

小学语文教学中渗透德育教育的策略

李 莉

四川省乐山市通江小学 614000

摘要:在小学语文教学中融合德育元素,对于发展学生综合素养,提升语文教学效果具有十分重要意义。小学阶段学生年龄较小,正是树立正确人生观念与价值观念的关键时期,充分利用语文教学内容,结合德育元素,发展学生综合素养,是小学语文教师应当加强注重与运用的教学方案,从而促使学生在语文学习的多个环节中深入体会德育元素,为发展学生综合素养奠定良好基础。本文分析了小学语文教学中渗透德育教育的策略,以期提升学生的综合素养。

关键词:小学语文;德育教育;策略

近年来,伴随着新课程改革和素质教育的不断发展,教育事业对教师教育工作提出的要求正在发生着一定的变化,不再一味地强调教师要传授学科知识与技能,而是将德育渗透到学科教育的过程中,以此帮助学生树立正确的人生观、世界观与价值观。然而,在小学教育体系中,语文一直以来都是十分重要且基础的学科。所以,小学语文教师也应该肩负着更多的责任,将德育内容渗透并融合到小学语文教学过程中,以此影响小学生的身心发展。

一、小学语文教学中渗透德育教育的必要性

小学阶段是发展小学生德育的重要时期,在立德树人这一基本的教育目的的指引下,各学科都应该加强小学生的德育教育,让德育工作形成一种合力。而语文课程又是最容易对小学生进行德育渗透的一门学科,特别是一些课文,内含重要的德育元素,在阅读的过程中就会对小学生起到潜移默化的教育作用。德育教育是一个长期的工程,不是简简单单的说教就能完成,更多的时候学生通过课程的渗透来自我反思和自我教育取得的效果会超过老师的教育。鉴于此,语文教师在课堂上除了扮演引导者的作用还要精心设计教学目标和教案,使课程和德育教育巧妙结合并且能够体现德育教育的特点,让小学生懂得文明做事、诚信做人的道理。一旦学科建设和德育结合起来,学生的道德品质提升了,就没有闲杂事端或者校园欺凌的现象发生,他们内心就会具有安全感,有利于学习的发展。德育思想的深入为学生的全面发展提供了重要载体支撑。因此,在如今我国教育事业的严峻形势,德育与学科教学融合成为关键的一环。

二、小学语文教学中渗透德育教育的策略

对于小学语文教师而言,德育教育的渗透就要从思想上意识到二者融合必要性,同时也要不断对课堂的组织方式与教学策略进行优化,在保障二者自然融合的同时,通过德育教育与语文教学的相互渗透来推动教学质量的不断提高。

(一)营造课堂氛围

为了更好地在语文教学中进行德育教育的渗透,教师既要二者的融合角度出发积极进行课堂设计的优化,同时教师也要通过课堂教学氛围的营造,以良好、积极向上、充满活力的课堂教学氛围来培养学生积极向上的品质,环境对学生的影响作用是教师不可忽视的,因此,教师要从小学生的关系出发营造课堂氛围。在和谐师生关系引导下促进学生主动参与课堂的思考与分析,既对学生的思维加以活跃的同时也充分发挥学生在学习过程中的主观能动性。小学生天性纯真,教师在课堂上对学生道德品质的培养与引导要给予学生自主学习与探究的时间。小学生往往对世界有着一定的认知与看法,虽然其思考并不成熟,但有着个体独特的意见,因此教师在对其道德品质的培养过程中要以学生为主体,引导其对于个体的道德看法加以表达。让学生在课堂中有一种主人翁的教学体验,学生才能够更加积极地配合教师的教育工作。具体来说,教师尊重学生主体地位的一个重要体现就是重视学生与学生、学生与教师之间的沟通交流,让学生在课

堂中有更多发言的机会。而在良好道德氛围下,教师要注意打造宽松趣味性的课堂,既使学生有着参与的机会,同时也在学生与学生的互动交流、学生个体的思维表达过程中,以德育教育与课堂教学的融合来充分发挥语文教学的德育功能。

(二)组织学生开展德育实践活动

德育实践活动的开展对于发展学生综合素养起到较强的促进作用。在实践活动的开展过程中,教师可以将多方面的教育目标融入其中,结合多元化的活动内容与多样化的活动环节,对学生展开综合性较强的实践教学,为学生营造积极愉快的活动氛围,促使学生在综合性实践活动中提升综合素质水平。例如,语文教师可以组织学生开展表演类实践活动,将课文《黄继光》等具有德育元素的课文作为角色表演的内容,引导学生以表演的形式将其展现。学生在排练和表演的过程中便是他们深刻体会黄继光英勇精神的时机,更是促进发展学生语言表达能力和语文综合水平的重要时机。

(三)强化教师综合素养,为学生树立榜样

教师的榜样作用对于发展学生德育是非常重要的基础因素。在小学语文教育过程中,语文教师要时刻注重自身综合素养,为学生树立榜样作用,使学生根据教师的引导作用提升其自身综合素养,达到良好的教育效果。例如,在日常教育工作中,教师可以将文明守纪、爱护公物、尊老爱幼等优良美德渗透至学习生活中,以身作则,使学生学习和体会,从而帮助学生在潜移默化的学习氛围中体会德育教育元素。综上所述,学校德育是一个长期发展的战略目标。需要全体教师在小学语文课堂教学过程中充分发挥小学语文教材思想性较强的特点,在多方面、多样性的教学活动和教学内容中深入挖掘、渗透德育元素。还要积极发挥语文教师的思想教育主导作用,尽量将德育有机渗透到语文课堂教学活动的各个环节中去,使学生在良好的学习氛围中接受潜移默化的德育,让学生在提高语言文化水平的同时,促进自己的综合素养发展,形成健康和谐具有高尚情操的良好人格。

三、结语

综上所述,学校德育是一个长期发展的战略目标。需要全体教师在小学语文课堂教学过程中充分发挥小学语文教材思想性较强的特点,在多方面、多样性的教学活动和教学内容中深入挖掘、渗透德育元素。还要积极发挥语文教师的思想教育主导作用,尽量将德育有机渗透到语文课堂教学活动的各个环节中去,使学生在良好的学习氛围中接受潜移默化的德育,让学生在提高语言文化水平的同时,促进自己的综合素养发展,形成健康和谐具有高尚情操的良好人格。

参考文献:

- [1] 李晓红. 浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J]. 课外语文: 下, 2020.
- [2] 董磊. 小学语文德育渗透的方法刍议[J]. 中小教学研究, 2011(7): 59-59.
- [3] 裴凤玲. 浅谈小学语文德育教学中的“情”与“理”[J]. 作文成功之路(下), 2020(7): 89-89.