

简析低年级小学数学教学中课堂互动的有效策略

何永莲

内蒙古鄂尔多斯市达拉特旗第九小学 014300

摘要:课堂互动能够极大程度上转变学生过往消极被动的学习态度,令学生以积极主动的学习态度参与到教学过程当中,身为引导学生进步与成长的小学数学教师,要尽自己的责任与义务,不断思索如利用信息技术、开展合作学习、设置合理问题、借助游戏活动的可行性教学策略,促使学生面对数学课堂的参与充满积极性与主动性,从而和学生在课堂上加强互动,让学生以热情的态度将数学知识与技能高效获取,最大程度上提高学生的综合能力于小学数学课堂当中。

关键词:小学数学;师生互动;教学策略

数学知识在当下社会生活中的应用十分广泛,该学科现实价值值得学生从小深入学习,所以培养学生数学观念是数学教师的主要任务。因此,在小学低年级阶段的数学课堂中从教,教师要努力让学生处在一个轻松、愉悦、和谐的环境当中,使学生以高涨的学习热情参与到课堂活动当中,助力学生核心素养得到有效发展,取得小学数学课堂的精彩绽放。

一、小学低年级数学课堂师生互动的问题原因

(一) 教师对课堂师生互动认知不够

师生互动的重要主体是教师,也是此次课题研究的核心关注点,其互动态度、职业热情、教学素养、教学观念等多方面都会影响到师生互动的质量。部分数学教师不重视师生互动,从态度上来讲,对师生互动的积极性不高,一方面是因为没有抓住新课程理念的核心,没有认识到师生互动的内涵和重要性;另一方面是教师未转变的教学观念,在师生互动的过程中缺乏将理论与实践相结合,没有合理引导学生。

(二) 学生自身缺乏积极主动性

课堂要以学生为主体,注重促进学生的全面发展。通过问卷调查、访谈观察等的调查结果显示,学生自身的因素也是影响师生互动效果的重要原因。学生自身因素主要包括心理特征和行为表现两方面。低年级学生对教师依赖性高,注意力不容易集中,思维比较散漫,认知发展各方面处于较低水平阶段。且不同学生个性心理不同,性格不同,对互动的积极性也不同,学生的学习动机和积极性存在差异。学生的行为表现由心理活动引发,注意力不集中的学生容易开小差,不积极回答问题,对课堂学习的参与度不高,缺少主动提问教师和回答问题的积极性。

(三) 部分教师综合素质偏低

若教师的教学素养低下,缺乏对师生互动的理解与实践,相关教学经验不足也会影响低年级数学课堂师生互动的效果。教师通过不断地学习,努力提高专业化教学能力,不断提升自身的教学素养,以便改善师生互动的质量。且教师职业热情与师生互动相关,教师全身心投入教学,将自己看作学生学习的引导者和辅助者,以学生为中心,教化学生为己任,才能以更饱满的热情和更认真的态度去教导学生。

二、小学低年级数学师生互动有效策略

(一) 改善师生关系,创造良好课堂氛围

师生关系是否和谐是一堂数学课成功与否的关键,构建和谐、平等、融洽的师生关系不仅密切师生之间的友好交流,还能共同创造良好的学习氛围,提高师生互动有效性。在小学阶段,学生处于身心健康发展的高速成长期,教师的言行举止往往会影响到学生的成长,在眼神、语言、肢体等互动方式上鼓励关怀学生,能有效连接师生关系,建设一个良好课

堂氛围。通过观察发现,学生数学学习能力水平呈现差异化形式,成绩好的学生与成绩差的学生对待学习表现态度完全不同。部分学生自尊心较强,对知识接收程度较弱,容易对数学失去信心,上课表现活跃度一般。部分学生数学成绩很好,课堂上表现很活跃。学生之间存在差异,教师应尊重差异,帮助、引导学生对自身问题进行分析,重拾数学学习兴趣。

在构建师生关系的过程中,教师占有非常重要的主导地位,学生则相对比较被动,对教师的依赖性较高,也是由于小学低年级学生阅历少,心智不够成熟造成的。因此,构建和谐、平等的师生关系的时候,教师要充分发挥引导作用,了解学生的心理特点,尊重学生的人格,多站在朋友的角度对学生进行分析和理解,引导学生改正错误。其次教师与同学应进行平等互动交流,理解关怀学生,不打击学生的学习兴趣,面对学生的疑问或质疑也积极正面解答,让学生信任老师。教师在课堂教学中还应该注重自身的语言、语气、表情、动作等,多鼓励和表扬学生,在理解的基础上,处理好师生关系,将自身摆在同学生对等的位置上,让每个学生互动的机会均等,构建和谐、平等、融洽的师生关系。

(二) 更新教学观念,提高教师专业技能

在新课改背景下,教师应重视对师生互动这一教学方式,转变教学理念,通过学生与老师之间的交流沟通来达到更好的课堂效果。在正确理解这两个主体间进行互动的教学理念和内涵,内化之后展开相应教学实践。课堂上提问类型多样化,提问的群体不局限于少数群体或个人,多种群体提问相结合。且课堂提问要有针对性,结合教学内容,课堂上对学生提出更有针对性的问题,极大地促进学生对学习的热爱程度。苏联专注于教育研究的出色学者马卡连柯指出:老师只有熟悉自己的工作,不提供给他人虚假模糊的知识,才会从学生给的答案中体会到被人尊重的感觉。不难看出上课时学生与老师之间的交流沟通远没有互相说几句话那么简单,也不是单一化的一问一答,互相之间的沟通、影响,且教师应当具备优秀的业务水平传授学生知识。优质的课堂对学生施教时应该从“精”处着手,而不能仅重视“泛”。老师在正确理解何为真正的学生与老师间的互动后,自身的各项素质才会得到增强,从而通过自身的专业技能来达到具有更高效率的交流模式。上课时,老师出色的口才、肯定的眼神、适度的表情、得体的姿态等都会给自己的课堂增色,以各种眼神肢体语言鼓励学生,增加师生互动,提高课堂互动的有效性。

(三) 增加互动方式,给予积极正面的评价

师生互动在小学低年级数学课堂中的方法多样,可以借助的教学方式有学生合作讨论、提示学习进度、大胆提出猜想等等。而这些都是因为要给学生传授数学方面的知

识,从而用来提高学生这方面的专业素养。所以教师要提前备课,准备好上课的内容,根据学生的反应适当地改变教学手段和讲课顺序,以达到更好的学习效率。例如,在使用学生合作讨论的手段进行互动的时候,我们首先要注重讨论的时机,要根据本节课的教学重难点来决定何时进行讨论,让学生有问题可以探讨,随着教师问题的逐步加深引发更深入的思考。其次,学习提问技巧,增强提问的启发性和针对性,教师要根据学生的反馈设计提问,鼓励学生积极地表达自己。教师应鼓励学生积极参与课堂提问,给予学生充分的发言权,这样不仅可以激发学生参与互动的兴趣,并且给予学生鼓励还间接肯定了学生的思考,从而潜移默化地鼓励学生思考。

(四) 渗透互动贯彻课堂,强化学生主动学习心理

学生自身的心理特征和行为表现影响师生互动的有效展开。《数学课程标准》中强调了过程性目标,教师在数学课堂讲解中,注意学生“体验感”“探索感”,重视过程性学习,强化学生主动学习的心理。小学低年级生理与心理状态尚在发育状态,对事物的感知力和好奇心十分强烈,可以利用这一特征,注重对学生在学习过程中的引导,充分发挥学生的主体性作用。

把现代的技术作为辅助工具,低年级数学课堂体验得到改良。借助现代多媒体的技术展开教学的好处有:能够优化学生学习新鲜感,提升低年级师生互动的生动性。例如,教师在讲授《圆的认识》时,可以通过多媒体展示生活中的圆形,包括太阳、车轮、甜甜圈等生活中就存在的圆形图案,激发学生学习兴趣,联系生活实际展开有效讨论,激发师生间有效互动,优化数学课堂体验。教师还可以以有趣的故事启发学生对知识点理解是高效互动的重要表现。如在数学计算公式的记忆上,可以讲解数学家的相关故事,引起学生学习兴趣的同时,让学生展开思考。还可以在解决问题时通过故事情境学习,让学生合作交流,主动探索解决问题的方法,加深对知识点的印象,实现课堂的体验感与探索感。师生间的有效互动,助力学生培养习惯,进而养成良好性格,乃至改变自己的命运。

(五) 借助游戏活动,愉悦学生身心

在教育理念不断新颖化的时代下,游戏不再被教师认为是耽误学生学习的一项娱乐活动,而是进行劳逸结合的有效途径。基于此,新时代下小学数学教师要有更新教学思想意识,彻底摒弃掉传统时期对游戏的错误认知观念,认可游戏在教学中的价值,从而依据教学内容设计游戏,将游戏和教学内容有机融合在一起,借助游戏活动使学生以愉悦身心参与到课堂当中,再和学生展开互动交流,让学生感受到数学课堂中充满了欢乐,使学生在潜移默化中将数学知识与技能吸收,绽放出精彩的小学数学课堂。

比如,在指导学生《观察物体》这一节时,于教学初始阶段,笔者应用信息技术为学生直观演示了不同物体的三个面:正面、上面和侧面,初步培养了学生的欣赏观念。然后,笔者出示了正面、上面和侧面印有不同图案的几个盒子,让学生通过观察进行抢答游戏,快速、准确地指出不同面上的图案是什么,于是在游戏规则中激发了学生的竞争心理,使学生投入其中。在大部分学生掌握以后,笔者和没有完全掌握的学生一同进行猜测游戏,从而使学生形成了良好的探究学习情感和态度。最后,笔者引导学生做了知识整理,让学生交流了在游戏活动中学习数学知识的体验。通过借助游戏活动,充分愉悦了学生的身心,在充满生机的氛围中进行课堂互动,与学生在欢愉环境下建立良好的师生关系,培

养了学生观察物体的兴趣,有效加深了学生对本节课数学观念的认识与理解,取得了小学数学课堂的精彩绽放。

(六) 设置合理问题共同探讨

数学的本质是解决问题,所以探究问题是数学教学活动中不可或缺的一环。但是要提高学生探究问题积极性,决不能用题海战术。否则会令学生产生消极被动的学习状态,课堂互动的实施难以顺利进行,也不利于令教学效果理想化。因此,在倡导素质教育理念的环境下,作为小学数学教师的一员,绝不能让自身的教学思想回归从前,从难到易要求学生做题,而是要从易到难。笔者基于教学内容设置合理问题,以助力学生将基础知识夯实为教学目标,引发学生的探究欲望;以引导者的身份和学生共同探讨,使学生面对问题的探究充满活跃的思维,抓住学生思维活跃的时机;以合理的语言助力学生能够将所学恍然大悟,感受到探究问题的愉悦体验,增强学生解决数学问题的能力水平,起到课堂师生互动的价值,期望取得小学数学课堂教学效果的优化。

比如,以引导学生学习《认识毛线》这部分知识为例,在初始教学阶段,笔者要求学生将提前准备好的毛线放在桌面上,对学生提问:“看看毛线,你们有什么发现?”不少学生得出了自己的毛线是弯的。接着,笔者拿起自己的毛线,将其拉紧,再次对学生提问:“现在怎么样了?”学生给予了“毛线是直的”的肯定回答。于是笔者为学生介绍了线段的概念。然后,笔者要求学生尝试对线段的特征进行语言描述,从而对学生进行反馈,展开互动交流。之后,笔者就学生的操作与其互动,建立和谐的师生关系,开始引导学生学习如何画线段,培养了学生的实践能力,使学生对线段有了更加深刻的认识。最后,笔者引导学生归纳了学习内容,让学生交流了解决数学问题的心得体会。这样,笔者通过设置合理问题,激发了学生强烈的探究欲望,从而就问题内容与学生进行课堂互动,在融洽的环境中形成了探究数学问题的气氛,使学生以足够活跃的思维对新知有了更加深刻的认识,令数学学科核心素养充分落实到了学生的身上,大大优化了初中数学课堂教学效果。

三、结语

数学是各个学段课程体系中的重要组成部分,作为一名小学数学教师,应认识到降低学生的数学学习难度,从小培养学生对数学学科的兴趣是自身重要职责,所以教师需要了解低年级阶段学生的身心发展特点,以学生为出发点,思考课堂互动的有效途径,在师生关系融洽的基础上展开教学活动,让学生喜欢上自己,以饱满的热情融入课堂,以求小学数学课堂教学质量可以有明显改善。期望以师生互动的方式逐渐令学生可以爱上数学,养成自主参与数学课堂的良好习惯,使学生的数学能力可以不断优化。

参考文献:

- [1] 赵根喜. 小学数学课堂师生互动的优化[J]. 江西教育, 2019(12): 56-56.
- [2] 蔺梅梅. 数学课堂中师生互动存在的问题及策略研究[J]. 家长, 2021, (004): 71-72.
- [3] 孙丽. 小学低年级数学教学中有效互动的几点尝试[J]. 现代农村科技, 2020(01): 64-65.
- [4] 王菊. 探究信息技术与小学数学融合策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2022(09): 25-26.
- [5] 高莉. 论共创小学数学高效课堂[J]. 科学咨询(教育科研), 2019, 4(12): 171-173.