

在绘本阅读教学中培养学生思维品质的实践

贾艳丽

山东省德州市平原县汇文中学 253100

摘要:初中教育阶段的英语课程注重培养学生的核心素养,而思维品质在学科核心素养的提升中显得尤为重要。英语绘本作为培养学生思维品质的有效媒介,被广泛应用在初中英语课堂中。本文就思维品质发展的几个方面结合不同的绘本阅读活动设计,阐释了如何在绘本阅读过程中提升学生的思维品质,旨在优化教师的课堂教学活动,推动学生核心素养的发展。

关键词:英语绘本;思维品质;活动设计

初中英语阅读课程是培养学生思维品质的重要来源,针对当前英语阅读课堂语言知识“满堂灌”、阅读活动形式单一等束缚学生思维能力发展的状况,英语绘本阅读的出现扭转了这一趋势。绘本是由作家和画家用简单的故事、精炼的文字和唯美的图画,提供给读者一个广阔的思考和想象的空间。英语绘本作为一种具有故事情节的绘画书,在图画与文字相辅相成的作用下,为培养学生的英语思维能力、发展学生的思维品质提供了途径。本文阐释在绘本阅读中如何提升学生的思维品质。

一、分析当前初中英语阅读教学中存在的问题

(一)教师教学观念陈旧,重视内容灌输,忽视自主学习能力的培养

部分初中英语教师没有考虑到教材编写者的真正目的,一味地追求教学进度,导致学生不能跟随教师的脚步,让学生在学习过程中产生了厌学情绪。部分教师采取灌输式或者是说教的形式来展开英语阅读教学。教师直接将英语文章的含义讲解给学生,学生没有足够的思考空间,导致学生过于依赖教师,在遇到问题时,第一时间不是进行自主思考,而是寻求教师的帮助。这种教学不能迎合时代发展的需求,不能提高学生的自主学习能力,学生的学习效率不高。

(二)教师教学目标不明确,对教材的各类资源使用率不高

有些英语教师在进行教学前,没有进行充分的课前准备,以教授语法知识作为主要的教学目标,忽略了教材中提供的图片、音频资料,甚至部分英语教师认为图片在教学过程中起不到任何作用,所以不必认真地观察。有的教师认为只要教好课内知识就够了,忽视阅读理解能力和思维能力的培养。初中生正处于一个成长的关键阶段,其心智尚未成熟,对世界充满着好奇心。且学生认知水平有限,程度参差不齐,不能理解文章中的英语含义,阅读理解能力偏弱,缺乏有深度的思维训练。如果教师把教授语法知识作为教学目标,忽略了课堂的趣味性和思维意识的培养,会使学生在学习过程中逐渐产生厌烦心理,甚至是逆反心理。

(三)缺乏符合中学生英语阅读能力发展规律的分级阅读体系标准

虽然国内陆续开展了一些分级阅读的研究和实践,但是由于长期以来阅读在英语学习过程中的重要作用没有得到足够的重视,并且各种研究起步较晚,符合中国初中生英语阅读能力发展规律的分级阅读体系标准一直没有出现。《全日制义务教育普通高级中学英语课程标准》及《义务教育英语课程标准》也没有为相应的年级,学习课程提供相关的阅读具体内容和文体形式以及阅读的能力标准。因此,有些教师虽然已经意识到绘本资源对教学的促进作用,但他们不会在教学过程中合理使用绘本,也缺乏适合中国学生的绘本阅读教

学模式。

二、英语绘本阅读与思维型的初中英语课堂融合的意义

时代在发展,对学生核心素养的要求也在不断提高。《义务教育英语课程标准》目标要求,初中毕业生的英语阅读累积量要达到15万词汇以上。现行教材已无法满足学生发展的需要,它约束了学生的主动性和创造性。因此教师要合理利用并积极开发课程资源,努力拓展学生学习和运用英语的渠道,创造性地依托教材,开展英语绘本与教材相结合的实践研究,促进学生英语系统知识的架构和思维重组,将语言、文化和思维结合起来,促进学生文化理解和思维品质的提升。教师要在用好教材的前提下善于捕捉契机,引导学生开展基于教材话题的绘本阅读,让学生领悟教材主题的深层意义,提升阅读能力和核心素养。

在平时的教学中,因为教学进度的要求,教师不会将绘本教学作为独立的一门课程教授给全体学生。所以教师可以把绘本阅读当成教学过程的一部分,将其与主教材的话题结合起来,教得愉快的同时也让学生学得有趣。教师还可以创新英语绘本阅读教学模式,使主教材与绘本阅读两者相辅相成,相互促进。不仅丰富初中学生的词汇量,而且能培养学生的语言能力、文化品格、学习能力、思维品质,提高英语核心素养,使融入了绘本阅读的英语课堂变得充满“意趣”。在创设更多有趣味的情境让孩子学习并复习主教材内容的同时,还能有益补充,适当拓展主教材,将主教材与绘本对接整合。

因此,笔者开始思考如何将英语绘本阅读与思维型的初中英语课堂进行融合,让初中学生通过生动的绘本图画,引人入胜的语境,朗朗上口的句型,感受初中英语课堂的“意趣”。同时进一步增强学生的分析性思维,批判性思维和发散性思维,扩大初中学生的阅读面和阅读量,丰富词汇,在绘本的辅助下将学生的“读、写、创”能力相结合,形成一种创新式的绘本阅读与思维型初中英语课堂相结合的教学模式。

三、利用英语绘本培育学生思维品质的路径分析

(一)借助绘本培养学生看图说话的能力

大多数学生其实性格还是挺活泼的,但就是英语课上有部分学生不喜欢发言,总是被动地说英语。一方面,说明在说的能力上他们需要加强,另一方面,也说明教师要强化他们这方面的能力,鼓励他们多说。课上不愿意说,一是因为说的内容枯燥,激发不了他们的兴趣;二是因为说的氛围不浓烈,他们没有说的冲动;三是说的机制要改变,他们说了,却没有得到应有的肯定。借助绘本,能激发他们说话的欲望,能让他们有说不完的话题,能让他们有一吐为快的热情。以英语 trip to the zoo 为例,教师先展示绘本里面的几幅画面,

让学生就这些图片随便说,以让他们有东西说,也能自由地说。本来学生就喜欢动物,当看到这些图片的时候,他们说的愿望就增强了。学生先是在座位上自言自语地说出画面上出现的动物,比如 lion, tiger, giraffe 等;出现不会说的单词他们会去问别的同学,进而每个人都能说出一些动物的名称来。教师再以这个自由地说的环节为契机,让学生站起来说,看谁说出来的动物最多。明显地,学生说的机会多了,说的兴趣也浓了。说完单词再让学生说句子,学生两个人一组,说出图中可能含有的句子表达。每个人看绘本的角度不一样,表达出来的句子也不一样,但能力都得到了一定程度的提升。

(二) 借助绘本培养学生发现问题的能力

初中生的好奇心很强,他们曾经有着问不完的问题,有着打破砂锅问到底的精神,只是随着年龄的增长,他们的好奇心好像减弱了。这样的状况,一方面,是由于他们课业负担多了,没时间再去遐想了,另一方面,是由于教师将课堂塞得满满的,将需要学生理解的东西讲完了,学生没什么需要遐想的。其实好奇,是学习外语必要的能力,只有好奇,学生才会进入深度学习,只有好奇学生才愿意去发现问题。大多数学生在课堂上习惯了教师抛出的各种问题,如果要让学生去发现,他们会觉得很难。其实对于英语学习来说,发现问题才是最重要的。发现问题说明学生进入了相关认知的内核,说明学生真真切切地进入了思考的状态,发现问题也说明学生不再是由别人牵着鼻子走,已经开始了自我思考的模式。英语绘本更直观,更形象,更容易对接学生的情感与思维特点,换言之,更容易让学生发现问题。初中生的形象思维优于抽象思维,绘本更能激发他们的问题意识。

(三) 借助绘本培养学生创设剧本的能力

让学生进行绘本剧的创设能培养学生多方面的能力,能让他们的素养得到更好的发展。绘本剧是初中生英语课外生活的一个重要内容,也是拓展他们能力的主要方式。一个绘本剧的创设几乎能挖掘出初中生所有的智能,能让他们真正成为英语学习的主人。首先,学生要去选择他们熟悉的剧本,这能培养学生的自主能力,他们可以根据自己的喜好,自由地选择,教师的建议只是一种参考。一般来说,学生选择什么样的内容基本能代表他们的思想状况。比如说,可以选择 *The Fox and the Tiger* 作为绘本剧表演的内容。其次,学生要去选择自己的角色,这能充分展示对接台词的能力。每个人物要说什么,能怎样说,教师将创造的权利交给学生自己。他们自己根据人物的特点,彼此之间进行着对话,彼此之间揣摩着。学生能将绘本中已经有的信息尽量鲜活地在剧本中展示出来。最后,学生要在舞台上表演,学生能展示出不同的动作与表情来,也是展示他们对教材文本的理解力;学生也能展示他们随机应变的能力,因为在具体表演的时候,会出现各种状况,他们运用英语的能力要不断地提升。换言之,一个绘本剧的表演将学生多样的思维能力都展示出来了。

(四) 结合英语绘本开展课外活动

以促进英语教学生动活泼、形式多样的英语绘本课外活动,既能吸引学生的注意力,也能调动学习困难的学生参与课堂活动,为他们设计适合的活动形式和内容,使他们能够乐于善于参与到活动当中,通过亲身体验和实践,产生学习兴趣和动力并获得成功。教师应根据学生的年龄特点和需求,考虑到当地经济、文化发展实际,因地制宜、有计划、有组织、有创造性地开展内容丰富、形式多样的绘本课外活动,使绘本课外活动变得更加的具有新鲜感和活力。如进行绘本配音、绘本思维导图、绘本朗诵、绘本表演比赛等,或者开展绘本主题班会、英语绘本作品展示会,提高学生的英语思

维,培养学生的自主学习能力。用多样化的活动来调动学生的积极性,丰富学生的学习内容,拓宽学生的学习渠道。将被动的学习转化为主动的学习,将单向的教学模式转化为双向的教学模式,最终构建高效的英语课堂。使原本枯燥乏味的英语课堂变得生动有趣起来,为学生日后的发展奠定坚实的基础。促使学生可以一个好的姿态展开对英语阅读的学习。

(五) 完善课程结构

教育事业建设和发展的效率和水平不断得以提高,同时,我国教育体制也不断得到完善。那么,在这样的教育发展时代背景之下,要想将绘本阅读模式有效应用于英语教学活动开展过程当中,充分发挥其对于学生英语学习活动开展的引导作用,就需要对校内英语课程结构加以完善。具体来讲,学校尤其是有关英语教学负责人员应当根据英语课内学习内容及进度安排将绘本阅读活动更好地融入其中,不仅安排合理合适的课时来引导学生开展绘本阅读活动,尽量使得绘本阅读活动的开展,引导学生对于校内知识更好地学习。当然,当绘本阅读课程设置出来以后,不能使其被其他任何老师占用,更不能使这一门课程流于形式,要提前安排好每一节绘本阅读课上学生可以完成的阅读学习任务。同时,在这一过程当中,要尽量培养学生的自主学习能力。

(六) 提高教师专业教学能力

英语课堂教学活动的开展需要相关教师的引导和统筹设计,这会对英语课堂教学效果产生重要影响。因此,要想将绘本阅读活动有效应用于英语教学活动开展过程中,就需要不断地提高相关教师尤其是英语任课教师专业知识掌握能力,尤其是对于绘本阅读活动开展的引导能力。为此,需要教师对于绘本内容进行学习,同时提前做好教案规划。在课堂活动开展过程当中,更好地引导学生有条不紊地开展绘本阅读活动,从而能够从中获得学习知识上的递增以及学习能力上的培养。绘本阅读活动的开展,需要利用充沛的网络资源。因此,有关教师就应该在革新理念的前提之下积极主动地学习,利用先进的互联网信息技术,提高自身各方面专业教学能力,从而可以在英语绘本阅读活动开展过程当中及时地给予学生以准确的指导和帮助,尤其当学生遇到难以解决的问题时,教师可以给予及时的回答。

四、结语

总之,初中英语教师可以利用绘本读物来辅助英语教学,通过多模态的情境教学模式,开展多种形式的绘本教学活动,构建高效的英语课堂,激发学生的潜能,调动学生的主观能动性,增进师生之间的互动和交流,拓宽学生的学习渠道,为学生日后的发展奠定基础。同时也为学生的学习建立良好的环境,让学生去主动地思考问题,发现问题,培养学生的自主学习能力和思维能力。

参考文献:

- [1] 董兴梅. 浅谈信息技术在初中英语绘本阅读教学中的应用[J]. 南北桥, 2020(1): 113.
- [2] 张萍, 林荣倩. 思维品质视角下初中英语绘本教学中的提问策略[J]. 福建教育学院学报, 2019(12).
- [3] 邹莉. 如何在绘本教学中提升学生的思维品质——以绘本阅读课 *I'm a bunny* 为例[J]. 初中教学研究, 2020(36).
- [4] 宋文亚. 英语绘本在初中英语阅读教学中的实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(7): 182.
- [5] 孙雯. 初中英语绘本阅读教学的有效实践探析[J]. 才智, 2019(19): 55.