

高职高专英语教学中情境教学法的应用实践

张恺悦

四川科技职业学院 四川 眉山 620000

摘要:高等职业院校的英语教学工作十分重要,其教学质量直接决定了学生日后的综合发展水平,但是在教育目标越来越清晰的情况下,原有的英语教学模式显然不再具有合理性,零散的教学方法导致教学内容关联度大幅度下降,同时也给教师带来了一定的工作压力。在这种情况下,有必要根据职业教育英语课程标准的有关要求,重塑英语教学模式,通过创建教学情境的方式完善主题教学效果,为学生提供更加优质的学习体验,使学生的语言表达能力、英语学习能力得到根本性的提升。

关键词:高职高专;英语;情境教学;应用实践

一、引言

现代情境认知学习理论认为,能力的产出一定与“真实”情境息息相关,换句话说,能力是活动、情境的产品,学习者处理社会、技术和环境等复杂关系的能力只能通过“真实”情境或者职业情境具体体现出来。学生通过参与职业情境活动任务,激发强烈的学习欲望,在获取新知的同时逐步获得思辨能力和沟通能力。这种教学方式一改以往的教学模式,以学生为中心,充分发挥他们的主导作用,让他们成为学习的主体。融入职业情境元素还可以增强学生们的责任意识,通过小组合作、讨论法、案例法等,让他们更加主动地去学习。《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发〔2005〕35号)要求职业教育转变办学理念,坚持以服务为宗旨、以就业为导向的办学方针,实现从计划培养到市场驱动的转变、由政府的直接管理向宏观引导转变、从以往的升学导向朝就业导向转变^[1]。高职英语不仅要服务于专业,也要和就业紧密地联系,学生学习英语的初衷不仅仅是为了掌握必要的语言知识,更是为了在未来职业当中能够处理好生活和职场环境中遇到的各种问题。

二、情境化教学在高职英语教学的实施原则

(一) 基于岗位职责确定高职英语教学目标

教学目标的实施往往取决于课程内容的设定,高职英语课程内容的确定也要通过具体的工作过程去检验。本文整理分析出学生学习英语的学习目标为“能在未来岗位中能用英语完成具体的涉外工作过程”,同时培养两个方面的能力:岗位职业能力和人际交往职业能力。

(二) 基于工作过程选择高职英语教学内容

高职英语课程教学目标的实现通过教学内容中的“真实”情境来设定各个专题和职场活动,不仅让学生能够掌握语言知识点,也能有效完成日常生活和职场中的沟通任务,逐步培养学生拥有比较熟练的阅读理解能力、基本写作能力,进而提升学生职场涉外沟通能力、跨文化交际能力、语言思维能力,并形成终身学习的意识。因此高职英语课程在对教学内容进行甄选时应考虑高职教育的总体教学目标和其特殊性。

(三) 目前高职教育中教育对象

普遍存在以下情况:一是学习效率低。很多学生因没能实现本科梦导致学习状态低迷,对未来比较迷茫,学习效果差。二是缺乏自主学习意识。学生不能具备发散思维,学习热情不高,学习动力不足,自主学习意识相对较差。但是,学生们对新事物或者与就业相关的学习充满了热爱,希望能够将知识与技能形成能力^[2]。因此,教学目标不能仅仅通过教材来实现。高职英语教学应通过各种职场情境,使不同专业学生具备未来职业要求及职业发展需要的基本专业英语技能,以及对社会、职业的适应能力,逐步形成良好的综合职

业能力,具备善于探究的思维品格,并能够通过英语进行终身学习。鉴于此,高职英语教学内容应根据涉外业务的具体工作需要,不断体现岗位能力的优化。基于工作能力要素来设置课程、选择教学内容,有利于学生掌握职业活动所需要的专门技能和专业知识。

三、英语学习的必要性和意义

(一) 英语学习的必要性

随着我国经济的迅速发展,许多行业的发展如火如荼,大多数企业都要与外国进行贸易往来和经济交流,在此过程中,英语这门语言就成了必不可少的需求。因此,学习英语能够为我国培养更多的专业人才,促进我国经济的可持续发展,让我国能够在激烈的国际市场竞争中占据优势地位,顺应经济发展一体化的潮流与趋势。尤其是对于高职学生来说,学习英语也有必要性。从他们自身的学习来说,英语是继续学习深造的必考科目之一,因此,对于他们个人综合素养的提升以及考取更高层次的学位有着非常重要的意义^[3]。但是,目前我国许多高职学校对于英语并没有重视起来,缺乏专业的老师来对学生进行系统化的英语辅导,也没有充足的资金来设立英语比赛奖项,无法激发学生学习的积极性,导致许多高职学生在英语学习上存在许多困难,为了能够有效地提升英语成绩,为我国未来发展提供多样化的复合型人才,我们必须重视对高职学生英语的教育,为高职学校补充优秀的英语老师,出台相关政策,为英语教学提供专门的政策资金扶植,有效的为高职学生提供良好的英语学习平台。而且,随着时代的迅速发展,家长们对于孩子的教育越来越重视,对于英语学科而言也是如此,学好英语对于学生未来的发展有着非常重要的作用,能够让学生在学英语的过程中体味西方文化,进而与中华民族的文化碰撞出火花,有助于实现创新发展。

(二) 英语学习的主要方向和方法

在具体实践过程中,许多调查数据表明,大多数高职学生的学习能力较弱,也缺乏自我约束力,在英语的学习上水平参差不齐,存在较大差异,只有少数同学有出国留学的目标,具有持续学习英语的动力,但是对于更多的学生来说,他们在英语的学习上存在死记硬背、僵化学习的现象,这种学习方法虽然能够短期内帮助学生记住单词和句子,但是没有深入学习,内化于心,理解背后的含义,导致记忆不牢靠,随着时间的推移很容易遗忘,所以这种英语学习只是一种浅层学习,不具备良好的效果,因此老师应当根据学生的个人具体情况进行个性化安排,对学生进行小班化辅导,提升学习的兴趣,通过播放英文纪录片、动画片,英语电影,做英语游戏等方式来提升学生对于英语的兴趣,让学生能够深入学习英语,提升英语能力^[4]。从更长远的发展来说,只有培养学生自主学习的动机,才

能够让他们积极主动地去学习,树立正确的学习目标,制定长远的学习计划,经过长时间的练习,培养学生良好的英语学习习惯,同时,高职老师要让学生从课堂中走出来,不仅要注意理论的学习,更重要的是将其运用到实践中,在生活中学习英语,才能更好地提升英语运用水平和能力,加强口语的提升,实现素质教育,顺应时代发展。

四、高职高专英语教学中情境教学法的应用实践

(一) 课堂情景的创设,模拟表演

在高职高专英语教学中,教师通过创建丰富的对话场景,对人物形象进行设置,让学生融入情境教学的课堂,使学生的学习兴趣得到良好培养,更好地提高课堂教学质量。需要注意的是,创设的教学情境应该与教学主题相符,不能偏离教学主题。第一,教师可将分组学习法应用于课堂教学中。在口语课堂中引入一些有趣的英文故事,将故事中的人物特点与不同学生特点有机结合,来分组进行角色扮演。不仅提升了课堂的生动与趣味性,进一步增进了教师与学生以及学生之间的情感交流。而且在分组角色扮演中,能有效锻炼与提升学生的口语表达与英语思维能力,加深对英语课堂内容的印象以及教学内容更深层次的理解,全方位提升学生的英语应用水平。第二,教师围绕英语课堂教学内容,借助语言描述、图片展示、视频播放等方式将真实情境呈现出来。通过情景模拟,让学生有一种身临其境的感觉,在感觉中激发学生英语交流的欲望。在此过程中,学生可以对语言内容进行自由发挥,并辅以动作与肢体语言,不仅激发学生的口语表达欲望,甚至可能激发学生的表演欲望^[5]。久而久之,学生会爱上英语课,爱上英语。在情景模拟过程中,教师通过初步了解特定情境对话内容,并对情景模拟基本过程进行总结,将疑难、生词等予以解决,同时,帮助学生掌握相关词汇。第三,在指导学生进行特定情景对话内容时,教师应采用英语对相关知识点进行讲解,并将微型情境模拟予以应用,片段情景模拟、操练,通过激励、调动等方式引导学生参与。通过在特定情境下的对话训练,提升学生的英语能力。

(二) 发挥多媒体的优势,为学生创设教学情境

在科技迅速发展的时期,在教育教学中采用科技手段成为一种趋势。在高职高专英语教学中多媒体技术发挥着重要作用,丰富了英语课堂教学资源。因此,在高职高专院校英语课堂教学中采用多媒体技术进行教学情景的创设是一项有效的教学方法。通过有机结合英语课堂与多媒体技术,能有效改良与优化传统英语课堂教学方式,有助于实现双向互动式教学^[6]。结合专业的英语教学软件指导英语课堂教学实践,能使学生的自学能力得以提升,且能显著提高教学质量。比如,展示学生心目中理想的职业时,可以采用多媒体技术,展示相关图片信息,调动学生兴趣,使学生积极参与讨论。

(三) 采用实景、实物进行情境的创设

教师在采用情境教学法时,可以利用实景等教学资源,有效模拟实际中可能出现的场景。通过这种方式能够让学生在实际中灵活应用所学的英语知识,由此达到学以致用的教学目的,这对提高学生的英语水平起着重要作用。将商务英语、礼仪英语中的重点词汇应用于情境编排中,能让学生在特定环境下学习英语知识,这能弥补传统教学法的缺点。在英语课堂中进行实物情境的创设,能够有效巩固学生现有的理论知识,也可以使其在英语情景实践中对今后的学习方向进行了解。教师在英语教学中,也可以设计大型英语教学活动,让学生进入企业参观,使其对外资企业的文化进行了解,使学生到真实情景当中学习英语,认识到如何在不同场景下进行英语交流。在实际生活中学习英语知识,比课堂中学习

效果要更佳,也能使学生更好地解决课堂学习中所遇到的问题。另外,学生在真实的口语演练情境中能使自己的眼界更加开阔,可以在实际生活中灵活应用英语理论知识。

(四) 采取角色扮演进行情境的创设

大多数学生有着较强的表演欲望,英语教师可以抓住学生这一特点展开教学,采取角色扮演情境的创设,调动学生的学习积极性,使其积极参与英语学习。通过创设角色扮演情境的方式,以此为英语课堂教学注入活力。在语言类课堂教学中,角色扮演法具有显著优势,能够营造视、听、说于一体的语言环境,使学生获得感性材料,有助于联系理论与实际。角色扮演方式还能将课堂教学内容、教学方法予以优化,创造虚拟的语言学习氛围,为学生呈现出具体化、直观化的知识,实现趣味性课堂教学。因此,在高职高专口语教学中采用角色扮演的方式创设情境能发挥重要作用^[7]。在实际教学中,首先应该根据学生的兴趣分为若干小组,或者让学生自由进行组合。之后再选定角色,学生可以结合自己的兴趣来自选择话题,通过相互交流,对各种情节进行合理设计,最终形成的稿件需要由教师进行检查,针对其中不足再改进,由此使得稿件更加完善。之后再进一步角色,每组学生可以根据自己的兴趣来确定角色。角色固定后,学生学习某个角色的语言表达,且体验角色的职责、行为礼仪。结束预备任务之后,组员可利用课堂与课余时间展开角色演练,对各种表情、肢体语言进行设计。

(五) 采用问题情境法展开英语口语教学

在高职高专英语口语教学中还可以采用问题情境法,通过提出相关问题能有效调动学生的学习积极性,使学生思维获得启发,创新能力得到良好培养。比如,在学习“Applying for a Job”一课时,教师可以创设如何应聘工作的语言情境,采用提问的方式引入正题:如果你有一个面试,会穿什么样的衣服?你在面试中的表现如何?以此将学生的学习兴趣有效激发出来,使学生积极参与英语口语课堂,在这个过程中还能有效挖掘学生的语言潜力,提高课堂教学质量。

五、结语

高等职业教育是我国教育体系中十分重要的组成部分,承担着为社会提供优质人才的责任,而英语这门学科可以说是高等职业教育当中最重要的组成部分之一,英语教学工作水平直接影响着学生日后的发展与成长情况。因此,教师必须要紧紧围绕着不同单元的授课主题、利用情境教学法开展教学工作,使每个单元都能够串成完整的主线,达到提升教学工作质量的效果。

参考文献:

- [1] 曾永花. 情境教学法在英语教学中的应用探研[J]. 成才之路, 2020(21): 108-109.
- [2] 吴丹. 高职高专院校学生英语学习现状调查与研究[J]. 大学时代论坛, 2020.
- [3] 李芳芳. 情境教学法在高职英语教学中的应用研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2019(6): 145-146.
- [4] 张自娟. 情境教学法在高职高专英语教学中的应用[J]. 中小企业管理与科技(中旬刊), 2020(11): 266-267.
- [5] 戴维.H. 乔纳森. 学习环境的理论基础[M]. 上海: 华东师范大学出版社. 2018: 46-48.
- [6] 曹鲁习. 高职公共英语项目式实践性教学的实施与反思[J]. 鄂州大学学报, 2019(4): 48-50.
- [7] 严明. 认证理念驱动下的商务英语专业能力的培养研究——以《黑龙江大学商务英语专业教学要求》为例[J]. 外语学刊, 2019(3): 69-72.