

浅谈数学教师专业成长的路径

李辉源

江西省赣州市寻乌县菖蒲中小学 江西 赣州 342204

摘要:新时代教育对优秀教师的需求更加迫切,对教师专业技术的要求越来越高,教师必须不断提高专业水平,以应对日益灵活多变的教学活动。青年数学教师的专业成长既是教师自身发展的应有之义,也是新时代数学教育的迫切需求。青年数学教师作为专业技术人员,如何在教育教学工作中实现从一名新教师到骨干教师再到名优特教师的转变,这就需要我们研究青年数学教师专业成长的路径。基于青年数学教师专业成长的系统结构分析,提出了青年数学教师专业成长的路径,助推青年数学教师的专业成长。

关键词:初中数学;青年教师;专业成长

教学改革对数学教师专业化成长提出了更高的要求,近年来,由于对教育的重视程度不断提升,使得教育发展呈现出繁荣景象的景象。那么新时期如何有效做好教师专业发展改革工作是当前应探讨的重点问题,因此,本文以初中数学青年教师专业成长的有效途径探讨为重点内容进行研究,对数学教师专业化成长进行改进和创新,保证数学青年教师拥有与时代接轨的基础知识和基本技能,能快速掌握各种高新技术,有效运用到数学教学中,注重提高学生基本知识和专业技能,为社会培养更多高素质全能型人才。但当前数学青年教师专业成长仍存在众多问题,需要解决,领导人员以及青年教师要高度重视,注重转变思想,学习先进理念与时代接轨,不断促进自身朝着专业化方向发展。

一、初中数学优秀教师的专业成长共性

(一) 环境共性

促进初中数学优秀教师专业成长的环境共性主要有经济环境、政治环境以及文化环境三个方面。其中,经济环境表现在经济越发达的地区越有能力推动教育事业的长远发展,同时也对优秀人才有更强的吸引力,无论是谋求自我价值的实现还是生活环境的改善,初中数学优秀教师都会自发向经济环境发达地区聚集。政策环境影响下,受地区教育政策的落实差异,初中数学教师的自我发展空间不同,优秀教师普遍倾向于教育政策先进及落实良好的环境。初中数学优秀教师这一身份界定意味着数学学科素养的差异,文化环境对于初中数学优秀教师的专业成长有着至关重要的影响,在先进教育思想的文化环境下,初中数学教师成长为优秀教师的概率普遍较高。

(二) 目标共性

据相关调查研究对比发现,优秀初中数学教师在日常工作中与普通教师相比具有更强的目标性,不仅包含了教学期间的预期目标,同时也包含了个人成长发展的目标。一名优秀教师不仅需要实时掌握学生的学习和心理状态,保障教学质量,也需要对个人的发展有明确的预期,能够将工作视为一种一生为之奋斗的事业,并通过树立短期或长期的规划目标来明确每一个选择,从而成长为优秀的数学教师。

(三) 渠道共性

在教师由一般成长为优秀的过程中,渠道共性较为明显,不仅包含了学科差异带来的知识领域差异,还包括个人素养的差异。首先,优秀教师不仅关注数学学科读物,还涉猎教育学、管理学以及文学等各种领域,具有丰富的文化底蕴。其次,在信息时代中术业有专攻的价值得到了进一步体现,初中数学优秀教师能够从互联网渠道中主动获取碎片化的知识资源,并将其应用在教学环境中,进一步体现了优秀性。

二、对于初中数学教师专业成长方法研究设计的目的和方法

(一) 初中数学教师专业成长方法研究的目的

为了保证我国教育的优先发展,培育优秀的教师队伍是必不可少的一步,那么对于初中数学教师专业成长的实现以及可循的规律,对他们进行了该阶段的专业成长方法研究,给予教师在专业成长方面有益的帮助和启示。

(二) 初中数学教师专业成长方法研究的方法

对于初中数学教师专业成长的研究,首先采用的是案例研究法,通过开展对新教材的说课,教师不断在这个过程中完善自己,提升自身的专业能力。其次是问卷调查法,在问卷调查的同时,分析不同阶段的教师专业成长发展的现状和需求,问卷调查表中的设计必须明确,拥有极强的逻辑性,围绕教师专业成长进行调查研究。

三、初中数学教师专业发展现状

从教育教学理论教学艺术师生关系教学手段等方面掌握当前青年数学教师专业发展状况,通过调查发现,当前大多数数学青年教师对于自身教学课堂不满意,由于学生数学基础薄弱,对数学知识兴趣不大,要想在教学过程中有效渗透专业知识,就要保证学生对数学知识产生兴趣,积极主动融入到课堂中,这给数学青年教师带来了很大教学压力,由于自身水平,教学方法不够新颖和全面,无法充分吸引学生注意力,从而阻碍了青年教师的专业化发展。首先是青年数学教师对教学理论知识掌握不够深,数学课堂教学方法单一落后,课堂枯燥,无法吸引学生注意力,加上学生自学能力差,对课堂不满意,从而不愿积极主动参与到课堂中学习。教师对于本专业最新知识技术商务不多,使用教材与学生存在差距,并没有因材施教缺少针对性,学校配套设备落后,教学资源不足,成为教师专业化发展的根本原因,针对以上问题,学校应进行改革和创新,高度重视学校数学青年教师专业化发展,为其提供充足保障和条件。

四、提升数学教师专业化素养的内容

数学教师由于工作的特殊性和重要性,不但要对初中数学这门学科的基础内容精通,掌握知识结构,熟悉各知识点之间的关联,还要随时掌握最新的数学学科发展教育动向,掌握知识体系,因此要求数学教师必须具备专业的知识素养。数学教师专业素养主要由以下几个方面内容:第一,数学教师必须要熟练掌握数学学科知识内容,熟悉初中数学知识中的重难点,积累大量的数学知识内容。第二,数学教师必须掌握各知识点之间的内在关联,对知识的结构有清晰地认知,在熟练掌握数学原理概念的基础上,对数学知识有更加深刻

地理解。第三, 数学教师要能够将自身掌握的知识, 用学生能理解的方式表达出来, 将知识有条理、准确的教授给学生, 而不是照搬教材内容。

五、青年数学教师专业成长的路径分析

(一) 转变思想观念, 增强专业意识

只有拥有良好正确的教学观念, 才能够推动教师朝着专业化方向发展, 新课程改革是应试教育向素质教育方向转变, 因此, 教师要在素质教育时期下转变思想, 除去应试教育的各种不良行为和思想牢固素质教育理念。注重满足专业化发展需求, 在此基础上学习更多教师内涵, 是推动青年教师全面发展的不竭动力。在新课改背景下, 数学教师要强化对理论基础知识的的学习力度, 将所学理论知识与社会实践生活充分结合起来, 在教学课堂中注重发展学生思维能力, 创造力, 培养学生情感, 通过数学课堂改变学生三观, 保证学生能够在实践中学习, 在实践中提升自我, 发展自我, 为自身专业化发展奠定基础。并且在信息发展时期, 学生的知识不能限制在课堂上, 教师要多掌握相关知识, 丰富自身知识面, 将终身学习有效融入到实践教学中, 满足学生的学习需求, 不断提高教学效果, 促进自身更好发展。

(二) 强化理论知识学习, 不断提高专业素养

理论知识是当前教师教学的灵魂, 作为数学教师, 在教学过程中一定要经常阅读与教育教学相关的理论知识, 不断丰富自身视野, 开拓知识面, 并且为自身教学工作奠定理论基础, 深入探索和研究, 保证掌握当前最新的理论知识, 强化自身核心素养和专业素养, 有效把握教学改革主要方向, 与此同时, 明确需要研究和突破的重要内容。并且在不断学习过程中注重提高自身专业素养, 将终身学习理念融入到自身专业化发展中, 在教学过程中, 注重与不同学校教师进行专业切磋, 有效协调与合作分享教学经验, 相互学习, 共同成长。还要树立正确教师发展观, 开展反思性教学, 能够及时发现自身教学过程中是否存在问题, 便于改进教学设计的不足, 作为专业化发展的数学教师, 不但要掌握现金, 数学基础知识和技巧, 还要善于反思, 运用自身先进理念, 教学方法, 内容等进行改革, 运用更多理性开展教学工作, 时刻保持开放持续乐观的心态开展教学工作。

(三) 提高教育课堂能力, 注重教学实践活动

课堂是当前数学青年教师开展活动的主要场所, 一定要满足新课改需求, 及时转变灌输式教学模式, 防止移位讲授数学理论知识, 不能照数学课本进行宣读, 要不断提高自身驾驭课堂的能力, 对教学课堂及内容进行优化处理, 强化与学生之间的互动, 合理组织教学课堂, 不断提高自身管理能力。数学教师在教学过程中, 要以实践课程的开展作为基础, 注重将自身的理论知识及基本功运用到教学过程中, 将理论与实践充分结合付诸于课堂, 形成具有特色的教学风格, 不断对教学过程进行改革创新和优化, 从根源上提高自身专业能力。并且数学教师专业化发展的关键是不通过公开课进行反思, 与其他教师进行交流, 对于今后自己专业发展存在不可忽视的价值。在教学过程中, 充分体现教学机制, 在不段时间中吸取教训, 勇于借鉴优秀教师的教学经验, 在不断实践中丰富自己, 在教学中积累知识, 满足时代发展需求, 保证自己能够朝着专业化方向发展。

(四) 强化教师专业知识, 改进培训方式

在初中学校中, 领导要为青年教师构建专业化发展的有效环境, 注重位数学甜点, 教师构建便于专业化发展的校园文化并且对培训方式进行改进, 改革教师评价机制, 不再以传统成绩衡量教师教学水平的唯一标准, 同时还要引导青年教师做好校本研究工作, 积极组织学生进行校本课程的

开发和研究工作。并且上级领导还要注重对青年数学教师进行合理化引导, 数学教师知识存在限制性, 刚开始专业化发展并不会顺顺利利, 此时则需要专家及领导的有效指引, 强化对教师专业化发展的支持力度, 帮助数学青年教师渡过难关, 有效发展, 注重改进青年数学教师的教学理念, 将合理化教学方式和内容应用到教学活动中, 依次不断提高数学教学效果, 推动教师专业化发展。

(五) 政府保障, 强化政策支持

通过对初中数学优秀教师专业成长的共性分析可以看出, 政府部门对教育行业的各种保障政策对促进教师的专业成长具有重要的作用。首先, 应当构建完善的教师评价体系, 地区教育主管部门可以结合实际情况为教师制定科学合理的评价体系, 通过等级划分的方式提高教师的薪酬待遇; 其次, 教师专业素养和教学经验直接决定了其是否能够成为一名优秀教师, 在初中数学学科中专业素质的提高不仅需要教师不断地学习, 也需要教育主管部门为教师提供各种培训和进修的机会, 通过创造良好的学习和环境来开阔教师的视野。

(六) 学校支持, 提供良好氛围

无论是普通教师还是优秀教师, 在初中数学教学活动中都需要学校为教师提供一定的支持, 通过营造良好的教育教学氛围来提升教学水平。首先, 校园文化的塑造是教师成为优秀教师的重要前提条件, 通过向教师传递优秀的价值理念、管理章程以及基础设施建设等促进数学教师的良好成长; 其次, 应当不断提升教师团队的发展潜力, 通过优秀教师引领和团队竞争的方式提升教师的专业水平, 促进教师成长。

(七) 个人努力, 提升专业素养

从事教育行业的工作者都必须具备教师专业技能, 教师专业技能是教师的基础能力, 同时也是教师素养水平的重要衡量指标, 对教师的教育水平起着关键作用, 甚至会直接影响到教师教育事业的发展。教师个人的素养是衡量优秀与否的重要因素, 一方面需要教师坚定职业理想, 不断完善个人的成长发展规划, 积极参加培训活动, 改变数学学习等方式, 不断提升自身的专业化水平; 另一方面也要始终保持实践探索和勇于创新的实践精神, 厚积而薄发, 积极探索创新型的教育教学方法, 提出更加符合素质教育要求和创造性的教育教学理论并将其应用于实践教学, 提升教学效果。

六、结语

总而言之, 作为青年数学教师, 当前专业化发展仍旧, 需要不断完善和改进, 要结合自身专业化发展, 具体情况进行调查, 反思和研究。通过对青年教师专业化发展现状进行调查, 发现存在众多问题需要解决, 因此, 要结合时代需求, 转变青年教师教学思想, 改进培训方式, 保证青年教师能够终身学习, 讲话对理论知识的学习, 增强自身专业素养, 改变传统教学模式, 丰富知识面的同时, 朝着专业化方向更好的发展。

参考文献:

- [1] 孙艳红. 对核心素养背景下初中数学教师专业成长的理解[J]. 数学教学通讯, 2020(08).
- [2] 焦正祥. 新课标下初中数学教师的专业成长研究[J]. 教书育人(教师新概念), 2020(05).
- [3] 杜丽颖. 初中数学教师的专业化成长必经之路思考[J]. 新教育时代(电子杂志)(教师版), 2019(38).
- [4] 李妹侠. 初中数学教师的专业化成长必经之路[J]. 考试周刊, 2020(06).
- [5] 尚凡青, 于彬, 张新然. 三“+”两“-”再助成长——东营市胜利教育管理中心初中数学青年教师专业成长共同体实践侧记[J]. 中学数学(初中版), 2019(03).