入能力提升培养中，积极学习、拓宽思维、与时俱进，达到能力提升培养的目的。

（三）职业教育推动农村的经济繁荣和社会稳定

乡村振兴的实现过程，必然伴随着大量职业教育学生进入农村地区工作，也促使农村人才到职业高校进行深造，而这些人才必然成为农村建设的领头人，他们都接受了高等教育，在思想和行为上能够遵纪守法，在带领农村群众建设家乡的过程中，时时刻刻都在无形的影响着身边人，用先进的思想和良好的行为阐释社会主义核心价值观，使农村群众无时无刻接受先进思潮的冲击，有效的减少因各类矛盾带来的资源损耗，经济发展和社会稳定形成良性循环。

二、乡村人才建设现状

（一）人才总量不足

随着改革开放的进行，城市化进程加快，城市收入远超农村，乡村外出务工人员与日俱增，伴随着物价持续上涨，医疗、教育等费用高居不下，农村外出人员返乡意愿更显淡薄，大量人员外流造成乡村劳动力不足、本土人才短缺，土地撂荒等现象随处可见，农村资源得不到开发，经济愈显萧条。以2019年底绵阳涪城区统计数据 displays，涪城区农业技术人员数仅73人，占总人口0.098‰，农业技术服务机构从业人员数仅180人，占总人口0.243‰，兽医（防疫）技术人员数仅171人，占总人口0.231‰。到2020年底，从统计部门的数据中来看，从事第一产业的人数没有变化，相关技术人员的变化也寥寥无几。

在单靠外部生产要素的输入是无法真正实现农村地区的全面振兴，要想实现乡村长久的振兴，大量的内部人才输入，有效融合当地村镇的发展才是长久之计。而职业教育作为能横跨“职业域”、“技术域”、“教育域”与“社会域”的教育类型单位，通过校地合作，是能够与当地社会、政治、经济、文化相互依存，并通过跨界融合将外部生产要素转化为本地乡村振兴的内部人力资本与技术资本。

（二）人才结构不合理

经过对绵阳市乡村地区的走访调查发现，就目前而言，因农村外出务工人员较多的原因，使得农村人才的结构较为单一，集中在农业种植方面，较为典型的是蔬菜种植、水果种植和菌类种植。农村管理人员普遍年龄较大、文化程度不高；涉及农村规划、农产品网络销售等方面的人才几近于无。与此同时，农村土地的闲置使得外来租赁土地的企业和私人增多，往往土地使用过程中与当地百姓有关的仅仅是租赁费用，在造成环境污染和资源浪费的同时，对百姓的增收帮助甚微。

（三）人才保障不力

目前，绵阳市针对农村人才保留和引进的政策多停留在指导性意见，缺乏具体措施，地方政府在执行政策上打折扣，

尤其缺少财政保障，基础设施极不完善，不能够为优秀人才在农村发展提供足够发挥才能的舞台，“农民工返乡创业”等开展的并不顺利，对人才吸引力不足，不能够有效的保留农村本土人才，在引进人才上也明显较为乏力。比如农村干部待遇普遍较低，工资低尚且不论，除村支书和村主任外其余村干部保险尚不能保障，不能解决农村人才的后顾之忧，人才振兴只能沦为空谈。

三、绵阳职业教育人才培养现状

（一）职业高校管理模式尚需改革

高职院校往往属于省管、市管学校，学校管理受到地方政府的严重影响，学校一些主要领导很多还属于政府人员“空降”，缺乏基本的办学素养，学校管理和办学理念带有浓重的政府行政影子，逐步丧失办学的纯粹性，对于学校的长远发展不利。

（二）职业教育课程设置不合理

部分高职院校在课程设置上和本科高校课程设置基本相同，以公共基础课+专业基础课与专业核心课程的这种课程设置模式，一种递进性与系统性的学习。高等职业教育应偏重于培养高等技术应用型人才，注重实践与知识结合，这样的课程设置不利于培养与社会需求对接的专业技术型人才。

（三）职业教育人才培养模式呆板

高职院校一般采用大一学理论，大二学专业，大三离校实践，学校教什么，学生学什么，学生学习往往带有盲目性，不知道为什么而学，毕业以后才发现自己学的东西与社会实际需求存在很大的偏差。

（四）职业教育师资力量分散

部分高职院校教师还存在两个极端，一是工作经验丰富的老教师，他们一般都经历了较多的社会工作实践，对专业技能掌握熟练，但是实践技能往往较为陈旧，缺乏学习新知识和技术的动力；二是理论知识较为丰富的青年教师，他们往往学历高，从高校毕业以后就进入高职院校任教，对新技术较为熟悉，但是缺乏社会实践，存在“纸上谈兵”的现象；此外，高职院校教师与一般本科院校的职称评级路线一致，在强调日常授课情况外，同样以学术论文、获奖等，作为考核的标准，并没有真正意义上将职业院校中职业教育的科研质量和服务社会的专业水平作为考核指标，这也导致职业院校的教师还要和其他高校的教师一样，疲于发表学术科研论文等，教学效果可见一斑。

四、绵阳市职业教育与乡村人才振兴存在的矛盾

（一）乡村环境缺乏职业教育人才发展的土壤

一是受城镇化的影响，农村地区发展较为滞后，缺乏应有的基础设施，人才创业在农村具备先天性的不足。二是农村人才发展政策缺失，人才发展得不到扶持和保障，积极性衰退。三是农村发展岗位不足，人才及时有意愿到农村发展，没有展示的舞台。四是环境污染，造成农村原生态资源破坏，新型农业发展受到影响。五是人文环境较差，农村陈规陋习和不良风气依然存在，排外现象屡见不鲜，人才不愿去农村，不敢去农村。

(二) 地方发展与职业教育人才培养对接机制缺乏

乡村振兴提出已有几年时间,农村对于人才发展具有较大的前景,但是职业教育现目前针对乡村振兴的人才培养模式较为缺失。在校人才培养还是采取传统模式,受院校考核模式影响,教学以就业率为主要目的,对乡村振兴考虑少,几乎没有针对农村培养人才。与此同时,地方政府在农村人才引进上,依然处在茫然状态,缺乏人才需求规划,缺乏联合人才培养机制,缺乏针对性的人才引进机制。

(三) 乡土人才的职业培养途径缺乏

农村乡土人才培养和保留得不到重视,乡镇一级政府往往对乡村本土人才要求多、帮助少,农村本土人才在产业发展和自我提上基本处于单打独斗,理论知识和技能提升处在自我摸索状态,系统性培训缺乏有效的途径,自我发展受阻,事遇挫折往往选择外出打工,造成人才流失。

五、职业教育提升乡村人才振兴功能的建议

(一) 端正职业高校办学态度

一是在管理过程中,建立行政管理和专业教学分离的制度,行政管理不能过度干涉专业教学,教学大纲的制定和实施由专业专家制定完善。二是严格教师教育管理,要建立完善的奖惩机制,促使教师将主要精力放在教学上,放在人才培养上,建立一支合格、高校的教师队伍。

(二) 更新人才培养理念

职业教育要摒弃普适性教育,要将主要的教育力量放在“专”上,人才培养不能够以完成“首就业”为目标,要将眼光放长远,以社会发展需求为目标,针对性的开展人才培养。尤其是乡村振兴战略实施过程中,要根据地方规划、农村经济发展等调整院校人才培养理念,主动融入改革浪潮中。

(三) 探索人才培养新模式

一是以对接乡村人才振兴为目标,积极调整办学模式,深入研究工学矛盾,与地方政府积极对接,探索建立“定向人才培养”模式,确保人才向农村输入的稳定性。二是调整

理论学习和社会实践时段安排,使学生充分了解农村情况,带着问题和目的来开展学习,提升学习的效率。三是积极开设农村本土人才培训班,拓宽本土人才技能提升渠道,引进本土专家教师,使教学更加“接地气”。

(四) 切实加强农村人才保障

高职院校要积极与政府对接,为乡村输出人才提供坚强的保障。一是加强政策保障,切实加强农村人才的政治地位,在创业、医疗、子女就学等方面享有优惠和兜底政策。二是加强硬件保障,积极完善地方基础设施建设,向农村人才创业就业发展进行资源倾斜,向农村人才提供发展的舞台。三是加强社会保障,乡村人才振兴任重道远,一些发展“阵痛”需要政府埋单,才能解决农村人才的后顾之忧。

基金项目:2019 绵阳市哲学社会科学重点研究基地 绵阳职业教育研究中心项目“绵阳职业教育对乡村人才振兴的功能探索”(编号:14)。

参考文献:

[1] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].[2019-02-13].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

[2] 新华社. 政府工作报告[EB/OL].

[3] 教育部网站. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》的通知[2020-09-16].http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/29/content_5548106.htm

[4] 新华社. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发了《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2021-10/12/content_5642120.htm

[5] 朱德全, 杨磊. 职业教育服务乡村振兴的贡献测度——基于柯布-道格拉斯生产函数的测算分析[J]. 教育研究, 2021, (6).

