

新课改背景下初中英语高效课堂生成策略

牟芬

贵州省毕节市金沙县化觉镇初级中学 551805

摘要:初中英语作为中学教育的一门重要的基础性学科。在具体的教学过程中,教师除了在认识到初中英语教学对学生的重要性这一点外,更需要注重结合实际的授课内容,立足学生的学习实际,灵活进行相应课程的设置,构建具有和谐高校的英语课堂,让学生在英语学习的过程中掌握相应的方法,从而促进学生英语学习能力的提升,以此打造兼顾和谐性和高效性的初中英语课堂。

关键词:初中英语;英语教学;高效课堂

初中英语学习的过程中,学生需要专心致志地对英语知识进行认知,并进行背诵记忆。在这个过程中,一些基础较弱并且喜欢偷懒的学生很容易掉队,变成“后进生”,这会影响到整个班级的学习氛围,甚至有可能会降低整个班级的学习积极性。因此,教师应该更多地关注后进生,有针对性地予以指导,让学生能够对英语产生兴趣,感受到英语世界的魅力,真正做到主动学习,体会到学习的成就感。教师要多和学生互动,通过互动的方式帮助学生对问题进行更好的认识。另一方面,教师还需要制定科学合理的评价机制,发挥出评价的作用,引导学生客观理性地看待自己学习的实际情况,明确自身的学习方向。教师还可以运用现代的信息化手段帮助学生对英语知识进行更深入的认识,降低学生的学习难度,营造良好的教学氛围。

一、影响初中英语高效课堂和谐构建的因素

(一) 教学内容单一

在开展初中英语教学过程中,部分教师受到传统教学思维的限制,将英语教学的主要集中在课本内容的讲解上,并不注重延展相应的课程内容,导致学生的英语学习视野受到限制,造成部分初中生对英语学习产生较为严重的排斥心理。为此,初中英语教师在教学的过程中应有意识地转变个人的教学思维,从更为多元的角度吸纳相应的英语知识,增强英语教学内容的丰富性,促进初中英语教学质量提升。

(二) 教学方式固化

部分英语教师在构建英语课堂的过程中并不注重转变原有的授课方式,而是沿用传统的授课形式,即教师讲解知识,让学生通过练习的方式巩固知识,并结合学生在文字测试中的问题进行针对性的知识讲解,实现学生掌握英语知识的目的。这种单一化的授课模式极易造成学生产生“英语学习疲劳”,导致他们并未实质性的掌握英语知识,即部分学生常常出现“学过即忘”的尴尬状况。由此可见,教师教学方式的固化是阻碍初中英语高效课堂和谐构建的重要因素之一。

(三) 教学氛围沉闷

在初中英语教学过程中,部分英语教师存在较为严重教师本位的思想,即存在严重的尊师重道思想,只是一味地向学生灌输知识,让他们记忆知识,并不注重为学生搭建互动平台,导致教师无法了解学生的问题,也导致学生的英语学习能动性被大大削弱,最终造成课堂教学死气沉沉的尴尬状况,进而不利于初中英语课堂教学效率的提升。

二、新课改背景下初中英语高效课堂生成策略

(一) 通过知识整合和迁移,鼓励学生创新学习

传统的英语教学一般以单元学习为单位,根据教学目标展开学习活动,这样容易使教学内容与教学目标联系起来,

但也容易使知识没有了关联性。学生很难将这些零碎的知识点建立成系统的知识结构,这些零散的知识很难应用于日常生活中,而只能被应用于考试环节。深度学习注重知识的连接,可以创新传统思维,实现知识整合。教师要合理选择教学资料,增强新知识的联系,鼓励学生开展自主探究,并把所学知识积极应用到生活实践中,完成对新旧知识的迁移。在初中英语学习中,深度学习可以促进学生掌握文本的学习目标,把个人经验与文本内容相联系,让学生形成情感体验,提升对文本知识迁移及应用的能力。同时,传统的英语学习缺乏对问题的深入探究,制约学生创新思维能力的发展,深度学习起到鼓励学生积极开展自主思考、探究的作用,使其探寻知识间的联系。教师通过积极设计教学问题,创设情境,帮助学生找到解决问题的办法。

(二) 运用提问教学方法,激发学生的思维

在初中阶段的英语学习过程中,很多学生只是被动地接受灌输的知识,缺乏主动学习的意识,在课堂当中边缘化。很多时候都是教师动一下学生动一下,学生在这样的学习过程当中非常被动。很多学生在课堂上已经对英语知识有了一定的认识,但是在课后做英语作业的时候,还是会出现很多的问题。一方面,由于学生本身的英语知识基础不够扎实,其认识不够彻底和深入。另一方面,学生没有对知识进行足够的思考,没有理解英语知识的内涵并对知识进行运用。对此,在教学过程当中,初中英语教师应该通过提问教学的方法,在课堂和学生进行互动,以提问诱导学生思考,激活思维,充分开动脑筋,发挥出主观能动性,这样学生在学习过程当中能够感受到英语教学给自己带来的趣味,逐渐对英语产生主动学习的欲望。例如:当教学“Could you please clean your room?”时,教师询问学生在平时的生活当中是否会打扫自己的房间,很多学生就回答“会”。然后,教师就可以再向学生提问:“那么我们应该如何请求对方打扫自己的房间呢?”教师通过提问的方式激发学生对此篇课文学习的欲望,然后就可以引导学生对课文进行学习。在提问的互动当中,教师要帮助学生解决问题,逐渐培养学生对英语学习的兴趣。

(三) 注重情境营造,构建良好教学氛围

在初中英语教学过程中,教师应注重氛围的营造,让学生带着轻松、愉悦的心情走入课堂,使他们在解决英语问题的过程中潜移默化地掌握英语知识,促进英语高效课堂的成功构建。为了达到这种目的,教师在教学的过程中可以引入游戏教学模式,让学生融入相应的游戏中。更为重要的是,教师应处理好自由和规则之间的关系,让学生在具体的英语学习中感受学习的自由,并受到相应游戏规则的约束,使他们在享受游戏趣味性的同时,促进学生英语学习潜能的激

发,构建良好的教学氛围。在具体的英语课程落实上,教师可从如下几方面入手:一,设置游戏。教师设置如下的游戏规则:为了让学生掌握介词的用法,教师引入猜词游戏的机制,即让一位学生双眼被黑布蒙住,让另一位学生指挥前一位学生的动作,完成相应的任务。二,设置规则。教师设置如下的规则:规则一,学生可以自由组建小组;规则二,每组学生的游戏时间为30秒;规则三,每组学生中的表达者必须全程使用英语,不能运用汉语交流;规则四,教师根据学生的表现进行排名,并奖励表现良好的小组相应的物品。三,开展教学。由于学生受到上述游戏的吸引,他们更为迅速地融入到相应的英语知识学习中。方面四,展示游戏。教师使用文字,对两位学生的游戏场景进行文字介绍。一位学生说:“Please open the book!”另一位学生做到了,并回复到:“What about the following?”一位学生接着说:“Put your hand in the middle of the book!”另一位学生说:“OK!”一位学生说:“You can touch a pen!”另一位学生激动地说:“I can do it!”通过运用游戏教学法,教师设置相应的规则,构建和谐的课堂,让学生在游戏的过程中更为积极地掌握相应介词使用方法,促进学生在学习能力的提升,打造更具有高效性的初中英语课堂。

(四) 采用微课教学法,激发学生能动性

在初中英语课堂上,部分教师往往采用传统的授课方式,一方面把握课堂教学的主动权,另一方面垄断英语教学资源,并采用单向式的方法授课,导致学生只是一味地跟着教师学习,使他们英语学习能动性受到削弱。针对这种状况,教师可尝试将微课融入到英语课堂上,并注重微课教学适应的阶段,让学生在课下独立学习英语知识。更为重要的是,教师注重让学生独立解决英语问题,并引导他们更为科学地记录问题,使学生的英语学习更具有方向性,促进学生学习能动性的激发。在具体的微课教学过程中,教师侧重采用如下的方式:方式一,布置学习任务。教师布置如下的学习任务。任务一,学习关于颜色的词汇;任务二,绘制词汇思维导图,将各个词汇融入到词汇中;任务三,请记录词汇学习的过程以及词汇学习的重难点知识。方式二,实施督导帮助。教师可使用现代通讯设备,适时地与学生沟通,结合他们的表现进行相应的指导,促进学生英语词汇学习热情的激发。方式三,展示思考成果。在再次上课后,教师统计学生的词汇学习效果,并进行针对性指导,让学生在表现个人学习成果的过程中意识、改正学习问题,促进营与词汇教学质量的提升。在此,教师简要展示一位学生的思考成果。小洛说:“本节课一共有12个词汇。我联想到水彩笔有12种颜色,并在白纸上画出十二根不同颜色的水彩笔,并在每个水彩笔上标上相应的颜色。”通过采用微课教学的方式,教师为学生设置相对自主的学习场景,激发他们的学习能动性,并为学生提供展示的舞台,让他们获得自信以及教师的指导,促进学生英语学习能动性的激发。

(五) 用角色扮演法,提高学生语言表达力

在开展英语口语教学过程中,部分教师经常让学生生硬地练习口语,并不注重为他们布置相应的对话场景,导致学生在英语对话练习中产生较为尴尬的心理,而提升他们的英语表达水平便成为空谈了。针对这种状况,教师可以采用角色扮演的的方式进行此部分内容的授课,让学生在扮演相应的角色中,不自觉地张口说英语,使他们的口语表达水平获得提升。更为重要的是,教师注重构建相应的评判小组,并结合发言学生的表现给予相应的指导,让更多的学生融入到口

语学习过程中,获得良好的口语教学效果。在实际的步骤落实上,教师注重从如下几点,进行此部分内容的授课。首先,掌握基本知识。教师采用多媒体授课,并注重借助多媒体互动性的特点,让学生掌握相应的基础知识,比如固定词汇、词组,以及语法知识等等。因为本节知识讲授的是购物对话,教师注重引入购物场景,并让学生掌握相应的对话词句。其次,布置对话场景。教师根据课堂现有的物品,对课堂进行重新布置,将课堂打造成为适合购物的“集市”。与此同时,教师开展角色扮演教学,即让学生两两组成一组,并挑选个人喜欢的角色。再次,开展对话练习。最后,展示教学成果。教师在此,简要介绍一组学生的对话成果。购物者走进购物地点,仔细观看一双红色的鞋子。营销员说:“Excuse me! Can I help you?”购物者说:“Sure! How much do these red shoes cost?”营销员说:“Ten Yuan.”购物者说:“Here you are!”营销员说:“Thanks. See You!”通过采用角色扮演的形式,教师让学生融入个人扮演的角色中,使他们结合相应的语境,进行针对性地表达,调动学生的表达热情。与此同时,教师适时地对学生的表达进行指导,让他们更为规范地表达,促进他们口语水平的提升。

(六) 对学生进行评价,为学生指明方向

学生在学习过程当中的主动性十分重要。如果学生只是被动地学习,学习就会变得事倍功半。对此,初中英语教师应该为学生的英语学习提供充足的动力。在英语学习过程当中,很多学生由于自身的阅历比较浅,并且在学习过程当中对自身的认识不够深刻,影响到了学习的成果,就算是努力学习英语还是没有办法提升自身的英语成绩。所以,教师应该在教学过程当中对学生进行不定期的评价,充分评估学生的学习水平,借由阶段性的评价让学生了解到自身的学习曲线,在之后的英语学习过程当中有更加准确的学习目标,从而关注到自己的点滴进步,察觉学习中的问题并及时改正。这样既可以提高学生的学习效率,也可以提高他们的学习的动力和主动性。例如:教师可以随时抽查考核测试,掌握学生目前的学习情况,针对学生的口语、书写以及平常的英语学习状态给予相关的意见和建议。由于部分学生的英语口语并不好,教师可以让学生在早晨朗读一些比较简单但是实用性强的阅读内容,来锻炼他们的口语能力。教师还可以让一些英语能力较好的学生发挥出自身的榜样作用,“以优带差”,带动班级中其他学习积极性不高或者英语水平不高的学生,齐头并进,共同努力,以实现班级的整体提升。

三、结束语

总而言之,在开展初中英语高效课堂的和谐构建中,教师应从具体的教学内容入手,并结合学生的课堂表现进行相应的课程设置,让学生融入课堂中,并在解决课堂问题的过程中掌握英语知识点以及学习方法,提升他们的英语学习水平,促进初中应高效课堂的成功构建。

参考文献:

- [1] 赵抑非. 新课改模式下初中英语高效课堂的和谐构建[J]. 科技风. 2020(03).
- [2] 韩璐羽. 如何在初中英语教学中构建高效课堂[J]. 试题与研究, 2020(35): 1-2.
- [3] 冯华珍. 浅议新课改下初中英语教学的创新实践[J]. 教学管理与教育研究. 2021(07)
- [4] 康文娟. 浅析新课改下初中英语教学中存在的问题及对策[J]. 家长. 2021(26)