

数字化理念下会计业财税能力提升的转型与发展

——基于“大数据与会计”专业变革下的思考

柴源源

贵州职业技术学院 贵州 贵阳 550023

摘要:当前智能化技术在财务工作领域得到广泛应用,数字化理念的引入、提高业财融合能力的提升可以使财务人员的专业技能得到有效提升,促使智能化技术的应用价值得到更加充分的开发。本文以高职院校初级会计人才的培养为视角,以专业变革发展为契机,融入数字化思维、提升“业财税融合”职业能力为目的,对数字化理念下会计能力建设存在的问题进行了总结分析,探讨实施教学改革创新路径,从财务理论创新、重构课程体系、实践环境培育的外部因素入手,结合提升职业素养的内在因素,培养适应社会经济发展需求的管理型会计人才。

关键词:数字化思维;业财税融合;能力;转型

一、引言

随着我国经济高质量发展的需要,数字化时代将数据思维理念和数字平台工具融入财务领域,市场对于具备数据思维的管理型会计人才的需求持续提高。2021年3月,教育部印发《职业教育专业目录(2021年)的通知》,对职业教育专业目录进行了全面的修(制)订,财务会计类会计专业更名为大数据与会计专业,同年7月完成招生,9月新生入学;2021年12月,财政部印发《会计行业人才发展规划(2021—2025年)》的通知,通知明确要求:“要构建科学规范、运行高效的会计人才培养体系…推动我国会计人才战略思维提升、创新能力发展、数字智能转型,提升会计人才教育培养综合实力”。因此,培养初级会计人员的各职业院校担负起调整优化师资配备、更新专业课程教材,推进教师教材教法改革的责任,及时顺应行业变化,根据专业内涵发展要求对人才培养方案进行调整更新。

企业数字化运营的核心就是实现业务的数字化,即对所有业务流程的具体化、信息化和显性化,也就是把前端的销售、物流运输,后端的财务、采购流程、内部资源配置进行匹配。主旨是通过业财税融合,打造融合企业财务核算、资金结算、税务运营一体化的财务共享平台。基于以上数字化运营的特点,与数字化时代匹配的会计人才专业素质培育策略,必须保证会计工作与财务智能技术相符合。因此,在财务智能化环境下,探索学生职业素养能力、数据化整体思维的升级路径,是财经商贸类专业教师重点关注的问题。

二、专业变革下业财税融合能力提升发展过程中存在的问题

(一)业财税融合理念创新不够,教育目标缺乏有效革新

业财税一体化是一种理念,同时也是一种能力方法。它是基于通过信息技术实现对企业更广泛的业务(记账、算账、报账、采购、销售、税务等)的数字化,是对企业财务体系、业务流程、商业模式进行颠覆和升级。在金税三期全面铺开,四期即将上线的经济高质量发展时期,目前很多企业尚处于适应与转型阶段,要与其相匹配,职业院校在一体化融合策略的探索构建中具备对财务智能思维的了解,但在设计具体的人才培养模式策略过程中,缺乏对以财务共享需求为本的数字化理念的有效贯彻,导致师生依旧处在传统财务核算的思维阶段,以会计软件为载体完成的财务信息化操作,误以为就完成了智能业财税一体能力的学习,这是无法有效提升职业素养培育水平的。在设计基于业财税融合理念的教学方法中,缺乏对学生特征和能力情况的考察、忽略对学生学习特点的关注、对有效课程资源挖掘不足、未能对数据共享+

业务全覆盖为目标的模块化教学法进行灵活有效的使用,这些问题都会导致“智能”、“业财税”理念无法实现有效结合,难以提高教学针对性。

(二)业财税融合财务共享平台及相关教学资源的建设不足

业财税融合的目的是提升职业能力,这离不开实践环境的创建;影响教学质量的因素也比较复杂,但实现对数字化教学实训基地的高质量打造,却可以保证业财税一体的相关专业知识得到有效培育,使财务智能化背景下的财务工作得到高质量体现。现有的业财税融合能力培养的建设方案中,缺乏对数字化财务共享平台基地建设情况的关注,未能根据区域经济发展特点对企业智能共享中心进行考察,导致财务共享平台的建设无法获得合作企业的有效支持,难以以为业财税一体的相关知识教学提供帮助;数字化实训基地的建设缺乏对数据共享与资源利用等财务分析过程的重视,导致智能化技术无法与财税处理中心的建设情况相适应,未能在财务决策制定方面凸显出信息化和智能化技术的应用价值,会导致教学资源的利用出现不适用的问题。

(三)教师成长缺乏数字化共享信息实践环境的创设

业财税融合能力的提升过程具备一定的复杂性,它在具备传统财务共享思维的基础上,对财务流程如费用管理、资金管理、应收应付、总账管理、预算执行等核心模块,以及运营支撑体系共同向业务端口进行延伸,利用智能技术手段为支撑构建共享采购、财务共享、税务共享,确保实现数据的真实化和透明化。因此,唯有教师主体充分熟悉数字化信息实践环境,才可以将财务数据和业务信息合理应用于教学,反哺于智能财税平台的应用价值获得更完整的开发。实际上,一些教师虽然进行了数字化实践环境的改革探索,但对于数据流、区块链、云计算等与财务共享相关的数据技术的掌握始终有限,业财税一体相关信息的传输和处理方面不具有突出性,无法对财务业务标准化体系进行改革创新,也无法持续提升业财税一体化的实践能力。同时,在政策层面,有助于提升教师数字化能力的技能比赛、资格注册和绩效考核未有明确体现,现阶段更多停留于产教融合企业认证,未与学校层面实现互通互认,难以在调整评价考核举措的情况下,有效提升业财税融合教学的有效性。

(四)数字化理念教学下新课程体系构建不完善,能力素养提升缓慢

财经类课程体系构建应围绕数字化教学理念开展,实现新课程体系的有效构建可以使业财税融合的能力建设具备有利的基础条件,并使智能化技术普及的相关优势得到充分应用。但是,部分业财税融合理论课程体系在具体建设的过程

中,或只是简单的报表分析外包装了的可视化功能,或是纯粹是数据理论分析及编程教程,学生学习困难极大。同时,对数字化财务人员核心素养能力培育的相关需求缺乏有效的总结,使得数字化与财务相融合这一核心技能人才培养的重要价值难以得到凸显。这类业财税融合理论课程体系在探索改良的过程中,对于数字化课程特色缺乏合理定位,未能通过一体化教学资源如教材、平台、实验、财务实战等课程资源的合理占比情况进行科学调整,无法在理论课程体系得到改良的情况下,更好的满足财务智能化视角下业财税融合能力建设需要。

三、数字化视角下的业财税融合能力建设优化策略

(一) 新专业引思新理念,改革以提升业财税融合能力为目的的教学方法

“大数据”与“会计”不是简单的相加关系,而是将数据技术赋能于会计及相关专业。因此人才培养方案的设计一定要融入更多的智能核算、智能分析、智能共享元素。根据以上要求,以“学生为本”的教学理念,根据学生的特点和能力,将专业知识分成区别化模块进行教学,设计针对性和适用性强的教学内容,与企业岗位实际需求对接;其次,针对不同特征的知识点,通过多种手段解决,引用时事财务案例,用最新的财务热点问题引发学生的共鸣,引导其主动思考,提高学生将业、财、税各自理解再彼此融合的理解能力,也通过不同的实践手段,来提高学生的表达能力、沟通能力、协调能力及团队精神,增强学生的软实力。最后,通过在线课程的建设,实现线上线下资源共享,建立师生互动的良性教育课堂模式,从思政意识入手,短期与长期影响,正向与负向引导相结合,结合财务共享平台搭建“立体化”、“多维度”的高职会计教育教学智能化互通体系,提升业财税一体化融合能力。

(二) 增强以提升业财税融合能力为目的的财务共享平台建设水平

建设提升业财税融合能力的财务共享平台,一定要对共享平台一体化功能所具备的多方面价值加以总结,尤其要对影响业财税融合教学能力构建质量因素加以考察,如与企业共享管理、共享资源、共同发展,结合地区经济发展特征促进教学思考与科研创新,能够为共享平台建设提供更加具体的指引。同时,既要保证与财务数字化的需求相适应,又必须加强与专业教育机构的合作,对共享平台中各种类型的教学资源利用情况进行完整的研究,以便能够在提高共享平台资源质量的情况下,提高财务共享一体化的实践效果。平台搭建中还需要做到基于数据信息集中处理的真实化,包括外部供应商、客户、分销商、税务和内部的人员、财产、物资等资源配置在一起,以交易管理为核心开展企业运营,实现交易的透明、流程自动和数据真实,利用财务共享平台搭建“立体化”、“多维度”的会计教育教学智能化互通体系,建立“1+X”证书通道,加强对智能财税平台系统的应用,在智能信息化培训的相关活动得到优化组织的情况下,更好的满足业财税融合能力建设需要。另外,财务共享平台的丰富还需要对各类型的技能大赛等活动进行有效组织,尤其要通过参加各类行业技能大赛,如“科云杯”财会职业能力大赛、“衡信杯”全国税务技能大赛、“新道杯”全国大学生会计信息化技能大赛等对区块链、财务共享、智能财税技术所具备的应用价值加以总结,以便能够在明确各角色视角信息基础的情况下,实现业财税融合过程中各项问题的识别,为一体化财务共享平台的建设提供有利实践加持。

(三) 新专业塑造新教师,搭建教师层面的立体化信息实践环境互通体系

教师主体提升业财税融合能力,为其创设智能化信息实

践环境,是专业转型发展是否成功的重要环节。要对应企业共享财务平台的需求严格按照业财税融合的需要,对师资主体的信息化实践流程进行有效创新,尤其是对实时财务数据建设所的多类型功能加以总结,使财务数据与业务信息可以得到更加有效的整合,为业财税融合能力的学习进程深入推进提供帮助。其次,借助财务共享平台,满足不同群体高水平常态化的学习培训活动,并贯通与政府、学校、企业各方互通的实施渠道,使教学改革措施可以和评价考核工作相适应,以便在教师资格注册和绩效考核方面取得更大的进展,使共享平台可以在提高业财税融合水平方面发挥更大作用,同时也能够为教师带领学生开展创新创业等活动提供真实情境。

(四) 加快完善专业转型下业财税融合理论课程体系,提升职业素养能力

根据财务智能化背景条件,对业财税融合相关理论课程体系进行探索改良,通过植入、置换、重构、拓展等手段,将课程内容的融合方式进行调整,尤其要结合业财税融合的具体实施需要,制定符合核心素养特征的知识建设方案,如植入 Python 开发与财务运用、报表财务分析置换为大数据分析、重构对企业数据思维认知概念、创新财务共享服务模式,搭建综合教学平台;使具备财务智能理念的技能型人才可以得到更高水平的培育,并使创新后的理论课程体系的重要作用得到凸显。同时加强对知识性综合素养建设价值的关注,培养具备终身学习的能力,敢于自主承担,关注公共利益、有家国情怀、具备开阔的视野和格局所组成的素养能力群,对专业能力和素养的比重进行科学调节,使业财税融合理论课程体系的突出价值得到进一步显现,以便能够在财务智能化突出价值得到明确的情况下,更好的满足业财税融合能力建设需要。

四、结论

数字化理念下,智能财务工作领域很大程度上改变了财务工作的运行方式,基于业财税深度一体化的财务共享体系要求初级财务人员的业务能力、财务能力、税务能力均同步得到提升。因此,高职院校以财经类专业转型为契机,从财务智能化的角度出发,对业财税融合能力提升路径进行创新优化,并对相关问题进行改进和策略设计,对提高财务工作的总体运行质量,具有十分重要的意义。

基金项目:本文系贵州省教育科学规划课题一般课题“数字化理念下“大数据与会计”专业课程体系构建及岗位实践路径研究”(编号:2021B177)的阶段性研究成果。

参考文献:

- [1] 田高良,高军武,高晔乔.大数据背景下业财税融合的内在机理探讨[J].会计之友,2021(13):16-21.
- [2] 中华人民共和国教育部.《职业教育专业目录(2021年)》[EB/OL].[2021-03-12].
http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202103/t20210322_521664.html.
- [3] 中华人民共和国财政部.《会计行业人才发展规划(2021-2025年)》[EB/OL].[2021-12-28].http://kjs.mof.gov.cn/zhengcefabu/202112/t20211227_3778132.htm
- [4] 陆兴凤.基于业财税融合的新型财务信息化系统构建思考——以新零售为例[J].财会月刊,2018(09):98-102.
- [5] 陈燕,梁议化.业财税融合视角下高校财务内控管理研究[J].纳税,2020,14(36):146-147.