

探究初中英语阅读教学的有效策略

李晓燕

宝鸡市凤翔区凤翔师范附属中学 721400

摘要:新课程改革背景下,传统的初中英语阅读课堂暴露出很多的不足之处,如课堂氛围枯燥、学生被动阅读、学生阅读能力水平低下等。在教育改革新的要求之下,教师的教学质量需要进一步提升。初中英语教师应重视英语课程中的阅读板块教学,立足学生的认知特点,制订个性化、科学化的教学方案,从而激发英语课堂活力,提升学生阅读效率,让学生对英语阅读产生兴趣,形成良好的阅读习惯,为英语综合能力的提升奠定坚实的基础。

关键词:初中英语;阅读教学;有效策略

初中英语阅读教学工作经过了长时间的发展,已经发生了很多变化。在之前的一段时期内,初中英语阅读教学主要以传统的教学模式为主,学生的阅读学习材料基本来自于教材和其他教辅资料,教师将教学的重点放在学生对阅读材料中各个知识点的掌握上。如其中的单词、短语和句式等。换句话说,阅读材料整体反而处于比较次要的位置,主要是对各个具体知识点的学习和应用。现在,这种情况有所转变,但又有新的问题出现,限制了初中英语阅读教学质量的提升。

一、关于现阶段初中英语阅读教学存在的问题分析

(一) 初中英语阅读教学观念陈旧

虽然现在已经是信息化、大数据时代了,但是不可否认的是,一些初中英语教师,由于教学观念过于老旧,特别是针对初中英语阅读教学而言,学生未能重视学习的内容,学校对这种阅读课程投入的资源比较少。并且受到应试教育影响,教师对于英语阅读内容的教学重视度不足。学校的不重视、教师过于注重成绩等等因素的影响,就使得初中英语阅读教学的观念变得陈旧,教师使用的教学方法是传统型的。利用这些方法开展英语教学,不过是单纯的课堂讲解活动,无法激发起学生对阅读课程的热情。

(二) 阅读教学运用模式单一

由于课程对于英语阅读来说,占有的分数比较高,所以大部分学校都会把教师作为主导,来进行一系列教学内容的安排,也就是教师进行主题引导,翻译出文章大意,接着进行相关知识讲解,而学生就不得不进行课程内容的死记硬背,这样其实违背了初中英语阅读教学的初衷,初中英语阅读教学的目标应该是帮助学生树立发现问题、查找信息、分析问题、解决问题的观念,并非单纯的理论知识学习。初中英语人教阅读教学方式比较单一,这让学生无法在学习过程中获得更多的快乐,也没有办法掌握实际外语的运用能力,所以理解能力无法得到有效提升。

(三) 内容范围较窄,教学缺乏创新,学生学习兴趣不高

当前学生由于接触知识面广,各种各样的知识内容对学生有一定的冲击力。同时学生重视课程主要的学习内容,这就使得学生对于初中英语人教版阅读教学课程的兴趣普遍较低。同时英语阅读教学内容的范围不大,多数都局限在课本教材这一个部分,很少会进行拓展训练,教师也很少会要求学生进行课外的阅读,特别是在教学之中,还会使用一些传统方法,比如带领学生朗读,接着进行讲解,学生课下对于知识背诵,教师再进行考察等等,这在很大的程度上降低了学生的学习兴趣。初中教育阶段是学生思想最活跃的一个阶段。只有开展合理的引导学生才能对英语课程有足够的兴趣。所以教师在开展有关科学教学过程中,需要改变原有的教学方法,创新教学方法。

二、当前初中英语阅读策略应用中存在的不足

(一) 学生的阅读习惯有待改进

学生的学习习惯和学习效果呈正相关,养成良好的学习

习惯,能够更好地进行英语阅读。但大多数学生在阅读习惯上均存在问题,主要表现如下:一是学生的阅读速度相对较慢。初中阶段学生接触的英语阅读材料大多篇幅较长,只有具备相应的阅读速度,才能更好地进行英语阅读。但实际上大多数学生在阅读过程中只将注意力放在语言形式上,在阅读时往往会逐字逐句进行阅读,往往读会前句忘了后句,导致学生会反复阅读,极大地增加了学生的阅读时间。部分学生在阅读过程中将注意力放在生词上,这种阅读策略会导致学生在阅读过程中抓不住全篇文章的中心思想。二是学生的理解能力相对较弱。主要表现为学生在阅读过程中针对阅读内容缺乏段落大意上的理解,无法从宏观上把握文章,在阅读过程中不能掌握文章的基本意思,无法形成对文章的总体把握。三是学生在阅读过程中缺乏较强的耐心。学生在看到较长的阅读篇幅后便会失去阅读兴趣,在遇到较难的阅读材料时,便难以坚持阅读,而依赖教师的讲解,由于学生自己缺乏思维活动的参与,极大地影响了阅读的效果。

(二) 阅读活动中未能尊重学生的主体地位

一是教师在阅读教学活动中没能关注到学生的主体地位。在讲解英语阅读内容过程中,教师只是结合教学设计进行灌输式讲解,这种教学方法导致学生在阅读过程中缺乏参与感,使学生难以利用相应的阅读策略进行阅读。二是学生与教师在课堂上缺乏有效的互动。在阅读教学活动中,只有采取有效的师生互动,才能在课堂上营造良好的阅读氛围,更好地筛选阅读素材,从而扩展知识范围,增强阅读的体验感。三是在进行阅读教学过程中忽视了对学生兴趣的培养。在进行阅读教学活动中教师对阅读材料的选择,没有从学生的学习兴趣出发,导致阅读课程枯燥无味。另一方面在阅读教学活动中,未能从学生的身心特点出发选择相应的阅读教学策略,对学生学习兴趣的培养造成一定难度。

三、初中英语阅读教学难点探讨

(一) 学生自身阅读水平的影响

英语作为一门外来语言,其在词汇、语言习惯和语法结构方面都和汉语有较强的差异性,由于初中阶段的学生知识储备有限,对于枯燥的英语知识,学生在学习的初期,面临着较高的难度。同时,受身心发展规律的影响,学生在进行阅读的过程中容易受到其他因素的影响,无法将精力和注意力集中于课堂,导致学生在阅读活动中难以进行高质量的阅读。

(二) 学生对于英语学习的接受程度不高

大多数学生在进行英语阅读过程中,对英语阅读活动缺乏积极性和主动性,也缺乏对英语阅读的热情,使学生对英语阅读产生一定的抵触心理和畏难情绪。大多数学生在英语阅读的过程中不会主动进行阅读,往往是在教师的被动引导下才会进行英语阅读,由于学生在阅读过程中缺乏主动性和积极性,在英语学习中处于被动地位,对英语存在抵触情绪,

使得学生缺乏对英语学科的热爱与良好的学习品质,一定程度上制约了学生的阅读能力培养。

四、改进初中英语阅读教学的策略

(一)更新教师的教学理念

想要实现初中英语阅读教学的突破,就要更新教师的教学理念,要从语言学习的一般规律及初中阶段学生的普遍特点出发去进行阅读教学的设计与实践,对学生的成长要有足够的耐心,对学生在阅读中出现的各种错误要有足够的宽容,为学生真正沉浸到良好的阅读氛围中去创造相应的阅读环境。只有这样,才能打造出以学生为主体的英语阅读课堂,教师随后采取的其他教学策略和方法才能更好地发挥出价值。

例如,在阅读“Amazing things”相关内容时,教师要认识到这是一篇非常生动、有趣的阅读材料,有很强的可读性,其中制造的悬念非常容易吸引学生的注意力。因此,教师应先为学生大致介绍阅读材料,提出问题以引发学生的好奇心,然后让学生自己去阅读。在完成粗读之后,教师要与学生展开交流和讨论,考查学生是否读懂了这篇内容,发现其中的问题并加以解决。这样既丰富了学生的阅读体验,又能加强学生对英语知识的学习和理解。

(二)提升学生的自主意识

初中学生在英文阅读中缺少足够的自主意识,习惯于寻求他人的帮助,这是普遍存在的现象。学生在阅读材料时,碰到不能理解的地方总希望能够和其他人讨论或者由教师加以指点。所以,这里所说的自主意识并不是让学生自己去发现和解决阅读中出现的问题,而是指学生要先尽自己的能力去阅读,出现解决不了的问题再去寻找他人的帮助。而且,要让学生养成一种习惯,对阅读材料的整体理解应该以自己的想法为主,不能因为他人的不同看法就轻易动摇。正所谓“一千个人的眼中有一千个哈姆雷特”。当然,这种整体理解上的“以我为主”,不能套用到对某个单词这样具体的知识点上。

例如,在阅读“School life”相关内容时,教师就应该先让学生自己去阅读,给学生留出较为充裕的阅读和思考时间,在学生表达自己的阅读理解和阅读感受之后,再去组织小组交流和讨论,这能让学生之间的取长补短,解决阅读中出现的细节问题。

(三)促进教学融合

从汉语学习的经验中会发现,很多学生在刚开始阅读文字内容的时候,只要了解到一些字词的读音,马上就会想到其可能代表的含义,这是因为学生在以往的对话中已经说过或听过这些内容。对于初中英语阅读教学来说,这一规律也同样适用。听说和阅读有着分不开的关系,因为缺少环境条件,所以听说和阅读往往是同步进行的,而这又给教师促成教学融合提供了便利条件。另外,也应该将写作与阅读教学整合起来,积极开展有效的读写结合教学。

以“My ideal school”为例,这篇材料出现在单元比较靠后的部分,此时学生已经完成了对单元基础知识的学习,有能力进行相关的对话。教师可以尝试将学生分成几个组,由各个小组自行将阅读材料转化为对话素材;或者在阅读这篇材料之前,适时提出类似的主题引导学生进行对话,为学生更好地完成阅读做好准备。在阅读结束之后,教师则要求学生以自己的某些经历或感受为基础,利用本单元所学的知识仿写一篇作文,从而将听、说、读、写四个方面有机融合起来。

(四)丰富阅读的形式

随着科技的发展,阅读的形式变得越来越丰富。以幼儿英语启蒙为例,现在有不少改编自英文绘本的视频节目,将

静态的图画变成动态的动画,提升了英文绘本的趣味性,而幼儿本质上还是在进行阅读,还能刺激视觉和听觉,阅读效果较好。对于初中英语阅读教学来说,也可以采用类似的手段或者方式,让阅读的形式能够变得更加丰富,更加符合初中阶段学生对阅读活动的认识和理解。

例如,在阅读“A trip to Hong Kong”相关内容时,就很适合采用多样化的阅读形式。因为很多学生并没有去过香港,他们对香港的了解大都来自于各种影视作品,对香港非常好奇。教师可以根据阅读材料的内容,广泛搜集各种素材,将动画画面、背景音效和英文文字结合起来,制作成微课视频提供给学生,这能够牢牢吸引住学生的注意力,让学生在视频的帮助下对材料有更加清晰的认识和把握。如借助视频画面巩固对某些单词或短语的理解等,能很好地满足学生在学习和心理上的需求。

(五)建立多元化的评价体系

在不少初中英语教师看来,评价学生的阅读学习成果是比较困难的。如果

通过练习或考试来进行评价,那么还是传统的评价方法,会对具体的知识点过度关注。但是,如果没有可以量化的元素,评价又会显得过于主观,可能导致部分学生觉得不够公平、合理。此时,教师应该拓展自己的思路,尝试建立起多元化的评价体系,将客观评价和主观评价综合起来,而且要充分发挥出学生的作用,引导学生积极开展有效的自评和互评,以及确定评价的内容和标准等,也要有学生的适当参与。

例如,教师应该与学生共同商讨制订一个阅读学习评价表,评价的项目包括学习态度和表现等。每次阅读后,由学生自己以及小组合作学习时的组员进行自评与互评,给出优、良、可等不同评价,最后,结合教师给出的描述性评价,如小组合作中态度积极等,得出本节课的阅读学习评价,或者作为整体学习评价中的一部分。这样学生就比较容易接受,而且能够直接从评价中得到教师的指导。还有平时的练习或考试,也要除了分数的描述性评价,让学生清楚自己的问题到底在哪里,应如何努力。

五、结语

综上所述,新课程改革背景下,培养学生的英语学科核心素养至关重要。阅读是学生学习英语的重要方式,初中英语教师要高度重视阅读教学,创新多样化的教学方法与策略,立足学生实际,关注个性化,营造浓厚的英语阅读氛围,充分调动学生参与英语阅读课堂的积极性、参与性、创新性,从而提升学生学习英语的效率。同时,学生受到英语文化的熏陶,能够进一步开阔眼界,发散思维,为后续英语的学习奠定坚实的基础。当然,初中英语阅读课堂的激活是一项系统性工程,不是一朝一夕就能够完成的,需要初中英语教师、学校、学生、家长及社会等多主体共同努力,积极探索,为提升学生英语阅读能力营造良好的环境。

参考文献:

- [1] 黄丽坪.任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用——以八年级上册 Unit7 “What robots can do” 为例[J]. 校园英语, 2021(15): 143-144.
- [2] 于洁.初中英语主题阅读教学实践探索——以(Go for it!) 初中《英语》单元话题教学为例[J]. 英语教师, 2021(6): 121-124.
- [3] 冯建明.初中英语阅读策略运用与阅读能力的培养探析[J]. 才智, 2016(12): 189.
- [4] 滕雅莉.探究初中英语阅读策略的运用与阅读能力的培养[J]. 新课程, 2017(4): 194.