

# 试论在初中英语教学中应用多媒体的价值及策略

朱仁玉

贵州省瓮安第九中学 贵州 黔南州 550400

**摘要:**英语是一门十分重要的学科,也是学生日后更好地适应社会生活与工作所需要掌握的重要能力之一。英语和语文十分相似,需要培养学生良好的表达能力,这就包括口头表达能力,要让学生能够流利、流畅的表达,还包括优秀的书面表达能力,将内心的想法用英文的形式完整的表达出来。所以,就必须采取行之有效的教学模式营造良好的学习氛围,切实提升学生的学习兴趣,激发其学习动机,发挥出其主观能动性,增强主动学习的意愿,利用多媒体技术打造高效课堂,提高英语课堂教学的效率与质量。将多媒体教育设备应用于英语阅读教学,有效优化了英语阅读课堂教学,有效提高了学生的阅读兴趣和阅读能力,取得了较为理想的英语阅读教学效果。

**关键词:**初中英语;多媒体;价值及策略

随着我国教育的不断深化,特别是在教育信息化持续改革、创新、发展的背景下,“互联网+”教育呈现出良好的发展态势。在开展初中英语教学中,尽管多媒体技术的应用越来越广泛,而且也呈现出良好态势,但个别教师在推动多媒体技术创新应用、推动初中英语教学模式改革方面仍然缺乏创造性,特别是相关技术的融合应用还存在诸多制约因素,在很大程度上制约了初中英语教学质量与水平。对此,教师需要进一步深化多媒体技术在初中英语教学模式构建中的重要作用,在此基础上坚持问题导向和系统思维,从破解多媒体技术应用过程中面临的困境,运用更加科学的方法和措施,积极探索将多媒体技术有效应用于初中英语教学中的路径,使其能够在推动初中英语教学模式创新方面发挥更大、更好、更全面的作用。

## 一、多媒体在初中英语课堂中的应用现状

### (一)多媒体技术应用理念比较落后

深入分析多媒体技术在初中英语教学中的应用现状,尽管很多教师都比较熟悉,而且在应用的过程中也不断优化和完善运行体系,但从构建多元化、系统化、创新性初中英语教学模式的角度进行分析,多媒体技术在初中英语教学中的应用理念仍然缺乏创新。例如:有的教师不注重构建“线上”与“线下”相结合的教学模式,多媒体技术的应用与实际教学相脱节的现象仍然有所存在。此外,还有个别教师不注重落实以学生为中心的教育思想,运用多媒体技术培养学生自主学习意识和能力方面比较薄弱。

### (二)多媒体技术应用机制不够完善

对于在初中英语教学中更有效的应用多媒体技术来说,一定要建立科学的应用机制,但个别教师在这方面并没有进行设计,多媒体技术应用机制不够完善的问题相对较多,影响初中英语教学模式构建。例如:有的教师不注重融合机制建设,还没有将多媒体技术与情景教学、小组合作学习、探究式教学等进行有效结合,在设计、应用、完善多媒体PPT课件方面还没有引起重视。多媒体技术应用机制不够完善,也表现为教师与教师之间不注重交流与合作,如在多媒体PPT课件的使用方面缺乏合作,多媒体技术应用的资源共享、共建、共用机制尚未建立。

### (三)多媒体技术应用载体相对较少

多媒体技术要想发挥作用,需要借助相应的载体。从当前多媒体技术在初中英语教学的应用情况来看,尽管绝大多数教师都将多媒体PPT课件作为应用多媒体技术的重要载体,而且在组织实施的过程中也进行了优化和完善,但多媒体PPT课件缺乏特色化、吸引力、趣味性的问题相对比较突出,甚至更多的都是教材内容的重复。多媒体技术应用载体

相对较少,也表现为个别教师不注重将多媒体技术与“微课”进行有效结合,而且在运用多媒体技术构建“初中英语创客空”间方面更是凤毛麟角。

## 二、在初中英语教学中应用多媒体的价值

### (一)有助于有效的教学信息管理

传统的备课方式是教师在课本上记下课堂上需要的重点,但时间一长,课本会出现损坏或丢失的风险,给教师在复习阶段造成很大损失。如今,利用多媒体技术,教师可以将需要讲解的重要内容以PPT格式展示并长期保存。如果学生在课堂上没有理解问题,可以通过老师的PPT复习内容,系统化知识点,防止遗漏、缺失等问题,并利用多媒体对教学信息进行有效管理。

### (二)因材施教,提高学习兴趣

多媒体技术在初中英语教学中的充分应用,可以有效地提高学生的兴趣,提高学生的英语综合水平。由于成长环境等诸多因素,不同的学生有不同的学习能力。多媒体技术的运用可以更好地促进初中英语教学的发展,可以充分结合学生的实际学习情况,有针对性地布置教学任务,因材施教。与传统教学方式相比,多媒体技术的应用更适合每个学生的实际情况,能有效促进学生主观能动性的提高,激发学生的学习兴趣,增强学生的学习效果,增强学生的信心,以更好地应对未来的发展。

### (三)可以丰富中学英语教学的内容

多媒体可丰富教学内容。在传统的教学方式中,教师备课的主要教学信息来源是英语教材或其他辅导资源,但这些资源实际上会受到教学内容的限制,很多最新最好的教学资源不能第一时间使用。然而,多媒体教学方式让教师可以引入大量多媒体教学内容,丰富学生的英语知识,帮助学生更有效地学习英语。

## 三、在初中英语教学中应用多媒体的策略

### (一)创新多媒体技术应用理念

理念是行动的先导。要想运用多媒体技术推动初中英语教学模式改革和创新,首先应当在创新多媒体技术应用理念方面加大工作力度,努力使多媒体技术能够在提升课堂教学效果、培养学生学习兴趣以及优化教学体系方面实现更大突破。要着眼于构建“线上”与“线下”相结合的教学模式,大力加强二者的有效互动,并且要形成相互补充的运行体系。

例如,在开展阅读教学的过程中,由于阅读教学涉及方方面面,特别是到must, might, could, can't等语法知识的更多,为了能够使学生对这些语法有更加深入的理解和认识,教师可以采取“问题导入”的方式,将这些词汇的用法在多媒体PPT课件中通过趣味化、生活化设计组织实施,让

学生能够通过多媒体 PPT 课件加深理解和认识。创新多媒体技术应用理念,也需要教师落实好以学生为中心的教育思路,更加重视发挥学生的主观能动性,如采取“人机对话”的方式开展课堂教学。

### (二) 精设导入,激发学生兴趣

良好的开端是成功的一半,导入是初中英语教学的环节之一。精彩的课堂导入,不仅能够激发学生在英语课堂上的学习兴趣,调动学生学习英语积极性,还能迅速激活学生在认知上的冲突,使学生以极佳的状态投入到课堂学习中,这也为一节课教学的成功打下了坚实基础。

例如在学习“*When is your birthday*”这一单元时,在“Section A”环节,可以应用多媒体进行课堂导入,通过给学生播放他们熟悉的英文歌曲 *Happy birthday* 进行导入,导入后让学生共同跟唱一遍,完成后引入单元学习内容。这不仅会给学生极强的亲切感,这样的导入形式还会像磁铁一样牢牢吸引着学生,唤起学生参与课堂的热情。在此基础上教师再引导学生去学习日期的表达方式,然后尝试用英语的方式表达出来。好奇心会驱动学生积极投入其中,其学习兴趣也就被激发出来,学生会教师在教师接下来一环套一环的任务驱动下积极主动地参与课堂学习。这样的应用多媒体导入学习内容的方式,会拉近学生和学习内容的距离,使学生不自觉地投入新课的学习中,从而优化导学的效果。

### (三) 精讲精练,突破重点难点

当前的初中英语学习,强调要把听说读写这几个方面落到实处,特别是要在它的工具性和人文性的基础上学会灵活地应用英语。这意味着在初中英语教学中要告别过去“哑巴英语”的模式,真正从英语素养的角度来提升学生的英语水平。单一的讲授法教学基本上是以语言为载体进行英语学习,这样的学习方式枯燥、抽象,容易使学生的学习兴趣下降。而应用多媒体,能够根据教学的需求,通过文字、图片、动画、声音等多种形式直观、具体地给学生呈现学习内容,对核心知识和重点知识进行精讲精练,帮助学生突破重点难点,完成教学任务。

具体来说,在应用多媒体进行初中英语教学时,教师根据学生的已有知识储备和课程标准的要求,多样化地给学生呈现学习内容。为了提升课堂教学的针对性,教师可以通过提前录制微课的形式对核心内容进行精讲。在精讲的基础上,教师随后用多媒体课件给学生呈现与之相关的练习或变式训练,帮助学生及时巩固所学;或是给学生创设新的情境,锻炼学生的应用能力,很好地完成既定的教学目标要求。

### (四) 利用多媒体技术与英语教学相结合,丰富教学情境

为了更好地提高英语教学的效率与质量,就需要根据当下时代发展的变化,以及学生思维模式与行为习惯的转变特征,结合素质教育的具体要求,积极的转变教学观念,不断地创新教学模式,以提高学生的英语学习积极性。学习英语的目的是为了助力更好的生活,而且英语需要一定的情境才能显著的提升学习效果,如何合理创设教学情境?怎么样的教学情境才是切实可行的教学情境是需要教育工作者研究的主要内容,有效的情境创设是结合具体教材提高教学的效率和质量,促成学生直观认识英语知识的变化,并愿意主动进行进一步的自主探索。

基于初中阶段学生的特殊性,而且英语学科有大量的口语教学,比如音标的学习、单词的发音、课文的朗诵等等,如果没有领读、范读,或是学生发音不准,或是无法开口表达,如果不利用科学的教学手段,很容易让英语基础不强的学生望而却步,打下退堂鼓。基于此,就需要结合素质教育对人才培养的要求,对传统的英语教学模式进行改革与创新,从更贴近时下学生思维特点和学习习惯的角度出发,进行针对性课程设计,利用多媒体技术构建起更为科学的英语教学

体系,利用微课来创设情境,比如,在英文课文或是其它英语资料的朗诵中,利用多媒体创设出适合的情境,比如英文音乐、图片、小视频等,有了这些资料的辅助,老师再进行针对性的引导,就能显著地提升教学的质量与效率。

### (五) 拓宽视野,提升学生英语素养

在初中阶段的英语教学中,强调要结合实际教学需要,创造性地使用教材;要合理应用各种教学资源,提高英语教学效率。所以在英语教学中教材并不是教学的全部,而是要结合课程标准的要求,适当进行学习内容的拓展与延伸,从而开阔学生的视野,提升初中生的英语素养。与此同时,课程标准也要求初中英语教学强调教师要有意识地帮助学生形成适合自身的学习策略,提升其自主学习能力,为学生的终身可持续学习奠定基础。而多媒体就能够满足这些方面的要求。它利用现代多媒体资源丰富、整合便捷的优势,能够结合教学需求给学生提供丰富的教学素材,如在培养初中生的英语文化意识层面,可以通过给学生提供一些主要英语国家的风土人情、国家文化,使学生在语言环境下理解一些特殊英语表达习惯或表达方式;通过与我国的相关特色的适当对比,加深对我国优秀传统文化的认识与热爱,从而培养学生的世界意识。

从学生的角度来说,也可以根据个人需要,在课余时间应用多媒体进行课外的英语学习和探究。教师可以利用互联网给学生提供及时的指导与帮助,这也满足了学生个性化的学习需求,对于提升学生个体的英语能力非常有帮助。例如,在课堂教学相对紧张和繁重时,英语教师可以适当地给学生播放有趣的、具有学习意义的英文歌曲,以此来调节学生的学习,并在开阔视野的基础上培养学生正确的英语学习观。此外,对英语歌曲的欣赏、理解甚至是演唱能力也是学生建立英语学习自信的一个重要基础,同时也为互联网背景下学生的英语自主学习提供了新的方向。再者,初中英语教师也可以积极地寻求互联网背景下家校共联机制的建立,利用微信群、微信公众号等方式来与学生家长建立联系,以便更好地选择有趣的英语学习方法 and 高质量的学习资源。

## 四、结语

总而言之,在新课程改革的背景下,初中英语教师可以使用多媒体技术进行教学,从而有效地提高英语课堂的兴趣。在教学中,教师必须紧密结合课程标准和英语教科书,并根据学生的英语基础和学习技能优化教学计划,以便学生可以在多媒体教学环境中提高其综合英语技能。此外,中学英语教学模式还有很大的改进空间,教师必须继续练习和探索更适合学生的英语教学模式。多媒体辅助教学通过在教育环境中的经验激发学生的学习兴趣,通过活跃的课堂气氛增强学生的参与感,并通过多次评估来增强学生的成就感。利用基于多媒体的教学方法,开展以学生为中心的中学英语课堂活动,在培养学生的主体性、培养自学意识、培养参与和创新意识方面发挥着重要作用。在未来的教学实践中,中学英语教师将需要进一步探索使用多媒体和其他现代教学方法进行课堂教学。

## 参考文献:

- [1] 孙娟. 多媒体多媒体在中学英语教学中的应用 [J]. 文化创新比较研究, 2020 (8): 60-61.
- [2] 凡承阳. 初中英语教学中智慧课堂的构建策略探究 [J]. 新课程, 2021 (39): 143.
- [3] 张小丽. 多媒体技术与初中英语教学的整合探究 [J]. 教育现代化, 2020 (01): 130-130.
- [4] 肖友荣, 郑全军, 符传谊. 多媒体课程教学教法 [M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2020.
- [5] 谢欣. 浅谈初中英语教学与多媒体技术的整合 [J]. 北京联合大学学报, 2020 (20): 0052-0052.