

探讨小学数学教师提升自身专业素养的路径

张海文

江西省赣州市寻乌县留车中心校 江西 赣州 342205

摘要:随着社会经济的不断发展,家长都愿意提供给孩子优质的生活,他们不仅关注孩子基本的物质生活条件,还注重学生精神生活的提升,为了不让孩子输在起跑线上,家长越来越重视孩子的教育问题,因此他们对于学校教育的要求越来越高,想要通过这种方式让孩子接触到更加优质的教育,这也在无形中增加了教师的压力,教师需要朝着更加专业化的方向去发展,从而才能够不断提升职业素养与教学质量,获得学生家长的认可和支持。教师作为教学的关键性人物,在日常的数学教学当中,不仅需要对学生进行日常的知识灌输以及帮助学生自身的综合素质进行整体上的培养。同时,教师自身也需要在此过程当中,对于教师自身在教学过程中的学科素养以及专业素养不断地进行深化巩固以及教学上的不断创新。在符合新时代教学发展趋势的同时,不断的完善自身教学模式以及数学学科上的专业素养,从而可以更好的在小学数学的教学过程中带领学生一起进步。

关键词: 小学数学; 教师; 专业素养; 途径

在新课标的改革下,小学阶段的数学学习不再局限在单一地注重学生数学成绩的提升,而是更加重视教师可以通过正确科学的教學手段帮助学生在该阶段的学习中养成科学又正确的思维模式,从而帮助学生在成长道路上养成正确科学的学习习惯。而教师自身也需要在日常教学的过程中通过不断强化自身教学水平和质量,不断提升自己在数学学科上的综合素养水平。这样才能更好地在小学阶段的教学过程中帮助学生在数学的课程学习里不断取得进步与提升。本文则重点探讨小学数学教师如何才能更好地在小学数学教学过程中提升自身的专业素养。

一、教师需要具备的专业素养

(一) 教师需要具备的专业素质

教师在教学中需要具备的专业精神是作为一名合格的人民教师,需要具备的基本专业素养之一。同时,还需要兼顾教师在教学相关领域上的专业精神以及作为教师应该具备的职业精神,能帮助教师对自己教授的学科课程时刻保持足够的热忱。这样才能让自己在教师这个岗位上走得更加的长远。教师只有具备良好的专业精神才能更好的在教学当中的各个不同角度发现并全面的探索与研究,然后在此过程中不断地深化自身作为教师的责任感与使命感。

具有良好的专业精神以及职业素养可以帮助教师在教学中提升自身数学教学上相关的专业知识以及良好的数学专业能力。这样,教师才可以更好的在日常教学当中提升自己的教学能力,增加相关数学教学中的专业知识。同时,在日常的数学教学当中,教师的专业知识应该随着时间的发展不断地与时俱进,进行不断地深化与提升。以便教师在数学教学的课堂上可以更好的将学生需要掌握的基本学科知识以及相关的规定课程内容进行有效的深化结合与吸收。教师在教学中需要牢牢掌握的专业知识以及相关的专业技能,作为教师在教学中素养提升的一种现有方式,只有教师在日常自身的学习当中将二者不断地进行强化和再提升,才能更好的帮助自己在当代教育教学改革的大环境中做到与时俱进,踏浪前行。让自己在教学当中的专业素养可以得到正确的、科学性的提升,从而在小学数学的教学过程当中更好的帮助学生掌握并理解数学学习当中的奥秘。

(二) 教师需要具备的基本教学能力

教师,顾名思义就是对学生进行教学帮助与辅导的指导老师。而教师在日常课堂上只有具备基本的课堂教学能力才能更好的帮助学生进行课堂上的任务教学。同时,教师在课

堂教学当中还需要对教学内容有着良好的理解与分析能力,对教学资源进行合理化利用,并在课堂教学中的教学情境和提问技巧的准备上都需要有良好的能力,才能帮助自己的教学素养得到有效的提升。这些同时也是教师运用专业知识和自身职业精神的一种体现。可以更好的帮助教师在具体的教学过程中通过教学以及与学生的相关互动交流环节当中,有效的反映出教师自身的对于教学过程中关于教学相关内容和知识的组织以及处理问题的能力与水平。也是帮助教师发现自身专业素养在该阶段存在不足的一种有效表现。可以帮助教师在日后的教学过程中及时的调整教学思路以及做出更加合适当下实际情况处理问题的策略与方法。

若想作为一名优秀的小学数学教师,还需要具备的基本专业素养就是全方位的掌握好有关小学阶段数学学科中的相关知识。作为教师从教的必要条件,只有在日常的数学教学当中掌握好数学相关知识以及知识本身的核心思想表达,知道知识的来龙去脉以及它本身的教育价值,才能更好的将知识完整的在课堂教学当中对学生进行灌输。并且,教师还需要全面的了解所需要教授教材的特点,并通过课前对于知识重点的掌握了解,制定出适合当前学生可以接受并可以学习吸收的教学方案,从而针对该阶段学生学习上表现出来的特点,在教学当中有针对性的对学生进行数学教学中的知识、思想上的启蒙与循序渐进的相关学科素养上的渗透。

二、小学数学教师专业化发展存在的不足之处

(一) 教师对自身专业化发展的重视不足

要让专业化发展成为每一位教师的发展追求,让教师树立起教书育人的高度责任感和使命感,才能切实提升学校师资队伍素质。但是调查显示,小学数学教师普遍存在着学历不均衡,个体专业性不强现状,在缺乏热情和动力的工作环境中,很多教师并没有树立起较高的职业追求,没有将小学数学教学上升到教书育人的高度,只是将其作为一份普通的工作和一份谋生的手段。尤其是小学数学课程教学较为轻松,教师面对简单的数字运算和数学运用感到非常得心应手,便产生安于现状的心理,教师没有专注于自身的专业成长,没有继续提升自身的知识与技能,这成了小学数学教师专业化发展的阻碍因素。

(二) 知识体系结构不符合现在的教育理念

在教学过程中教师的专业化水平低就会影响课堂教学效果,根据调查显示,小学数学教师在教学过程中往往以讲解教材内容为主,对于教材内容的挖掘不够深入,难以把握知

识点之间深层次的联系,在教学的过程中不能灵活地去打开学生的思路,并且教师对于数学教师的认识比较薄弱,对于教学方法的运用不够重视。很多聘用制小学数学教师只是将这一份工作当作过渡,并没有专业化发展的意识。因此教师的理念落后、知识结构不全面,因此教学质量难以保证。有些是刚入职的新教师,他们虽然有丰富的理论知识,但是实践教学不足,在课堂上不能将理论化的知识运用到教学实践中去。在实际的教学过程中,新教师可能顾及不到学生的数学基础,都是采用同样一套教学方法,对课堂上存在的问题不能尽快地解决,教学目标不够明确具体,因此教学效果欠佳。教师没有意识到职前教育不是教师教学的最终结果,只是教师职业生涯的一部分而已,教师不断地进行学习才是最重要的。

(三) 学校对教师专业化发展不够重视

学校对于教师的专业化发展没有引起足够的重视,因为很多学校都将注意力放在学生成绩上,想要提升学生的综合素质,但是对于教师的关注比较少,实际上小学数学教师也需要特殊的照顾,教师发展和小学生的发展同样重要。教师需要不断地学习与发展进步,跟上社会的发展进程,教师要参加学校组织的教育讲座,不断地跟上教学的步伐,但在很多学校中对教师的专业化培训流于形式,即使学校中有先进的教学设施,也只是成了一种摆设,由此足以看出学校对于教师的培训是不够重视的。学校应该加强对教师的政治教育,通过开展师德教育主题活动、表彰优秀教师、强化师德考核评价等多样的活动形式,进一步提高教师的专业素养。此外,学校没有对教师给予一定的激励措施,要促进教师的专业化发展就必须给予一定的激励机制,从而激发起教师的发展积极性,这也对教师的专业化成长与发展有较好的激励作用。教师日复一日的工作很难调动其教师的发展积极性,对于教师的专业化发展也起到了阻碍作用。

三、小学数学教师提升自身专业素养的路径分析

(一) 丰富小学数学教师的数学学科专业知识

小学数学教师要树立起一个以学习为本的思想观念,因为用传统的一套思想观念和方法很难满足教师个人的发展需求,而新的思想观念能够让教师不断地跟上时代发展的潮流。所以教师应该认识到读书学习能够积累深厚的文化底蕴,不能总是保持传统的思想观念,教师应该去阅读与专业教学相关的书籍,不断地学习积累新知识和新观念。其次,教师应该掌握好学科知识,熟悉所教科目的基础知识,系统全面地掌握教学内容,同时保持终身学习的思想观念,不断地充实自己的知识储备,因为教师对于知识点的掌握程度可以直接影响着个人的教学行为,要具备专业化的学科知识才能够游刃有余地把课堂教好。

(二) 加强教师的个人的实践技能

教师要获得专业发展,一定要提升自身的专业技能以及实践能力,教师要会组织课堂教学活动,认真探索数学知识,要熟悉小学数学的新课程标准,积极地学习新的教学模式,比如,在学习小学数学“可能性”这一部分内容时,教师可以先教学生会估算,然后让学生理解概率的意义,因为概率和可能性有很多相似之处,让学生大致了解概率意义,能够和生活中的一些可能性事件联系起来,从而更好地理解可能性的概念,将数学教学内容和新旧知识联系起来,并结合生活中的实例进行教学是作为一名合格的小学数学教师应该具有的专业能力,教师可以通过这种方式将理论知识和实践教学联系起来,从而提升专业素养,促进自身的专业化发展。此外,多媒体教学也是提升教师专业技能的一个方面,教师可以通过多媒体教学工具创设具体的场景,让学生在生动的

学习环境下感知数学知识,比如,在学习“识数”这一部分内容时,教师可以通过多媒体呈现出小朋友在游乐场玩游戏的场景,教师可以引导学生回忆自己在游乐场中的美好时光,可以问学生:同学们还记得在游乐场玩耍的场景吗?教师的问题唤醒了学生在游乐场玩蹦蹦床、跷跷板、滑滑梯的场景,然后能够在愉快的氛围中交流自己去过的游乐场,玩过的游戏设施,然后教师可以和学生说,让我们看看图片中的游乐场吧,哪位小朋友能数一数游乐场的设施有多少?在这种多媒体教学情境的调动下学生能够带着兴趣去学习和思考,通过多媒体教学工具能够帮助教师营造良好的教学氛围,帮助教师构建知识体系,从而促进教师的专业化发展。在教学过程中为了提升教学的熟练度,还应该不断地去进行实践探究,并且要学会关注学生,让课堂教学充满生机和活力。

(三) 增强教师的职业素质

作为一名教师要树立一个崇高的理想,致力于为教育事业做出突出贡献,具体来说,对教学工作要具有强烈的责任意识,工作的过程中应该饱含激情,在教学中教师要具有亲和力,从而促进学生的健康快乐成长。在教学过程中教师要树立良好的心态,面对学生要流露出亲切、关爱的情感,学生才能更好地被教师影响。比如,同时,教师应该学会组织课堂教学活动,做到在课堂上多互动,当学生遇到难以解决的问题时,教师应该采取恰当的方法引导学生,让学生勇敢地尝试去解决问题,并在学生成功地解决问题以后对学生提出表扬和鼓励,这样既能够加强对于数学知识的实践运用,又能够增加活动的趣味性,让学生获得良好的体验感。在课堂教学中教师不需要运用大量的时间去讲解数学理论知识,以至于一整节数学课都非常紧张,这种互动交流的环节能够避免课堂氛围死气沉沉,也能够提升学生的课堂参与度。

四、结语

对于学生来说,无论身处于成长学习当中的哪个阶段,都离不开教师在旁边对其进行科学的知识灌输与正确的学习思维上的引导。而学生在成长阶段的学习任务中,不仅仅需要他们对于课本知识的理解和掌握,还需要不断地对自己的整体思想品德和综合素养进行全方位有效的培育和提升。与此同时,教师也不能将自身的教学能力局限在有限的课本知识当中,而是需要通过不断地与时俱进,让自己在科技与时代的共同进步下,将自身学科素养以及整体教学中的综合能力得到不断的完善与创新。只有做到将自身的专业素养得到全面的提升与进步,才能好的在教学当中,对学生进行生动有趣的教学任务。从而帮助学生在小学阶段的数学甚至各门学习科目当中打下坚实的基础,为学生日后的学习发展提供源源不断的动力。

参考文献:

- [1] 吴学品. 注重细节、强化质量,助推教师专业化成长——七星关区游丽小学数学名师工作室送培送教活动反思[J]. 贵州教育, 2021(05): 30-31.
- [2] 曹丽君. 基于小学数学教师专业化发展培养学生数学思维方法[J]. 科普童话, 2019(02): 33.
- [3] 翟丽萍. 提升农村小学数学教学质量的有效策略[J]. 小学数学教育, 2018(23): 17-19.
- [4] 唐丽婷, 孔祥霞. 在磨课中促进小学数学教师的专业化发展[J]. 教师, 2018(28): 119-120.
- [5] 孙晓强. 关于小学数学教师专业化发展的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(12): 26.