

探究小学班主任数学教学的研究

师美涵

内蒙古自治区呼伦贝尔市扎兰屯市蘑菇气镇中心校 162673

摘要: 小学数学班主任要运用有效的教学方法来优化数学课堂的教学效果,要注重创设生活情境,通过列举生活中的事例,将生活与数学联系起来。班主任还要注重课堂提问,通过提问发展学生的数学思维。班主任还要注重学生的动手操作,引导学生在操作中掌握数学知识。下面,笔者从创设生活情境、运用课堂提问、动手操作等方面入手,对开展小学数学教学的研究进行分析。

关键词: 小学数学; 数学教学; 教学策略

班主任作为教育活动长期的研究者与实践者,是教育事业中的重要资源,在新课改背景下,班主任同样成为了教育改革的重要对象。随着社会发展模式的深刻转型,对于人才培养的要求也在不断提高。基于此,教育方式也需要进行相应的调整。在这一过程中,班主任无疑发挥着重要的作用,为了适应教育方式的变化,促进班主任专业发展成为了一种必然的选择。面对新的教育要求,班主任只有不断学习和反思,才能逐步提高自身的专业能力。但是,从实际情况来看,在现阶段的小学数学课程中,班主任的教学反思依然存在一些问题。因此,班主任需要准确把握教学现状,并以此为基础不断探索和总结教学反思的有效策略,从而循序渐进地提升教学反思的质量^[1]。

一、小学数学教学的目标

从整体来讲,深度教学的目标是引导学生进行深度学习,具体来讲,组织学生进行深度学习的目的主要包括以下几个方面。

(一) 知识技能目标。

(1) 深度学习需要使学生理解知识和形成技能,这也是促进学生学习能力发展的基础。通常来讲,小学数学课程的内容主要包括四个领域。除了基本的概念性知识以外,还需要引导学生在解决问题的过程中掌握相关的数学方法。

(2) 要帮助学生形成结构化的知识,从而使学生形成知识的深度理解和有效的迁移。形成结构化知识是有效学习活动的重要标志,同时也体现出了知识之间的深度、广度以及连贯性。

(二) 数学思想目标。

数学思想是数学系统中蕴含的核心思想观念,对于班主任专业的发展以及学生数学能力的提高具有极为重要的促进作用。数学思想和数学方法有一定的联系,但相对于数学方法,数学思想更能够优化教学形态,延展教学时空,并拓展学生的思维深度。同时,数学思想在教学过程中的融入,有利于组织整合式、沉浸式、层进式的学习活动,这无疑是深度学习的重要体现。因此,在深度教学中,引导学生掌握数学思想是最重要的教学目标之一。

(三) 能力发展目标。

数学能力是数学基础知识与技能的进一步延伸,反过来讲,数学能力的形成,又可以促进学生对基础知识与技能的掌握。学科能力是在课程学习过程中表现出来的一种比较稳定的行为与心理特征。通常来讲,不同学科的深度教学具有一定的共性特征,但同时也可以表现出本学科的独特之处。在数学学科当中,特殊性的学习能力主要包括数感与符号感构成的数学直觉能力、抽象概括能力、运算能力、推理能力、空间能力等几个方面。掌握这些能力,对于学生综合数学素养的发展具有重要意义。

二、小学数学教学中存在的问题

随着新课改的不断深入,许多班主任在小学数学教学创

新中付出了极大的努力,但是由于部分班主任在教学观念和教学手段上存在一些不合理的方面,导致数学教学难以收获最佳成果。班主任想要数学教学效率产生实质性突破,必须先明确传统教学模式中存在的不足,才能更有力的放矢地加以优化。经过深入的分析研讨,我们总结了小学数学教学中存在的主要问题:

(一) 班主任教学手段欠缺趣味性,学生的数学探索兴趣低迷。

兴趣不仅是一种积极的学习态度,也是引领学生主动探索,并且不断钻研的有效手段。但是在小学数学教学过程中,还存在着教学手段刻板,造成学生趣味性不强的实际弊端,不但无法点燃学生的数学探究热情,也会导致课堂氛围趋向僵化。在这种条件下,学生很难产生自主学习行为,从而影响数学课程整体的教学质量。

(二) 班主任引导手段欠缺启发性,学生的思维张力不强。

小学生接受系统化数学教育的时间尚短,他们的思维经常处于游离状态,教师必须加强启发和引导,集中学生的课堂注意力。但是结合小学数学教学的实际情况,班主任还存在着一些思想意识形态的禁锢,所实施的教学手段欠缺启发性,不符合学生的思维发展规律,致使学生的思维张力难以得到显著的强化,降低了小学数学教学效率^[2]。

(三) 教学反思存在的问题

(1) 从教学反思的认识来看。

大部分班主任都能够比较准确地认识到教学反思的重要性。但是在教学反思的实施过程中,普遍缺乏科学教育理念和教育理论的引领,这导致班主任对教学反思的理解通常存在一定的偏差,也缺少结合数学学科对教学反思的再认识。这种情况的存在,对教学反思效率的提升产生了一定的阻碍。

(2) 从教学反思的内容来看。

班主任在教学反思中的内容主要集中操作层面上,比如教学策略、教学技巧、教学内容选择等。而对于教育理念、教学价值观等内容的反思则是比较少的。同时,很多班主任仍然在教学中将自己定位于“知识传授者”的角色,所以教学目标主要就是向学生传授数学知识、数学技能,对于思想方法和活动经验的重视程度是不够的,这导致教学反思更加偏向于技术性的反思。

三、小学数学教学中的有效策略

(一) 更新教学观念,重塑班主任的课堂引导角色

小学数学教学中有效的引导策略,应基于班主任对自身教学角色的清晰定位。但是,结合小学数学的实际情况看,大部分班主任还存在着固化的思维,不能对于学生实施切实引导,对于实际的培养手段存在一定的偏差。

一直以来,班主任都占据着数学课堂的主体地位,学生被动接收班主任灌输的知识,自身的思维活动非常少,不但难以形成良好的主体意识,也无法对数学概念知识产生有效

的感知和内化,影响学生数学素养的有效形成,也束缚了学生自主学习能力的和谐发展。在新课改背景下,数学课堂上的主体角色应该向学生转移,班主任必须深化学生为主体、自身为主导的教学思想,尽量采用有效的引导策略,将学习的主动权交还给学生,这样才能构建生态化数学课堂,促进学生的思维发散以及数学素养的完善。

基于此,在新时期的小学数学教学中,班主任应该及时更新陈旧的教学观念,顺应新课标的思想指导,重塑自身的课堂引导角色。这样一方面可以为有效引导策略的顺利实施奠定坚实的基础,另一方面也能真正凸显学生的课堂主体地位、培育学生的主体意识,从而让学生做数学课堂的主人,跟随班主任的引导逐步了解数学知识的本质^[3]。

(二) 设计启发性问题,引导学生主动求知

古语云:“学而不思则罔,思而不学则殆。”这句话也同样适用于小学数学教学中的有效引导。班主任采用的引导策略是否有效,很大程度上取决于学生的内心能动性以及学生学习数学的思维活性的有效激发,因此班主任必须结合有效引导促进学生对于知识的理解,增强学生的思考意识。

小学生的数学素养处于初步构建时期,这对班主任实施有效引导策略来讲是有利的,班主任只要合理地开发利用,就能顺利驱动学生的思考动机以及探索欲。创设问题情境是开发学生好奇心最直接、最有效的方式,班主任设计具有启发性的问题,不但可以增强学生的思维张力,也能拓展学生探索数学的深度与广度。

基于此,班主任应该根据具体的课程内容设计趣味性、启发性的问题,引导学生主动探索知识的奥妙,同时有效地展开学生解决问题的过程,多角度提升学生的思维品质和学习能力,从而巩固学生的数学基础、强化学生的数学核心素养。

(三) 融入数学思想

数学思想是客观世界当中的数量与空间形式映射到人们的意识当中,并经过思维活动而产生的结果。不难理解,数学思想反映出了数学学科的本质特征,是数学知识的精髓所在。

因此,在深度教学中,班主任应避免仅关注浅层知识的讲解,而是需要对教材内容进行深入的挖掘,并针对具体的教学内容融入相应的数学思想。班主任应该明白,尽管教学内容中蕴含的数学思想十分丰富,但由于数学知识的类型不同,所以数学思想的侧重点也是不同的。所以,在小学数学教学中,班主任应该有目的地对数学知识中蕴含的数学思想进行提炼^[4]。

以“植树问题”的相关知识为例,在这部分知识中,“数形结合”是最为突出的数学思想。顾名思义,数形结合主要强调了数与形之间是存在联系的,并且在一定条件下可以实现相互转化。在植树问题中,相对于直接总结抽象性的植树公式,图示法无疑是一种更加有效的方法。利用图示的方法,可以用线表示植树的线路,用线上的点表示种植的树木,这样就可以将植树问题转化为一条封闭或者非封闭的线上的点数与相邻两点之间的线的段数间的关系问题。相对于单一的数量运算,“以形助数”的方式可以使数学问题变得更加直观。之后,针对这个问题中的线及线上的点,还可以利用数量关系进行解读,以此来把握数学问题的特征。这样一来,可以使学生逐步归纳出具体的植树公式。由此可见,在数形结合思想的应用中,从数与形两个角度对数学问题进行解读是极为必要的。

(四) 融入数学文化

在数学课程中,融入数学文化无疑是优化学生价值观念的有效方式。简单来说,数学文化是数学学科发展过程中逐渐形成的一种物质和精神财富。在小学数学教学中,开发数学课程的文化知识,有利于在教学活动中达到“以文化人”的目的,从而循序渐进地培养学生良好的思想价值观念。通

常来讲,数学文化在小学数学课程中的融入主要包括两种方式,

(1) 构建数学历史与数学课程之间的关系。

班主任在备课当中,要适当了解相关数学历史的发展进程。数学历史作为一种数学课程资源,需要将数学史的学术形态转化为教育形态。具体来讲,需要在尊重历史的前提下,深入挖掘其中蕴含的思想方法与数学精神,从而构建个性化的课程体系。

(2) 利用趣味性的数学

文化使数学教学产生润泽效果。数学文化并不是一种“冰冷”的数学知识,而是需要具有“温度”的。为此,班主任应该深入挖掘数学文化中的趣味性内容,比如数学家的故事等,利用这些内容,有利于优化学生的学习体验,从而为学生价值观的形成与发展提供坚实的保障。

(五) 采用实物演示,深化学生对数学的直观理解

数学知识具有极强的抽象性和概念性,在以往的小学数学教学中,大部分班主任都没有考虑到数学知识特性,采用的引导手段欠缺直观性。在这种条件下,学生的思维障碍很难得到消解,数学教学的有效性也无法得到保障。小学生的抽象思维能力非常薄弱,班主任想要实现有效的引导教学,必须借助一些学生熟悉的事物,为学生进行直观的演示操作,这样既可以吸引学生的思维感官注意力,也能优化数学知识的呈现方式,进而促使学生有效理解抽象的数学概念。在小学数学教学的实践过程中,班主任应该综合考虑数学知识特性以及学生的思维发展需求,积极采用实物演示操作开展引导教学,这样可以有效促进学生对于数学知识的理解,也可以提高学生的思维能力,促进学生的数学核心素养产生质的飞跃

(六) 完善教学评价

评价是深度教学中必不可少的关键环节,有效的评价是了解学生学习情况和调整教学计划的重要途径。选择恰当的评价方式,更加有利于引导学生的发展过程。为此,班主任需要不断对教学评价模式加以完善。

首先,在评价的主体上,不能仅由班主任对学生进行评估,还要充分发挥出学生的能动性,并充分听取学生的意见。其次,对于评价的目标,要重点关注学生综合素养的发展,避免过于重视学生对基础数学知识的掌握。为此,要将评价的重点从学习结果转移到学习过程中。最后,要采用多样化的评价方式,针对不同的教学内容和教学目标,还要及时对评价的方式进行相应的调整。

四、结束语

综上所述,小学数学班主任要转变教学思想,通过创设生活情境、运用课堂提问、借助多媒体教学、注重动手操作等方式提高数学课堂的吸引力。班主任要引导学生积极探究知识,在与其他同学的合作交流中感悟知识^[5]。在教学活动中,班主任应该结合实际的教学情况合理选择有效的教学策略,并逐步加以改进和完善。唯有如此,才能循序渐进地促进班主任专业能力的发展。

参考文献:

- [1] 田丽华.现代信息技术在小学数学教学中的运用[J].中国教育旬刊,2020(1):68—69.
- [2] 邓甲石.信息化环境下小学数学课堂有效教学策略研究[J].教育(文摘版),2016(4):141.
- [3] 陈伴荣.小学数学计算教学有效策略研究[J].小学教学参考,2019(2):50—51.
- [4] 李虹.促进学生深度学习的小学数学教学策略探析[J].求知导刊,2020(16):22—23.
- [5] 周鹏.新课程背景下小学数学生活化课堂教学策略研究[J].考试周刊,2020(67)