

# 浅谈五育并举在特教教育学校的实践

刘 艇

贵州省黔西南州安龙县特殊教育学校 贵州 黔西南州 552400

**摘要:**“五育并举”是总书记关于教育的重要论述的创新内容,不仅是对社会主义建设者和接班人“德智体美劳全面发展”的理想状态的静态描述,也是一种对达成这一状态的实践过程的动态表达;既是一种思维突破与理念创新,也蕴含对教育治理体系和治理能力现代化的实践要求。然而,在现今的特殊教育学校中“五育”融合育人的格局尚未真正构筑起来,德智体美劳全面发展更多停留在理念层面,课程设计中普遍存在碎片性、零散性、断续性现象,德智体美劳全面培养的合力尚未形成。对此,特殊教育教师,应该要针对这些问题,分析“五育并举”的理论意蕴与实践路径,从而体现以学生为中心的发展思想,为实现教育现代化,提升全民素质,建设和谐小康社会注入重要动力。

**关键词:**“五育并举”;特殊教育;理论意蕴;实践路径

党的十八大以来,总书记多次强调,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,并且要求“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系”。将德育、智育、体育、美育、劳动教育等“五育”置于至关重要的地位,实现“五育并举”,是总书记关于教育重要论述的重要内容,是培养能够担当民族复兴大任的时代新人的必然要求,是实现教育现代化、建设教育强国的重要部署,具有重要的理论意义和现实意义。对于特殊教育,在党的十八大的报告中提出“支持特殊教育”“共同创造中国人民和中华民族更加幸福美好的未来”,在党的十九大报告中提出“办好特殊教育”的重要论述和决策。特殊教育属于教育的一重要组成部分,也必须落实好五育并举,但是这些孩子在身体机能方面有一定的缺憾,特殊教育教师就更应该要从多个方面、多个角度教育这些特殊的孩子,促使这些孩子能够快乐成长,今后能更好地融入社会生活。

## 一、“五育并举”的理论意蕴

### (一)“五育并举”的时代价值

从思想源流上看,“五育并举”论述是对马克思主义“人的自由而全面的发展”观点和“共产主义新人”观的继承和发展。这意味着,中国共产党人尊重并且强调社会主义建设者和接班人的培养任务,继承了马克思主义经典作家和中国共产党人关于人的全面发展的学说的精神内核,但是又以一种动态的、发展的视角提出新的要求,并进行了具体的演绎。这种演绎不仅是观念上的,更是指明了一条具体的、明确的路径。因此,在将来更高的物质生活水平基础之上,人的全面发展的维度也将以“五育并举”为基石不断丰富。

从价值追求上看,“五育并举”论述体现了以人民为中心的发展思想。“五育并举”对“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一问题的回答,反映出党和国家对人民群众不断增长的教育多样化、个性化的需要的回应。一方面,“五育并举”的理念适应了人民群众对于终身发展的需要,社会发展的需要。在这种意义上,“五育并举”以一种乐观的人才标准强调“德智体美劳”各方面发展的意义,将拓展职业选择的广度,促进实现“有教无类”,并丰富人生发展的可能性,有利于引导人们从“学会生存”向“学会生活”转变,

把握“自我培育”的生存美学。另一方面,“五育并举”的实践为人的全面发展提供了充分的条件。在“以人民为中心”的发展理念之下,我国的民生水平不断提升,教育体制改革不断深化,教育治理体系和治理能力现代化建设不断取得突破,“五育并举”的落地具备强大的制度保障。

### (二)落实“五育并举”面临的困境

党的十八大以来,我国全面落实立德树人的根本任务,推进育人方式改革,注重把立德树人和润物无声的灵活方式结合起来,充分挖掘“五育”的教育价值,初步实现了“五育”之间的有效衔接和深度贯通。然而,教育评价改革正处于心理缓冲期,相应的体制机制与政策体系尚不完整有力,“五育并举”的实践仍有一些困局未解。

第一,对“五育内涵”认识不够深刻,教育各部分地位失衡。目前,学校教育中唯分数论的情况并没有从根本上改变,特殊教育学校中仍然存在重智育发展,轻德育,忽视体育、美育、劳动教育的倾向。具体表现为以下几个方面:一是育人目的粗陋化。虽然与学生的德智体美劳全面发展产生矛盾,但大多数地方教育管理部门仍简单延续“育分”模式,没有深刻认识“五育并举”对人才发展的重要意义,尚未将“五育并举”的要求体现在教育发展规划之中,并形成符合当地实际的科学、合理、均衡、可操作的实施体系。而在特殊教育学校则是保证安全,让学生能识点字就行。二是课程设计的简单化。多数学校并未赋予德育、体育、美育、劳动教育等课程合理的比重,或通过各种方式弱化体育、美育、劳动教育的地位,不仅造成课程类型较为单一的状况,也使相关学科教师的存在感和职业效能感较低,导致育人环节的恶性循环。而特殊教育学校则是体育、美育、劳动教育就是陪孩子玩一下,管理好课堂安全就完事,没有具体的目标。

第二,实践落实能力有待强化,“五育”各部分之间相互脱节。目前,“五育并举”的体制机制尚不完善,特殊教育学校存在思想政治教育“孤岛”困境的现象,无法有效凝聚育人合力。具体来看,一是核心价值失语。一些教师强调“价值中立”,刻意规避课程中的价值讨论,错误认为对于这些孩子来说根本没有用,特别是智障的孩子,完全忽略这部分孩子是有一定社会行为能力的人。二是实践形式走样。在实际

运作中,部分特殊教育学校没有把握好“全面发展”与“素质教育”的精髓,不重视“五育”培养,将“五育”视为五个独立的教学过程,各科教师自扫门前雪,课程中的互育功能没有得到发挥,阻碍了教育整体性目标的实现。三是育人模式陈旧。“五育”教学往往在以不变的教材应万变的社会环境,不联系学生生活实际和生活环境,不科学分析学生认知,无法达到相应的教育效果,也就无法保证“五育并举”落到实处、开花结果。四是育德能力片面。一些专业教师不主动深挖思想资源或在教学时对“五育”内涵的融入较为生硬,育德意识和育德能力有待提高。

## 二、“五育并举”在特教教育学校中的实践路径

### (一)以德育领域为准绳,完善其人格

德育在“五育”中起主导作用。在突出德育实效方面,《意见》要求完善德育工作体系,制定德育工作实施方案,深化课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人,大力开展理想信念、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、生态文明和心理健康教育。

一要抓德育常规管理。利用升旗仪式、主题班会、少先队会、重要节日以及校园广播、校园文化、班级文化、宣传栏等阵地,开展爱国主义教育、诚信教育、感恩教育、习惯养成教育等形式多样的德育活动,在活动中培养学生的爱党、爱国、爱家乡,尊老爱幼等优秀品质,培养学生的文明、礼仪、卫生等行为习惯,坚持以社会主义核心价值观引领德育工作,促进学生良好德育品质的形成。使其在社会生活中能与社会相融。

二要抓全员育人。要加强学校、社区、家庭的横向纵向联系,有计划地组织好家长专题培训会,推动育人工作从学校走进家庭、走进社区,形成全员育人、全程育人的教育新格局。

三要抓价值引领。突出政治启蒙和价值观塑造,充分发挥共青团、少先队组织育人作用,引领少年儿童爱国爱党。以学生日常行为规范为抓手,抓行为习惯的自觉自律,强化对网络游戏、短视频等的价值引领与管控,创造绿色健康网上空间,形成积极向上、文明健康的价值观,完善特殊教育学校学生的人格。

四要抓课堂教学。加强学科渗透,上好思政课、少先队活动课等课程,落实活动育人、文化育人,努力培养“明大德、守公德、严私德”的社会主义事业接班人。

### (二)以智能领域为基础(为工具),开发其潜在能力

智育包括学习知识、激发好奇心、培养理性思维能力等多方面的内容。在提升智育水平方面,《意见》要求着力培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识。要强化课堂主阵地作用,坚持教学中心不动摇,切实提高课堂教学质量,通过扎实的智育培育,向“求真理、悟道理、明事理”的目标不断迈进。

一是抓实教师培训,提升教师专业水平。教师的专业化发展是决定学生智育水平的前提和保障,学校要积极开展有效课堂研究,要突出新课程、新教材、新方法、新技术培训,

强化师德教育和教学基本功训练,不断提高教师课堂教学、作业设计与考试命题、实验操作和家庭教育指导等能力,全面提升教师专业素养。

二是加强教学管理,规范教学行为。抓实备课、上课、反思、辅导、批改、检测、巩固等教学环节,规范教学行为。学校领导要经常性地深入课堂巡课督查、参与教研、指导教学,有效促进教学质量提升。

三是优化教学方式,提升课堂教学实效。要注重教学与生活相联系,充分发挥学生已有的生活经验的作用。更要注重教学中的发方法。要精准分析学情,重视差异化教学和个别化指导。课上要根据学生的学情分析来拟定个别的学习目标,再来结合内容讲清重点难点,引导学生主动思考、积极参与。要借助信息技术手段帮助学生拓宽视野,给学生直观认知。要持续推进“教育+互联网”,抓实信息技术与教育教学融合应用。一线教师要对自己的课堂教学进行准确研判,反思自身存在的问题。要引导教师以学生的身份看待自己的教学,用学生的视觉审视自己的课堂,进而促进教师反思,优化教育教学方式,深入挖掘特教学校学生的潜能,提升课堂教学实效,实现教育方面的最适宜的补偿。

### (三)以体育领域为途径,练就健康体魄

体育是提升学生综合素质的基础性工程。在强化体育锻炼方面,《意见》要求坚持健康第一,实施学校体育固本行动;要求严格执行学生每天体育锻炼不少于1小时的标准;要求开齐开足体育课;同时充分利用好学校“一日时光”的管理制度,要求科学安排体育课运动负荷,开展好学校“晨跑时光”,“放松时光”“休闲时光”,大力开展残疾人运动会的项目,培养一批优秀的运动员。

一要抓好宣传教育。充分利用班会课、宣传栏等,强化学生对体育锻炼的认识,让每个学生坚持每天锻炼1小时,帮助特教学生锻炼一个强健的体魄。

二要抓好体育课教学。开齐开足体育课,结合地域和季节特点,精心补充教学内容,上好体育课,提高学生运动技能,增强身体素质。

三要抓实体育竞赛。广泛开展各类体育竞赛,每年举办校运会不少于2次,每学期开展体育比赛1~2次,学生参与面达95%以上。

四要抓好家校合力。结合学校地域特点,就地取材,指导家长挖掘民族民间体育运动项目,比如走平衡、跳短绳、踢毽子、跳皮筋、投掷等。通过强化体育运动,达到增强体质、健全人格、锤炼意志的目标。

### (四)以美育领域为标向,增强美的认识

美育可以起到以美辅德、以美益智、以美增健的作用。贵州省教育厅厅长邹联克指出,美,应该是教育的追求。美的教育,应该就是人民满意的教育。在增强美育熏陶方面,《意见》要求实施学校美育提升行动,严格落实特殊教育课程标准,开设音乐、美术、书法、手工等课程,结合地方文化设立艺术特色课程;要求广泛开展校园艺术活动,帮助部分学生会1至2项艺术技能,让每一位学生都能参与,认识

美, 感受美。

一要开齐开足开好音乐、美术、书法、手工等课程, 配齐配足专业教师, 采用多渠道多形式培训兼课教师, 确保课程质量。

二要抓实特教学校的特色和传统艺术传承。结合学校地域, 打造学校特色项目, 传承民族传统艺术, 增强特教学校学生对于美的认识。比如: 书法、象棋、围棋、绘画、剪纸、篆刻、舞蹈等。

三要抓好展示平台。组建体育、手工、书画、舞蹈、音乐、劳技等学生社团, 让每个学生都能根据自身兴趣爱好, 自愿参加 1 至 2 项, 开展日常学习训练。搭建平台, 举办文化艺术节、美食节、民族风情节、“六一”汇演、助残日活动等活动, 让学生在活动中得到美的体验和熏陶, 培养学生的审美能力和人文素养。

#### (五) 以劳动领域为载体, 提升其生活质量

劳动教育深刻影响学生的精神面貌、价值取向和劳动技能水平。在加强劳动教育方面, 《意见》要求充分发挥劳动者综合育人功能, 制定劳动教育指导纲要, 加强学生生活实践、日常自理、劳动技术和职业技能(简单职业技能)教育; 根据特殊教育课程要求, 确保劳动教育课时每周 1—2 节; 要求家长要给孩子安排力所能及的家务劳动, 学校要坚持学生值日制度, 组织学生参加校园劳动, 积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

一是劳动教育课与学校日常劳动教育相结合。针对不同年级、不同程度的学生, 开设劳动教育课程, 开齐开足劳动

课时, 配备专门教师进行指导。在校园卫生清洁、环境绿化美化等方面为学生提供劳动机会, 学校开辟校内劳动实践基地, 倡导学生认领绿植或者“责任田”, 开展校园种植等区域劳动实践。

二是抓好课外实践活动。建立学校、家庭、社区三结合的劳动教育机制, 建设校外“劳动实践基地”“职业技能基地”“社区志愿服务”等, 开辟学生实践场地, 让学生亲自动手操作, 让学生感受劳动的美好。

三是抓实家校协同教育。重视家务劳动, 针对学生年龄、认知特点和个体差异布置洗碗、洗衣、扫地等力所能及的家务劳动作业, 并做好督查。通过加强劳动教育, 让学生养成知行合一、崇尚劳动、尊重劳动、尊重劳动者的美好品格。

### 三、结语

总而言之, “五育”是一个相互依存、相互促进、相互影响的系统性工程, 是一个有机整体。不能相互替代, 也不能彼此分割, 每一“育”都有它特定的内涵、任务和功能, 每一“育”的社会发展价值和个体发展价值都是不同的。在特殊教育中也是如此。因此, 特教教育工作者必须通过“五育并举”的有效落实, 努力为特殊学生融入社会生活打好基础。

### 参考文献:

- [1] 郑琦. “五育融合”与新时代“教育新体系”的构建[J]. 黑龙江社会科学, 2020(5): 29—37.
- [2] 魏善春. 基于五育融合的课堂教学重构: 样态、理念与实施[J]. 中国教育科学, 2021, 4(3): 91—100.

