

浅议初中英语课程资源的开发和应用

汪丽汾

江西省上饶市婺源县婺源中学 江西 上饶 333200

摘要: 新课改的实施使得人们开始关注课程资源的开发与利用,尤其是在英语教学中,如何拓展英语教材,使英语课程资源更符合初中生的英语学习需求,切实提高初中生的英语语言应用能力与应用能力,也就成为了影响初中英语学科教学质量的基本要素。然而,在实际的初中英语教学中,许多教师为了提高成绩和及格率,将英语课程定义为英语教材知识的传授过程,忽视了英语课程对优化初中生的思维品质、学习态度等隐性资源的开发与利用,使英语教学丧失了人文魅力,也让初中生失去了学习兴趣。基于此,本文针对初中英语课程资源的开发和应用展开研究,致力于学生的全面发展及促进学习方式的转变,希望能对教育教学有所帮助。

关键词: 初中英语;课程资源;问题及策略

课程资源是教师在教学过程中所用到的资源,即教师在教学过程中应用的物质、能量和信息。教学效率的高低与如何教会学生自主学习,都和课程资源有密不可分的关系。英语课程资源的重要性日益显现,人们已经开始认识到,没有足够的英语课程资源的支持,很难贯彻英语教学的新理念同时与英语课程标准提出的新标准相一致,因此,合理应用及开发课程资源可以为新课程的顺利实施奠定良好的基础。它的价值体现在促进学校课程建设和教师的专业发展,同时有利于学生的全面发展及促进学习方式的转变。

一、当前初中英语课程资源应用存在的问题

(一) 课程资源理解不深入

现在初中英语教学实际情况是,班级学生数量多,一位英语教师大多需要承担多个班级的英语课程教授任务,工作内容繁琐。教师在早年间形成的知识结构体系亟待更新,教师所具备的英语课程资源开发能力多数不能达到需要的高度。主要的原因是:一方面由于教学条件的限制,教师只能凭便捷的课程资源例如教材等实施课堂教学,对于创新教学设计显得有心无力,有些设计即便成型也因条件限制而无法开展;除此之外,很少有学校会组织教师定期参与学术交流,无法及时吸纳新知识经验,时间一长,自然会造成教学课程资源意识不足。

(二) 侧重教材资源的使用

由教师和学生共同参与的课程资源探索活动极为有限,有时即便实施了,教师为保障活动顺利开展,也只能甄选那些课堂表现较为积极的学生参与活动,很多性格内向或课堂表现不佳的学生很难参与其中。文本朗读、单词辨析和文本讲解占据了大量课堂时间,留给学生的英语应用时间极为有限。这种教学模式忽略了学生的教学参与价值,在教学方式和方法的使用上显得单调乏味;在教学机构内部很难发现除课本外的其他课程教学可用资源,对课程资源的课程教学价值认识肤浅,对课程资源的价值实现路径更是缺乏认识,造成了课程资源使用的极度匮乏,其次就绝大多数英语读物与教材不相匹配,无法满足学生辅助学习的需要。

(三) 缺乏使用电子资源的技能

在各项多媒体功能中,课件展示的应用频率最高,原因在于绝大多数教师的所掌握的多媒体应用技术并不全面,PPT课件展示的技术要求较低,容易操作。部分年轻教师想要通过自学掌握更多的多媒体应用技术,可是由于学习不得要领,因此往往事半功倍,学习成果与付出的巨大差距使他们中途放弃,Focusky等展示效果好的软件应用率极低。由于绝大多数学校未就多媒体应用操作组织专门培训,因此很多

一线教师无法对媒体资源进行深度发掘和全面利用,使宝贵资源白白浪费;教师缺乏资源综合应用意识与能力,所谓的资源应用大多是单一类型的资源应用,缺少对不同类型资源的科学配置与有效组合,造成资源浪费的情况。

(四) 学校疏于课程资源管理与开发

随着课程改革的深入开展,可能用到的课程资源开发软件及专业设备逐渐增多,想要配齐这些软件设备单靠教师是不可能的,需要各级教育主管部门和教育机构加大资源投入。参与本次调查的教师中有大部分都教师认为自己的学校并不是很重视学科课程资源的开发和管理。从初中英语课程资源开发与管理的角度来看,有大部分工作都需要学校承担或与教师共同完成,而样本学校的领导由于缺乏对课程资源开发意义的深刻认知,因此未将英语课程资源开发及应用管放在工作首要位置,主要表现在:缺乏科学的课程资源开发模式、管理标准和应用指导,各种开发资源及辅助设备由于使用时间较长大多功能不全或功能完全丧失,学校没有就媒体应用技术展开专项培训,校本教材的编制严重滞后,资源开发渠道严重不足,缺乏社会资源和普通民众的支持等等。一个学校的课程资源开发应用水平,与学校领导的课程资源开发态度有着直接关系,因为只有得到了校领导的认可,课程资源开发、管理工作才能长期开展下去。深入调查发现,之所以样本学校的领导对英语课程资源开发与与管理不够重视,这主要是因为领导的政绩观,往往认为升学率、成绩才是最关键的;现在有稳定的升学率就很好,不愿多花经费来投入建设,当然可能存在的原因还包括客观上学校缺乏经济上的支持。

二、初中英语课程资源开发和应用策略

(一) 提高对课程资源重要性的认识

作为课程资源开发的思想主导,课程资源观会对课程资源开发渠道及最终结果产生直接作用,同时影响到教师的课程资源开发动机、倾向和落脚点,同时还会影响到课程资源开发的成效。可以说,教师的课程资源观在教师开发课程资源过程中发挥着思想引领、方法指导和方向保障的作用,是课程资源全面开发的基础。

1. 引导教师参与课程资源发掘与学术交流

学校应对教师组织的课程资源开发活动、资源应用研讨会、相关课题研究等给予足够支持,以各种鼓励制度引导教师参与课程资源发掘与学术交流,指导教师及时对学习研讨和应用实践进行经验总结。对课程资源理论进行深入学习和贯彻了解是科学课程资源观形成的基础,缺乏了这样的学习历程,科学课程资源观将难以成型。能否形成科学的课程观影响着教师的教育理念、教育行为方式,也在很大程度上

影响着教师的课程资源开发管理最终结果。

2. 完善初中英语教师在岗培训体系

“课程资源观”是基础教育课程改革中出现的一个新词，绝大部分教师对此知之甚少。此外，教师传统的教学观念根深蒂固，他们对新课程的理念不够了解，甚至对此还持排斥的态度。因此，仅依靠初中英语教师自身的努力是不够的，必须在教师自己学习、实践和反思的同时通过科学的在岗培训来对初中英语教师加以正确引导。对基础教育课程改革中出现的“课程资源”进行重点解读，帮助初中英语教师尽快明确课程资源的理论发展历程、开发应标准及具体操作规则，为英语课程资源开发应用实践提供充足的理论指导，在课程资源开发应用的不断实践中加快改革进程。缺乏实践的理论空想对教师而言毫无实践指导价值，会使教师逐渐丧失课程资源开发应用的信心，甚至对培训产生抵触心理。

(二) 科学合理使用教材资源

1. 按照教学目标需求，对教材内容进行合理编排

目前我国教育机构所使用的英语教材在内容编排上符合学生学习规律，但是在内容设计上仍有诸多不尽人意之处，例如部分知识场景能够被城市学生轻松感知，农村学生却对此并不了解。除此之外，受成长背景、家庭环境和师资条件的限制，学生的英语学习基础存在显著差异。因此如果教师以教材内容为唯一课程资源进行教学设计，必将无法满足农村学生的英语课堂学习需要，无法动员全部学生参与到课堂教学中来。另外教材本身安排了富有趣味性的教学内容，如教材中有卡通画的插图，有大量的英文歌曲，游戏，对话，角色扮演等富有幽默感的活动，教师可以成立了对话小组，利用课内外时间组织形式多样的交流展演活动，根据单元主题或教学内容编排主题栏目或情景剧等，为学生创造更多机会展示学习所得。

2. 加入其它课程资源充实教材资源，丰富英语课堂

教师自制纸质教学辅助工具、生生之间的小组合作、教室的布置、学校环境的渲染等，同时借助图、文、声、视频等使教学内容更富时代感。利用学生喜爱的科幻题材影片来激发学生的知识探索欲望，例如《星际迷航》、《火星救援》等，通过在课堂上剪辑播放与教学内容相关的电影片段，相信能够引起绝大多数学生的兴趣。学生会为了对影片内容做更进一步的解了来反复阅读、深入理解片段中的对白内容，进而掌握其中知识点。这种在好奇心驱动下的学习极富主动性。即便开始时他们只能听懂其中的一两个短语，也会逐渐掌握全部内容。一节好课绝不仅仅是多媒体课件展示课课堂，真实的课堂教学可能会出现各种“超预期”情形，一些新的课程资源在课堂教学的共同参与中被激发出发，教师要对这这些新课程资源及时感知、设计和使用，以丰富英语课程资源体系。总体来说，教师应该在符合时代、适宜学生、适应教学的基础上进行英语课程资源探索和应用。

(三) 构建完整的、具备实践操作价值的信息技术培训体系

学校应对英语教师的信息化水平进行定期调研，根据调研结果掌握实际需要，结合自身资源条件完善培训机制。同时，学校应积极利用社会资源参与教师信息化建设，可定期聘请该领域专家组成信息化教学指导团队，给学校的信息化培训进行定期指导，以完善学校的信息化培训体系，提升培训效果。

(四) 鼓励学生参与课程资源的建设

1. 教师要充分发挥教学指导优势

首先、教师要引导学生通过独立探索和合作学习，完成预习任务，做好问题记录；其次、将课堂主体地位交还给学生，引导学生根据自身技能，进行课程资源开发，帮助学生进行知识习得，创造契机展示成果。最后，通过“课堂反

馈”，掌握不用阶段学生的学习进程，通过具体分析、个别指导，来加快学生学习进程，达到“优质课”推广目的，使所有课程参与者都能在原有知识基础上习得新知识。它的重点在于，充分发挥教师在教学指导上的优势，通过学生个人经验与集体智慧的有效结合来推动学习进程，倡导以教材资源为核心，创建、调动、优化各种课堂元素，在逼真情境和真实体验中进行知识习得。

2. 学校应该为学生参与课程资源开发提供各种便利条件

学校只有将英语课程资源开发共享作为评价标准之一纳入到英语学习评价体系中去，使学生为英语课程资源建设所做出的每一份努力都得到应有的认可，才能吸引学生真正参与到课程资源开发管理中去。现行的学生英语评价在课程资源开发领域无疑是缺失的，因此很难激发学生的课程资源开发管理欲望。应尽快进行英语学习评价指标体系完善，使英语评价体系实现全面升级。只有将有关于课程资源开发管理的指标纳入其中，才能使评价覆盖英语学习全程，而不是单纯向考核结果看齐，这样才算真正落实了学生主体地位，才能帮助学生快速掌握学习规律，加快知识体系构建构成。从英语学习角度出发，英语课程资源开发管理过程其实就是英语知识习得的过程。学校要加大对学生学习过程的关注力度，从学生英语学习的认知、心态、方法，以及最后结果出发进行评价。不断丰富评价主体结构，形成科研学者、学校领导、学生个人、社会人士多元参与的评价主体。采用不同评价方式，使评价的激励的作用延续到教师工作的各个领域，而不仅仅局限于课堂之内。评价的重心不在于成绩，而是为学生优化学习方法提供指导，帮助学生不断提升英语自学能力。

(五) 构建英语课程资源开发管理平台

通过平台集成管理来提高资源利用率，扩大开发成果。所有的课程资源开发参与者都有权对已有的课程资源进行信息管理，减少资源的浪费和流失。学校和教师需要按照一定标准对采集到的课程资源使用价值进行评估，根据评估价结果将不同价值、渠道、来源的课程资源归纳到一起，方便教师在资源使用时能够根据不同类型资源的形态、特征、结构等进行排列、组合、加工，实现资源的有效利用。另外学校要根据专业发展趋势进行教学设施配置，使学校的教学实施能够充分满足资源开发管理需要，尽量避免因配套设施落后而对课程资源开发形成限制。在先进设施的辅助下，英语教师能够以最快的速度了解资源分布情况，决定是否需要与其他资源进行搭配，如何搭配，以最大限度提升资源使用效率。

三、结语

总而言之，随着国家基础教育课程改革的深入，初中英语课程资源开发和利用的重要性逐渐彰显。教师要研究课程资源开发和利用的方法，转化教学理念，加强对教材资源和教辅资源的利用，提高对课程资源重要性的认识，培养学生的听说读写能力，提倡广泛阅读，借助网络平台，对优质资源进行整合和利用，激发学生的学习兴趣和学习动力，开阔学生的视野，提升学生的阅读能力和英语水平。

参考文献：

- [1] 胡德刚. 利用社会实践开发英语课程资源的途径研究[J]. 天津市教科院学报, 2020, (01): 69-70.
- [2] 侯丹. 农村小学英语课程资源开发与管理研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.
- [3] 纪春梅. 教师应树立正确的教材观[J]. 考试周刊, 2020, (099): 18.
- [4] 牟晓青. 农村中学英语课程资源现状与开发研究[D]. 山东: 山东师范大学, 2020.