

活用中考英语真题，培育学生思维品质

——以某市 2020 年中考卷阅读理解 A 篇为例

龙红艳

贵州省遵义市余庆县教育教研室 564400

一、问题提出——活用

初中英语学业（升学）统一考试是义务教育阶段综合性考试，也是高中阶段各类学校录取新生的重要参考依据，对初中英语教育起着直接的导向作用。它的选拔和导向功能，是《义务教育英语课程标准》各项知识技能要求的具体体现。

在中考之前，很多一线老师重视对往届中考真题的使用，但局限在先让学生做题然后老师再讲题的层面，这种“走马观花、就题论题”的讲评，常常“没有以思维作为其重要目标，因而教的是语言知识和文本内容”（葛炳芳、洪莉，2018），其效果必然低效，不能最大化地发挥中考真题对教学的指导。

如果教师真正从培育学生思维品质的角度出发，多元化利用中考真题，挖掘题目所承载的语篇目的和情感意义，会更好地发挥中考真题对教学的指导作用。

二、思维品质——核心

在《义务教育英语课程标准》中，将思维品质列入英语学科的核心素养，并将其界定为“思维在逻辑性、批判性、创造性等方面所表现出的能力和水平”（教育部，2018）。教师在日常的阅读教学中，有意识的引导学生观察语言，关注文本体裁和相应的组织模式，归纳语言及语篇特点，分析和评价语篇所承载的观点、态度、情感和意图，有利于学生的阅读思维的培养和迁移。

三、中考真题——载体

英语属于语言类学科，在具体词汇表示的意义中彰显对生活、人性的价值观念，是“思维品质和关键能力”的外显。作为具有原创性的中考英语卷，特别是在阅读理解部分更加突出语言的工具性和人文性。

现以某市 2020 年中考英语试题阅读理解 A 篇为例，如何在阅读题中体现英语学科的工具性和人文性。首先从题型上进行分析。阅读部分 5 道题中，细节理解题 1 个（36 题），推理判断题 2 个（37、38 题），意图态度题 1 个（39 题）、主旨大意题 1 个（40 题），基本涵盖了阅读理解题的常设题型。从思维品质的角度分析，在这 5 道题中，考查分析与判断的占 4 道。本次中考卷阅读部分，首次利用诗歌体裁，表达了对战斗在抗疫前线各行各业基层工作人员的歌颂。从工具性的角度看，考查学生对文章的细节把握、根据上下文对职业的推断以及学生的文本整体理解能力；从人文性的角度看，则引导学生思考个人在集体、社会、国家发展中的使命和责任，赞扬了中华民族众志成城、守望相助的精神，凸显价值引领。

四、思维培育——素养

针对以上 5 道题蕴含的思维品质，从以下几方面进行解读和利用。

（一）语篇情境开展语法教学，培养思维逻辑性

脱离语境的语法教学，长期以来一直饱受争议。陆锋（2018）指出：“语法教学，绝不仅仅局限于向学生传授语法规则和语法知识，而应该是基于教师创设的情景，学生通过

比较、分析、推理、判断等思维活动，以自主、合作、探究的形式发现语言现象背后所蕴含的语言规律，从而实现由语法知识的学习向语言能力的转变，并进而提升思维水平及培养思维品质”。即：关注语言是思维的外壳，外显的语言表达内在的思维。

在本卷语篇材料中，“There are many people doing their own jobs silently, There are many people giving hands without telling their names.”就是很好的 There be 句型。There be 句型表示“某地/某时有某人/某物”，be 动词必须与主语在数上保持一致。教师在考前复习中，以此复习 There be 句型的用法。

1. There be 的疑问式。若变为一般疑问句需要把 be 动词放在句首。如：There is a hospital near here. → Is there a hospital near here?

2. There be 句型的否定式。There be 句型的否定形式是在 be 动词后面加 not, not any, no。如：There is no water in the bottle. 瓶子里面没有水。

3. There be 句型时态的变化均体现在 be 动词上。如：

（1）There was a basketball game yesterday. 昨天有一场篮球比赛。

（2）There is going to be a school trip this Friday. 这周五将有一次学校旅行。

4. There be 与 have 的区别。There be 表示存在，have 表示所属关系。如：

（1）There is a big park across from the supermarket. 超市对面有个大公园。

（2）I have a clock. 我有一个钟。

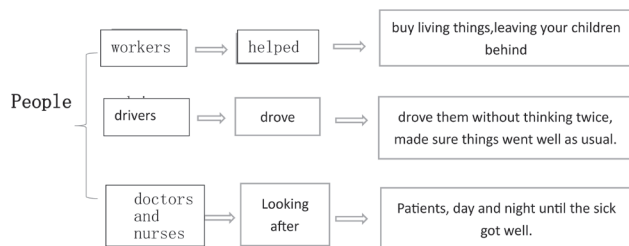
5. 在含有 There be 句型的反意疑问句中，其疑问部分的主语应用 there。如：There are some books on the desk, aren't there?

（二）探究文本主题，培养思维的深刻性和批判性

1. 画思维导图，分析人物的职业特征与主题意义

该题材料是一篇诗歌，人物的职业特征描写得非常明显。师生设计并画出思维导图，有助于分析人物的职业、理解作者的写作意图和情感态度，这也是批判性阅读的重要环节。基于以上解读，教师可以设计以下活动：

活动 1: Read the passage and fill in the chart with proper words.



活动 2: Answer the following questions.

Q1: Was it easy for them to do these works? 根据思维导图
中职业的描述, 学生会很容易发现抗疫过程的曲折与艰难。

Q2: What words can you think of describe them? 在上一个
问题的基础上, 结合所列举的职业, 学生不难归纳出 hard,
work, selflessness, heroes, beautiful 等词。

Q3: What's the title of the poem?

- A. To the politest people.
- B. To the most beautiful people.
- C. To the cleverest people.
- D. To the most humorous people.

通过理清人物职业, 可以实现对人物职业的分析, 并上
升到文章主旨的归纳, 是思维层级从观察比较到分析推断再
到归纳建构的逐步提升, 是批判性思维的具体体现, 也实现
了对文章主旨意义的挖掘。

2. 赏析文章语言, 体会人物情感, 挖掘主题意义

该篇阅读理解材料语言简洁, 通过大量的名词、动词
(短语)、形容词等传达了丰富的情感。教师带领学生赏析时,
除了能让学生的思维由表层走向深入, 也能让学生接受情感
教育。教师为此设计以下活动:

活动 3: Read the passage and answer the following questions.

Q1: What words "never complained but smiled" in
Paragraph3 imply?

Q2: Can we leave out the word "twice" in Paragraph4?
Why?

Q3: What words "without telling their names" in
Paragraph7 mean?

师生共同对这几个词汇或语句的深入探讨与赏析, 各行
各业的劳动者在抗疫过程中的出色表现尽在眼前, 他们平凡
而伟大的形象一下子就占据了学生的心灵。

活动 4: Read the passage in different roles.

One student acts as a doctor or nurse, one as a driver and
one as a community worker.

活动 5: Let the students read the following sentences over
and over again.

- (1) You never complained but smiled all the time.
- (2) You never gave up until the sick got well.

(3) There are many people doing jobs in silence.

(4) There are many people giving hands without telling
their names.

对文章分角色朗读及对其中一些语句的阅读鉴赏, 学生
体会到各行各业的人员抗疫的艰辛和不易, 领悟文章的主题
意义, 体现文章的育人功能。

(三) 丰富读后活动, 培养思维的创造性

创造性思维是思维的最高层次, 也是教学活动最有效的
输出形式。在英语的教学活动中, 教师应该在阅读(输入)
活动的基础上, 设置能体现阅读效果的活动, 让学生用高阶
思维思考问题与解决问题, 并用所学语言实现对思维结果的
表达。基于以上理念, 教师设计以下活动。

活动 6 Free Talk

What would you do if you were workers /drivers /doctors or
nurses ?

S1: I wouldif I were.....

S2: I wouldif I were.....

在这样的情境下, 学生自然地将对别人的关心和体贴融
进了自己的意识中, 并用语言将它描述出来, 实现学科育人
目标。

五、教学启示——积淀

思维品质的培养, 是在每天的教师教学和学生的自我体
悟中逐步积淀。学生是否形成良好的学科素养, 可以落实在
中考试题中得以呈现。中考英语试题体现着《义务教育英语
课程标准》的具体要求, 对教师教学具有很好的导向作用。
中考真题的处理不能流于形式, 要深入解读《义务教育英语
课程标准》中的各项要求, 从多个角度分析中考真题并加以
利用, 以实现试题材料的多元价值, 培养学生的学科核心
素养。


参考文献:

- [1] 葛炳芳, 洪莉. 指向思维品质提升的阅读教学研究
[J] 课程教材教法, 2018(11).
- [2] 陆锋. 指向思维品质培养的初中英语语法教学实践
[J] 中小学英语教学与研究, 2018(8).
- [3] 芮学国. 基于思维品质培养的初中英语阅读文本解
读策略 [J] 中小学英语教学与研究, 2020(5).

附: 某市 2020 年中考卷阅读理解 A 篇

A

By the Youth

<p>When we were scared, sad and helpless, you gave us courage, warmth and hopes.</p> <p>When: we had to stay at home to keep away from the illness, you, workers, helped us buy living things;</p> <p>Leaving your children behind, you worked in the neighborhood every day, you never complained but smiled the whole day.</p> <p>When we needed all kinds of materials, you, drivers, drove them there without thinking twice;</p> <p>running on the streets, between the cites, you made sure things went well as usual.</p>	<p>When we had coughs or fevers, you, __▲__, tried your best to save our lives; Looking after the patients in the hospital day and night, you never gave up until the sick got well.</p> <p>There are many people doing jobs in silence;</p> <p>There are many people giving hands without telling their names.</p> <p>Thanks for your hard work and selflessness...</p> <p>You're the heroes of the times.</p> <p>You're the most beautiful in our hearts</p> <p>We love you!</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>
--	--