

浅谈信息技术在初中语文教学中的应用

汪海霞

铁力市第八中学校 152514

摘要:随着新课改的不断推进,教育界对初中语文教学的要求也越来越高。目前,将语文教学与信息技术进行有效融合已经成为广大语文教师不断探讨的话题。要想将其贯彻落实,教师需要不断进行实践,总结经验教训,推进初中语文教学的发展,进而达到创新教学方法和模式的目的。本文对信息技术在初中语文教学中的应用策略进行了分析,以供相关教育工作者参考。

关键词:初中语文;信息技术;应用

初中是培养学生综合素养的重要时期,对学生的学习与发展有着重要意义。将信息技术与初中语文教学进行有效融合,不仅可以创新授课模式、增添课堂活力、拓展学生的知识面,还能够有效提高学生学习能力及课堂教学效率。但是,信息技术在初中语文教学的实际运用中仍存在着一些问题需要解决。鉴于此,本文分析了信息技术在初中语文教学中的应用策略,以期提升课堂教学质量。

一、信息技术在初中语文教学中的应用意义

随着互联网信息技术的发展,将信息技术与初中语文教学相结合已经成为大势所趋。初中语文教师应当充分发挥互联网信息技术的优势,根据不同学生的知识掌握程度进行因材施教,从而提升学生参与课堂教学的主观能动性。将信息技术与语文教学结合能够产生多种高效的教学模式,并且实现课堂教学的技术创新。信息技术本身是一种高度创新的技术模式,将其应用于课堂教学能够丰富教学内容,并且有助于激发学生的想象力和创造力,从而提升学生参与语文教学的积极性,并且主动进行探究和实践。信息技术与初中语文教学的整合是未来的发展方向,也是未来初中教学不可或缺的教学方法。随着信息技术的发展,在教学的时候,教师运用多媒体信息技术对教学工作进行辅助是很正常的现象。但是信息技术与教学的有效融合,不是简单地使用多媒体课件或者是视频内容,而是要结合信息技术与教学工作。信息技术同语文的高效性融合,是信息技术、教学资源、教学环境的统一化,运用信息技术还可以加工处理语文学科的学习内容,为学生创设信息化的教学环境,促使学生可以使用先进化的信息技术学习,进而不断激发学生的语文学习兴趣。

二、信息技术在初中语文教学中的应用现状

(一) 过分重视形式,忽略教学目标

传授知识是课堂教学的主要目标,信息技术只是帮助教师达到目标的工具,但是在运用信息技术辅助教学的过程中,有的教师会对信息技术产生依赖心理,没有设定明确的教学目标,滥用视频、动画等教学素材,导致信息技术喧宾夺主,使教学活动无法有效开展。

(二) “动”与“静”融合不足

虽然信息技术可以为语文课堂提供丰富的教学资源,但是学生在面对各种内容丰富的课件时,容易出现注意力不集

中的情况,这样的课堂虽然一片欢声笑语、充满激情,但实际教学效果并不理想。同时,在信息技术辅助的语文课堂上,学生静下心来品读文本的时间变少。如何有效利用信息技术引导学生品读文本成为语文教师需要解决的一大难题。

三、信息技术在初中语文教学中的应用策略

(一) 巧用信息技术,丰富写作素材

写作是初中语文教学体系中一个非常重要的组成部分,它考查的是学生对语文知识的掌握和运用能力以及所积累的文化底蕴。但是,从目前的情况来看,一部分学生的作文依然难以拿到高分,他们创作的文章内容平淡无奇,缺乏新意和亮点,而且,结构上也没有突破,更像是对课文的仿写。出现这种现象的主要原因在于学生积累的创作素材不够丰富,这使他们的思维受到了很大的限制,因此,写出来的文章不够精彩。教师为了改善这一问题,需要将信息技术与教学内容相融合,让学生通过多种渠道在网络上搜寻优秀的文章,引导他们学习其中的创作思路、写作手法、文学修辞、故事结构等,帮助他们积累更多的作文创作素材,从而提高学生写作的质量。

(二) 创设教学情境,激发学生的求知欲

传统的初中语文课堂教学以教师的讲解为主,这种教学方式虽然能使教师准确把握教学进程,但也存在着课堂乏味、学生学习积极性不高的问题。尤其是在古诗文教学中,这样的教学方式会给学生的理解、记忆带来很大的困难。而在信息技术的辅助下,教师可以创设恰当的教学情境,将书本中静态的内容转化为丰富多彩的动态画面,构建更有活力、更有激情的课堂,使教学过程更加生动有趣。同时,为了帮助学生更好地学习,教师可以信息技术为依托,创设教学情境,使学生有身临其境般的学习体验。例如,《智取生辰纲》这篇文章刻画了杨志、晁盖、吴用等丰富的人物形象,为了让学生对这些人物有更深入的认识,教师可以播放相关的影视片段,让学生在具体的情境中感受到杨志的精明能干、晁盖的仗义疏财、吴用的足智多谋等。这样,学生的学习效率就会明显提高。

(三) 丰富教学内容,拓宽学生知识面

在传统的初中语文课堂上,学生基本上只能通过课本来获取学习资源,学习内容来源单一,资源匮乏,导致教学内容缺乏延展性,学生知识视野较为狭窄,语文综合素养提升

缓慢。信息技术与语文课堂教学的有效融合，能够很好地解决这一问题。借助信息技术，教师可以在课堂上引入丰富的教学资源，如收集与教学主题相契合的材料，为学生展现丰富的话题内容，促进学生思维能力的发展。在初中语文教学时，教师可以根据教学内容，借助信息技术收集和展示一些课外教学资源，引导学生积极参与课堂互动和讨论，进而提高学习效率。除此之外，朗诵是提高学生鉴赏能力、文字水平、语言素养的有效手段。开展朗诵训练，不仅能够培养学生的表达能力，还能够增强学生的自信，使学生理解文章的主旨和情感表达。在传统的诗词及散文教学中，教学活动通常局限于对文章语句的分析，教师忽视了对学生阅读能力的培养。将信息技术应用于初中语文课堂教学中，教师可以借助音频素材为学生的朗诵创造条件，进而促进学生朗诵能力及语言能力的提升。例如，教学余光中的《乡愁》时，教师就可以提前准备音频素材，让学生跟随音频学习朗诵技巧，感受朗诵的魅力。在朗诵过程中，学生可以切实感受到作者通过这首诗歌传达的情感，并结合时代背景，深入理解作者的思乡之情。

（四）基于数字化平台，增加学生阅读量

学生阅读量，在新课程改革中一直有着比较高的要求。所以进行语文教学工作的时候，阅读能力对于学生来讲是最重要的环节，因为新课程标准中就是在倡导学生要大量开展阅读。对于初中生而言，普遍上认知还不够全面，各个方面都还有一定的可塑性，可提高的层面有很多，但是学生却对于比较枯燥化的文字内容兴趣不是很大。所以语文教师应该

利用好数字化的平台，用信息技术让学生的阅读量不断加以提高，并利用网络图书馆为学生提供更直观化、形象化的学习内容。教师可以为学生注册图书阅读账号、在新书上传前期，先收集校内外、国内外著名的作品，再整合上传到网络图书馆当中以供学生们进行阅读。当学生登录账号以后就能参与阅读活动，充分激发学生的阅读兴趣，全面提高学生的阅读水平。

【备注：本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2021年度教研专项课题“乡村中学运用信息技术提高课堂教学效率的策略研究”（立项批准编号：JYC1421684）】

四、结语

综上所述，笔者通过以上分析，结合信息技术方法，全面地研究了语文课堂应用信息技术的有效途径。作为新时期语文教师，应结合学生学习实际，不断提高信息技术教学研究能力，从而帮助学生提高语文综合水平，进一步为学生语文学习能力提高提供有效保证。

参考文献：

- [1] 铁会功. 谈初中语文教学与信息技术的深度融合[J]. 中国新通信, 2020, 21(21): 189.
- [2] 安胜焕. 论现代信息技术与初中语文教学的融合[J]. 华夏教师, 2020(25): 44.
- [3] 卢双驰. 浅谈信息技术在初中语文教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2020(35): 123-124.

