

新时代创新型高校教师专业发展及支持机制研究

李艳华 马 娇 罗 威 彭金艳

湖南省三一工业职业技术学院 湖南 长沙 410129

摘要:对新时代的高校发展做分析可知,为了使高校在社会、经济发展实践中发挥更大的作用,需要基于社会发展的现实需要对高校发展做出调整和创新。现阶段,不管是国家进步还是民族发展都需要创新,高校作为国家发展教育的重要机构,要更好的服务于国家发展,自身也需要强调创新,所以现阶段的高校发展在走创新化道路。教师是高校发展中不可忽略的因素,在创新型高校建设的过程中更需要培养创新型教师。结合创新型教师的培养实践做分析,明确创新型教师专业发展的影响要素,并对支持创新型教师专业发展的机制进行解读,这对于构建创新型教师专业发展体系有重要的现实价值。文章分析讨论新时代创新型高校教师专业发展及支持机制,旨在为目前的高校创新型教师专业发展提供参考

关键词:创新型高校;教师;专业发展;支持机制

在新时代的现阶段,高校教师专业发展面临许多新情况、新问题、新挑战,就是要首先能培养出高素质的专业化的创新型教师团队,然后才能培养出大量的高素质的创新型学生,最终达到带动我国经济社会高速发展的目的。具体表现为:一是传统的高校教师的专业发展与培养支持机制不适应新时代要求;二是结合新时代高校教师专业发展的新要求,高校出现诸如水土不服等新问题;三是高校教师专业发展的诸多新问题,需要教育工作者及时发现并提出有效的策略^[1]。高校教师的专业水平是否充分发挥就直接影响到人才能否得到优秀培养,科学研究能否得到顺利进行,社会服务能否得到全面发展。因此,以新时代要求作为研究高校教师的出发点和落脚点,侧重专业发展与创新型科研的高校教师专业发展研究就具有了较强的必要性、价值性和实践性。

一、国内外创新型高校教师专业发展的研究现状

(一) 国内外关于教师专业发展的概念

随着教师专业发展研究的不断深入,教师专业发展概念复杂化,相关见解逐渐增多。

国外关于教师专业发展的概念比较被大众认可的是,戴(Day)综合众人观点提出的教师专业发展内涵所有自然的学习经验和有意识组织的各种活动,这些经验和活动直接或者间接地让个体、团体或学校得益,进而提高课堂的教育质量^[2]。在教师专业发展过程中,教师独自或与人一起检视、更新和拓展教学的道德目的;在教学生活每一阶段,教师不断学习和发展优质的专业思想、知识、技能和情感智能。

国内关于教师专业发展的概念主要有三。其一,教师专业发展乃是教师为提升专业水准与专业表现而经自我抉择所进行的活动与学习的历程,以期促进专业成长,改进教学效果,提高学习效能^[3]。其二,教师专业发展是指教师作为专业人员,在专业思想、专业知识、专业能力等方面不断完善的过程,即由一个专业新手逐渐发展成为一个专家型教师的过程。其三,教师专业发展是一个教师终身学习的过程,是一个教师不断解决问题的过程,是一个教师职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程。

可见,国内对教师专业内涵的理解与国外同仁大体类似,只不过由于具体国情所致,国内学者更强调教师专业发展对教学效率提升的影响。

(二) 国外高校教师专业发展研究现状

美国、英国、日本及德国四个高等教育发达国家受各国政治、经济等因素的影响而有着独特的发展特色,高校教师专业发展成果较为丰富。但日本和德国的更具有代表性,以下仅对日、德两国高校教师专业发展进行说明。

日本高校教师专业发展:二战后,日本效仿英美等国家先进的教师发展制度,对引入的FD制度进行全方位的探索与实践,为之后的教师专业发展和教育改革奠定基础^[4]。目前,日本在教师专业发展上所采取的各种措施向着更加全面的方向发展。

德国高校教师专业发展:德国的大学由国家政府组建而成,具有强烈的“国家主义”特征。当前,德国大学教师发展项目不仅仅关注教师的学术发展,而且还扩展到了包括创新发展和自主发展在内的全方位教师发展。

(三) 国内高校教师专业发展研究现状

我国对于高校教师专业发展的研究起步时间为20世纪末、21世纪初,研究的专业人员较少,研究的成果还主要是针对国外教师专业发展的历史进程、形式、特征的归纳总结层面,能够具体落实,取得明显效果的不多^[5]。

二、创新型高校教师专业发展及支持机制研究的价值

结合目前的社会实践做分析,之所以要强调创新型高校教师专业发展以及支持机制,主要是因为其具有两方面的突出价值:1)此研究具有独到的学术价值。就此课题的研究来看,其结合了时代的要求,侧重科研与创新创业,为教师专业发展提供一个全新的研究视角,有利于策略研究的多元化^[6]。对准确了解和分析新时代背景下创新型高校教师专业发展现状及支持机制问题,探索新时代创新型高校教师专业发展及支持机制的有效策略具有一定的理论意义。2)此研究具有突出的社会应用价值。从此课题的研究实践来看,最终形成的课题成果推广将会初步解决“培养优秀学员必须先有优秀的创新型教师的问题”,最终达到解决“当今高校培养的学生竞争力不强与社会实际需求脱离严重的问题”,系统地提出“新时代创新型高校教师专业发展”的全新解决方案,并寻求国家与社会多渠道支持机制,为我国“新时代创新型高校教师专业发展”实践提供具体可行的建议和参考^[7]。进而推动教师成功,通过创新创业,最终实现了数量众多高校教师带动亿万学生的创业成功,再通过亿万创新型高素质的

学生人才,驱动我国经济高速发展,终将会产生巨大的经济效益和社会效益,到时也会形成学校、教师、学生、社会多赢的局面。

三、创新型高校专业教师发展与支持机制的研究方法

专业的研究工作开展需要有专业的方法做支持。为了此次课题研究的结果更具可靠性和社会推广价值,在此次研究的过程中主要采用了三种方法,以下是对具体方法的阐述。

第一是文献研究法^[8]。文献研究法是对研究文献进行搜集、鉴别、整理以及研究,形成对研究事实经验的、系统的、有效的、可靠的一种研究方法。本文中文献研究法的运用体现在通过查阅纸质和电子期刊以及相关书籍,从不同的视角对教师专业发展进行了较为系统、详尽的论述。并且查阅和探讨国内外关于创新型教师专业发展的最新成果,对创新型教师专业发展有比较清晰的认识和了解。掌握国内外创新型教师专业发展近况,为自己的课题寻找到了新的切入点和满足本课题所需的资料。

第二是比较分析法。比较分析法是指研究借助于比较发现被比较事物与研究主题之间的异同点、发现事物诸要素之间的联系及变化规律,预测其变化趋势的一种分析方法^[9]。创新型教师专业发展是一个国际性的课题,选择美日德英在教师专业发展方面比较有代表性的国家作为案例,借鉴美日德英四国高校教师专业发展实践,并总结经验,对之后提出我国地方高校教师专业发展有效策略提供帮助。

第三是问卷法。问卷法可称为问卷调查法,简单来说即调查者通过设计一系列与研究一致的问题向被调查者进行征求意见或领会问题的方式^[10]。本文采用的问卷法体现在对新时代创新型高校教师专业发展的情况及存在的问题进行教师、学生问卷调查,了解当前地方高校教师发展的现状,学生对教师的教学学术及科研等评价和期待,为后面的研究做实质性的铺垫。通过问卷法可以更具体的了解创新型高校教师专业成长与发展的情况和问题。

四、创新型高校教师专业发展及支持机制的研究思路与重点

对此次的课题进行研究分析,其基本思路是:以《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》(中发[2018]4号)、《教师教育振兴行动计划(2018-2022年)》(教师[2018]2号)以及《教育部关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》(教师[2018]13号)等一系列相关精神为指导,研究新时代学生需要和新时代对高校教师的要求,进行多方面的实际调查研究,结合国内、外文献研究,发现新时代高校教师专业发展与支持机制存在的新问题。在全面地分析我国高校教师专业发展存在的问题及成因的基础上,借鉴国外大学教师专业发展的丰富经验,结合本人的多年社会工作经验的实际感受,最后,提出新时代创新型高校教师专业发展的有效策略和多渠道支持,包括思想观念变革与知识更新、开发适应创新型高校教师发展项目、教学能力提升专业技能、科研与教学结合提升教师育人本领、融资教育、财务教育、创新创业教育、项目管理与有效沟通教育、公司经营与营销、互联网营销、融资众筹教育、专利撰写及申请教育、公司法与专利法教育、教师专业发展服务与保障建设,为新时代创新型高校教师专业发展提供参考和建议^[11]。

回顾分析此次的研究工作,其难点在于:由于我国的基本国情是地区经济发展及教育资源分布不均,老师和学生基本素质也参差不齐,但是在新的历史时期,每个人均希望成才和成功,这样就形成了一个难以调和的结构性矛盾,本课题研究的重点是紧紧抓住“国家要想在未来培养出更多更好的成功的学生”,就要先大量培养出“与时俱进地能解决实际社会问题的创新型高校教师”这一思路,并对“新时代创新型高校教师专业发展中所需要解决的问题”进行研究;本课题的难点是由于面临问题的复杂、系统化程度高,加上课题组人能力的限制,是否能找准该课题的主要问题,并制定行之有效的解决办法,并最终被相关部门所采纳,期望实行了“新时代创新型高校教师专业发展与支持机制研究”措施的高校师生均取得良好的创新和创业成功。

五、创新型高校教师专业发展的策略与机制

在明确了研究价值、研究方法和研究思路之后,接下来要实施的重要工作便是进行资料分析与验证,从而获得有效的眼界结果。就此次研究来看,创新型高校教师的专业发展需要多方面策略落实做支持,而且教师专业发展需要有诸多机制做支撑,这样,创新型教师专业发展的结果才会更加的出众。以下是基于此次研究所总结的教师专业发展的策略和机制。

(一) 创新型高校教师专业发展的策略

结合资料研究和问卷调查,并通过对比分析的方式对创新型高校教师专业发展的策略进行总结,在目前的社会环境下,创新型高校教师要获得专业发展,需要强调如下策略。

第一是教师需要对学生的专业发展进行调查与分析,要基于学生培养的需要定位自己的发展目标^[12]。在目前的高校发展实践中,之所以要强调创新型教师的专业发展,一个主要的原因是教师是培养学生的主力军,从另外一个角度做分析,强调教师的发展是为了更好的培育学生,如果老师们不了解学生的未来发展,不了解学生未来从事行业以及岗位的发展,那么老师自身的专业发展便属于“无效发展”,这对于老师的价值发挥是非常不利的,因此在实践中,老师需要对学生的未来发展做调查,要对学生从事的行业进行调查,并将学生未来的成长作为自己的发展方向,这样,老师才能够持续不断的为学生提供指导。比如在目前的高校中,土木工程是非常普遍的一个专业,该专业的学生会接触到较多的课程,且该专业的学生未来从事的多是土木工程建设工作,具体包括了施工管理、安全监测等,如果老师不能掌握建筑行业的工作特点,对学生具体岗位的工作没有详细的了解,那么老师在教学的过程中是难以给予学生专业指导的,这种情况会导致老师的专业能力以及实际价值受到影响。简单来讲,老师的专业发展需要以学生的未来发展为基本参考,所以在创新型高校教师的专业发展实践中,教师必须要以指导学生为基本目标确定自己的发展方向,这样,自身的专业化发展才能够保证有效。

第二是教师需要立足于专业创新、岗位创新强调自身的学习与发展,要保持自己与相关行业、相关岗位的密切联系^[13]。结合目前的教学实践做分析会发现,学生对行业,对岗位的认知主要来自于老师,即老师在教学的过程中会对学生的职业规划等提出要求,这样,学生会有更加明确的职业方

向。在新时代,各个行业都在发生显著的变化,尤其是进入到信息化时代之后,随着技术研发的深入,各领域产品的更新换代速度在明显的加快。以计算机专业为例,代码设计、软件编写等工作在过去经历了巨变,代码设计、软件编写使用的语言有了明显的变化。为了让学生能够及时的掌握这种变化,老师需要密切关注行业的发展,同时要学习行业内的新技术以及新方法,这样,老师才能帮助学生树立正确的就业观念,才能够让学生所学与社会接轨。总结教学资料会发现,在一些高校,尤其是一些普通高校,其虽然开设了计算机相关课程,但是课程所用的教材却是几年前的旧版本,教材中所涉及的技术更是目前社会已经被淘汰或者是逐渐淘汰的内容,如果持续开展这样的课程,学生所学技术势必会和社会技术发生脱节,这种情况是高校不愿意看到的,也是作为专业老师不希望看到的^[14]。所以在实践中,老师需要立足于学生的专业发展和岗位创新,在教育实践中不断的总结和研究社会新技术、新方法,并在教学中进行渗透,这样,老师的专业化发展效果会呈现出更好的局面,其在教学实践中的价值表现会更加突出。

第三是教师需要具备创新意识,需要强调学生就业、创业分析,要具备总结社会实践的能力,这样,其能够在教学中为学生提供更加专业的指导。在教育实践中,要培养学生的创新意识、老师需要具备创新意识,而且为了指导学生创业,老师需要多创业有深入的分析,甚至是老师需要有真实有效的创业经历,这样,老师在指导学生的时候,其专业性表现才会更加的突出^[15]。结合目前的实践,老师在创新型高校中要获得专业发展,需要以创新意识为基本指导对自己的工作等进行分析,同时还要基于创新思维对社会实践进行探讨。以旅游管理为例,旅游管理专业的老师可以对旅游管理专业毕业的学生资料进行分析,具体分析的方法可以使用网络调查法,也可以使用回访法,即对本校已经毕业的旅游管理专业学生为主要对象进行回访,了解他们的就业或者是创业经历,明确他们在就业或者是创业中存在的问题以及解决问题的措施等。通过资料的收集与分析,旅游管理专业的老师会对该专业的未来就业、创业有更加全面的认知,可以掌握该专业在未来就业、创业中存在的优势以及不足,基于这些掌握的资料,老师在教学的过程中可以提出相应的问题并让学生思考策略,通过这种“思考实践”的方式,学生对自身所学的理解会加深,老师对学生未来的发展等也会有基本预测。在预测学生未来发展的基础上给予学生更加专业的指导,这样,学生的未来发展结果会更好^[16]。总的来讲,老师重视并强调社会实践的总结,帮助学生思考实践,同时提升自己认知社会实践、分析行业发展的能力,这样,老师的专业化水平表现会更加突出。

(二) 创新型高校教师专业发展的机制

上文提到的是创新型高校教师专业发展的策略,从策略总结来看,老师的专业发展需要以学生的发展为基本立足点,这样,老师在教学实践中的价值表现才会更加的突出。就目前的施加分析来看,创新型高校教师的专业发展不仅需要老师认知发展目标,还需要有相应的支持机制,这样,创新型高校教师发展的实际效果会更加突出。结合此次的研究做总结,创新型高校教师专业发展的支持机制主要如下。

第一是培养机制。创新型教师的专业发展需要有培养机

制做支撑,这样,创新型教师的专业发展之路才会走的更远^[17]。就培养机制来看,主要包括如下方面:(1) 竞争机制。所谓的竞争机制指的是在创新型教师的专业发展过程中引入竞争的理念,即让教师在专业发展的过程中产生“危机感”。从目前的社会实践分析来看,有一些老师在工作实践中会失去向前的动力,这种情况会让老师“甘于平庸”,老师的“平庸”影响的不仅仅是自己,更会影响到学生的成长与进步,也会影响到学校的发展,所以学校要规避这种情况的发生。基于此,学校可以引入“竞争机制”,即通过同专业老师的竞争来“逼”老师创新、进步,从而获得专业发展。在实践中,为了让老师“竞争”,学校需要提供必要的资源,比如学校需要为老师的专业竞争提供资金、材料等方面的支持,需要对老师的研究课题、创新思维等提供相应的保障,这样,“竞争”会更加剧烈,这对创新型教师的专业发展意义显著。(2) 合作机制。正所谓“众人拾柴火焰高”,老师的个体水平是有限的,但是在专业发展的过程中,老师并不是单独的个体。在培养老师专业发展的过程中,让老师们在竞争的同时展开合作,这样可以实现老师之间的优势互补。当老师之间的合作不断加强之后,其能够解决的问题会更多,老师的整体水平也会显著提升,如此一来,其专业化发展效果会更加的突出。简言之,将竞争机制和合作机制引入到教师专业发展的支持机制当中,这对于老师本身的发展与进步有突出的现实价值。

第二是考核机制。在创新型高校教师的专业化发展过程中,需要强调的第二个支持机制是考核机制。考核机制的落实可以明确老师在专业发展过程中存在的优势和不足,这对于帮助老师查漏补缺有突出的现实意义。对考核机制的具体实施做分析,其需要强调如下内容:1) 考核体系的全面性建设。考核体系是考核工作实施的重要参考,如果考核体系存在着指标不合理的情况,那么最终的考核结果对实践的指导意义会显著下降,基于此,制定完善的考核体系是非常必要的。在考核体系的建设中,核心要素是考核指标的确定^[18]。结合目前的实践来看,创新型高校教师专业化发展的一个主要目标是指导学生的创新创业实践,所以在老师考核中,“创新能力”可以作为核心考核指标之一,在该指标的基础上还可以做细分,比如将其分为理论创新、实践创新等内容,这样,对老师的创新评价会更加全面。在“创新能力”指标确认的基础上,需要对其他的指标做分析,比如可操作性指标、对学生的影响指标、教学专业发展指标等。基于指标明确实现考核体系的构建,这样考核工作的具体实施会有更加有效的参考系统。2) 考核工作的实施。在考核工作实施的过程中,基于具体的考核指标对老师的整体情况做评价。在考核的过程中实施百分制的方式,基于指标的重要性对具体指标的所占比重进行强调,比如考核体系中包含创新能力、可操作性指标、对学生的影响指标、教学专业发展指标四个指标,那么具体的指标可以按照35%、15%、25%和25%的比重进行评分,最终获得一个总体评分,这样可以实现对老师的专业考核。基于考核结果对老师的优势、不足等做分析,并评价老师专业发展实践中需要改进的内容,这对于老师的专业发展可以提供更加有效的支持。

第三是激励机制。在创新型高校教师专业发展的过程中,激励机制的建设和利用对教师专业发展也有巨大的价值^[19]。

从目前的社会实践来看,之所以强调激励机制的建设和利用,主要的作用是调动老师们的积极性和主动性。分析研究目前的高校教师发展实践发现有诸多的高校教师并不在乎自己的专业发展,而且在学校提出了明确的要求和目标之后,老师参与的积极性和主动性严重不足。教师作为高校发展的重要因素,如果教师的活力与动力不足,不仅学校的科研工作会大受影响,教学水平等也会受到显著影响,所以在高校发展,尤其是创新型高校发展实践中必须要调动教师的积极性,需要使其主动投身于科研工作,需要让教师的专业发展表现出更好的效果。激励机制的利用能够对教师的专业发展实现鼓励,这对于老师主动发展自己有积极的意义。比如在目前的高校发展实践中,有的学校对专业发展表现突出的老师给予物质奖励和精神奖励,这不仅肯定了老师的付出,而且树立了典型,这对于带动其他老师专业发展而言有突出的现实价值。结合目前的激励机制运行来看,为了使其效果发挥到最佳状态,在激励机制运行的时候必须要保证该机制的公平性和公正性,这样,其所起的激励作用才会更加的突出。基于此,在激励机制的具体实施中可以设立机制监管体系,即有学校的相关部门、全体老师以及学生等共同对激励机制的运行进行监管,这样,激励机制的落实效果会更加突出。

六、结束语

综上所述,本课题的研究具有突出的现实意义,而且本课题研究具有鲜明的新时代特性,实现了与时俱进,且学术观点直面当前高校老师专业发展痛点问题,紧密围绕“国家要想在未来培养出更多更好的成功的优秀学生”,就要先大量培养出“与时俱进地能解决实际社会问题的创新型高校教师”这一思路,通过“新时代创新型高校教师专业发展及支持机制”的研究成果提出:在目前的创新型高校专业教师发展中,需要立足于学生培养这个基本目标,对教师自身的专业发展道路以及方向做确定,这样,教师专业发展的现实效果和价值表现才会更加的突出。与此同时,文章还指出要推动教师的专业化发展,仅仅有清晰的目标和方向是不够的,还需要有相应的支持机制,所以文章对教师专业发展的培养机制、考核机制和激励机制进行了详细的阐述,最终的目的就是要为现阶段创新型高校教师的专业发展而服务,从而使创新型高校教师的专业发展效果更加显著。

基金项目:本文为“2021年度中国建设教育协会”教育教学科研课题:新时代创新型高职教师专业发展及支持机制研究”(课题编号:2021215)的研究成果。

李艳华,女,1977年9月生,吉林梨树人,本科学历,职称:高级工程师,副教授 研究方向:高职教学

参考文献:

[1] 王晶.POA 教学模式下高校英语教师角色与发展研究——以英语专业口语教师为例[J].山西青年,2022(06):104-106.

[2] 王桂祥.生态学视角下大学外语教师专业发展影响因素研究——以山东省四所高校为例[J].邢台学院学报,2022,37(01):56-61.

[3] 刘朝锋,张梦雅.高校青年教师教学专业发展问题与对策研究[J].文化产业,2022(06):160-162.

[4] 吴斌.大学英语教师专业发展理念及途径分析——评《高校英语教师专业发展研究》[J].外语电化教学,2022(01):98.

[5] 相虹.基于翻转课堂的高校教师专业发展路径[J].山西青年,2022(03):12-14.

[6] 魏景.应用型高校青年教师专业发展的现实困境与路径选择[J].菏泽学院学报,2022,44(01):76-80+85.

[7] 何超,汤卫东,田磊.我国高校体育教师执教风格演变模式的欧美经验及启示[J].体育与科学,2022,43(01):61-67.

[8] 程翔宇,秦弋.高校思想政治理论课教师职后培训研究——以四川省为例[J].淮南职业技术学院学报,2022,22(01):40-42.

[9] 曾勇.高校外语教师专业自我发展动力结构研究[J].西北成人教育学院学报,2022(01):31-36.

[10] 王洋,毛瑞.基于胜任力视角下高校青年教师专业发展困境与对策[J].现代职业教育,2022(03):100-102.

[11] 陈晓红.民办高校教师情感劳动初探[J].大学,2022(01):119-123.

[12] 魏庆义.我国高校青年教师专业发展政策的现状、问题与改进——基于42所“世界一流大学”建设高校的政策文本分析[J].高等教育研究学报,2021,44(04):68-76.

[13] 王静涛.高校教师专业发展的校本培训研究——以G大学为例[J].太原城市职业技术学院学报,2021(12):86-88.

[14] 冶峰.通识教育理念下高校教师专业发展的研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(24):39-40.

[15] 秦彩凤.“互联网+”背景下高校英语教师专业发展的创新路径——评《“互联网+”背景下高校英语教学创新研究》[J].热带作物学报,2021,42(12):3745.

[16] 符国鹏,Will Valley,裴新宁.从学科教学知识到标志性教学法:高校新任教师专业发展的有效途径[J].教师教育学报,2022,9(01):29-39.

[17] 肖一冰,孙大永.新时代高校青年教师教学专业能力发展体系构建[J].中国现代教育装备,2021(23):163-165+183.

[18] 熊弋帅.湖南省高校军事课教师专业发展路径探析[J].老字号品牌营销,2021(13):167-169.

[19] 王红丽,常小莉,宋春光,刘俊霞.以听评课改革为视角的高校青年教师专业发展研究[J].甘肃高师学报,2021,26(06):69-73.