

论初中语文高效课堂的构建策略

谢文斌

内蒙古乌审旗第一中学 017300

摘要:教育改革,就需要教师能够接受最新的教育理念,并不断地深化、发展,找出一条既符合要求,又适合自己的教学方式。建造高效的初中语文课堂就成了初中语文教师的重中之重。在初中语文的授课中仍然存在着诸多的问题,这些问题影响学生的学习。因此,教师应该分析教学中出现的问题,并研究如何解决这些问题。

关键词:初中语文;课堂教学;高效教学

高效课堂就是需要学生快速准确掌握教师提供的知识,有效地完成教育任务和教育目标。随着课程改革的深入,建设高效的中学语文课堂将成为所有语文教师面临的挑战。这对全体教师提出了新的要求,也对教学模式改革发出了严峻挑战,因此需要构建高效的语文课堂来提升教育的质量。广大初中语文教师应当充分认识当前形势,积极寻求有效措施提高课堂效率,更好地完成教育任务。

一、构建高效课堂的意义

(一) 促进教师专业发展

建设有效的中学语文课堂,与优秀教师和具有过硬专业技能的教师密不可分。因此,建设一所好的中学势在必行。教师必须清醒地认识到专业发展在有效语文课堂中的重要性,积极寻求促进其专业发展的有效途径,确保课堂教学的有效性。

(二) 促进学生的全面发展

中学生在不断地改变他们的思想、感情、兴趣和爱好。由于很多教师继续采用传统的应试教育理念,低课堂效率将严重损害学生的个性发展。随着对中学高效语文课堂建设的兴趣日益浓厚,中学教育高效课堂的建设使学生更加适应当前的教育需求,建设舒适、活跃、高效的语文课堂,给予他们不同的发展空间和发展路径,促进个性化发展。在我国的语言教育中,传统观念较为严重,无法有效开发学生的潜能。高效课堂教学有效地解决了这些问题,使学生能够释放思维能力,增强创造力,促进发展。

二、当前初中语文课堂教学的现状

(一) 课堂氛围不好

就目前的国内初中语文课堂来说,多数的语文教学过程中,课堂内的气氛较为沉闷。从上课开始,然后老师开始讲课,老师一个人在黑板上孜孜不倦地讲述着自己对课本的理解,以及课本中的文章想要表达的意思。在讲台上的老师,很容易忽略学生的听课感受,对学生的听课效果也会缺少一定的关注,这就导致师生之间的交流减少很多,课堂的氛围也就显得有些沉闷乏味了。

(二) 教师不重视启发式提问

提问曾是经久不衰的教学方法,但随着现在授课压力的增大,因为提问耗费较多课堂时间而被许多教师放弃。初中语文课堂也不例外,为了考前有更多时间复习,教师讲解课文的节奏越来越快,通常直接将课文的剖析结果灌输给学生,而忽略了通过提问来引导、启发学生如何阅读和赏析文章。这种“授人以鱼”的方式,让学生没有自己思考的时间,耽误了语文教学质量的提升。

(三) 教学方式过于单一化

初中时期的学生面临人生的第一个节点,那就是中考。因此,部分语文教师就会将中考放在主要位置,为了让学生

考得高分,顺利通过中考,教师在教学中就会过于注重知识性教学,让学生按照自己要求的去做、去考试。在课堂教学中,大部分时间是为学生分析中考考试大纲、题型、常见的解题思路和答题模板等。这种教学方式,虽然会让学生的分数有一定的提升,但是学生自身缺乏独立思考的能力。并且,这样的课堂是枯燥的、乏味的,很难让学生提起兴趣。虽然这种方式对于成绩的提升有一定的作用,但是教师却忽略了学生在学习中的主体性,没有关注到他们的兴趣点和实际需求,无法促进他们全面发展。

三、初中语文课堂教学构建高效课堂的策略

(一) 改变传统教育模式以适应新课程改革的要求

教师首先要改变传统的教学观念,从原来的教师讲课变成学生讲课,学生听学生讲课和教师听课,以激发学生的思维能力。问题由教师提出并解决,让学生在讲解中参与,发现自己的不足,对知识有新的认识,最后教师进行适当的讲解,提高效率。例如,在学习《济南的冬天》这篇课文时,有些学生可能去过济南也可能没有去过。此时,教师可以请到过济南的同学分享一下有关济南的知识。与教科书进行比较,以帮助其他学生发现差异并让所有学生参与学习。

(二) 确保学生可以实现初中语文知识同小学语文知识的有效衔接

为了让学生更好地衔接小学时期所习得的语文知识和初中阶段将要学习的语文知识,初中语文教师要积极同学生的家长、班主任进行沟通,了解学生在小学阶段语文知识的掌握情况,并按照学生的语文学情采取分层教学模式。首先,通过不同途径加强对学生识字情况的了解。初中语文教师只有掌握学生的语文知识水平,才可以采取更为合适的教学模式。掌握学生语文学情的方式有组织授课班级学生登上讲台进行自我介绍、同班主任和学生家长谈话等,借助这些方式,语文教师能够全面了解学生的语文学情,进而为后续制定授课策略提供依据。其次,按照所了解到的学生语文学情采取分层教学模式。此种教学模式能够确保语文授课活动的针对性,使教学活动精准地覆盖到不同知识层级的学生,避免语文课堂成为少部分学生学习的乐土,而多数学生未能感受到语文知识的魅力,从而使授课质量得到保障。

(三) 在课堂上激发学生的学习兴趣

兴趣,是推动学生探求知识和获得能力的一种强烈欲望。于漪老师说:“上一堂课,就和写一篇文章一样,好课应该是师生共同创造的一篇优美的散文,其中有老师的智慧,学生的闪光点,有读写听说的结合,同时课一定有节奏,要有张有弛,张弛结合,起伏有致,疏密有节,有时训练密度要很大,有时要缓解一点,这是基于学生的心理和生理状态,青少年的自控力是不可能45分钟始终全神贯注的,老师要意识到这一点,要有节奏的一浪推一浪地组织教学内容。”可见,

语文的高效必须有教师与学生的密切合作,教师激情投入,学生兴趣浓厚,热情高涨。学生的兴趣都被教师激发出来了,何愁语文学不好,何愁课堂效率不高?创建语文高效课堂,激发学生学习兴趣先行。在课堂上,教师可以通过多种方式激发学生的学习兴趣,开拓学生的视野,启迪学生的心灵,培养学生的语文素养。如教学《再塑生命的人》这篇课文,为了让学生体会失明的感受,体会失明、失聪后学习的艰难,笔者设计了一个游戏。游戏规则如下:全班同学都不要发出声音,同桌中一人闭上眼睛,另一人在其手上书写,让其辨认,并书写到纸上。这个游戏学生很感兴趣,也闹出不少笑话。随后笔者出示了以下资料:她,一岁零七个月,突患急性脑充血,成为一个又盲又聋又哑的残疾人!她,精通英语、德语、法语!她,曾经就读哈佛大学!她,先后完成十四部具有世界影响的著作!她,被誉为“美国英雄”!1964年被授予“总统自由勋章”。身体健康的人尚且没有取得这样的成就,这个“奇女子”是怎么做到的呢?通过简单的游戏活动,学生对课文产生了浓厚的阅读兴趣。有人说:“语文教师的天职,就是激发学生读书的兴趣,培养学生读书的习惯,陶冶学生读书的情操。”在课堂教学中,教师要通过各种方式激发学生的学习兴趣,增长学生的知识。

(四) 课堂教学环节的构建

要想构建高效的课堂,首先我们要对课堂有所了解。课堂最重要的便是教学环节,而在初中语文的教学中,教学环节又可以分为三个基本环节。这三个环节分别是,导入环节,知识点讲授环节和总结归纳环节。而这三个环节正是构建高效课堂的关键所在,因此教师也需要对这三个环节进行全面的考虑。在这些环节中,导入作为先知环节有着承接的关键性作用。因为这个环节,即是吸引学生注意力的关键一步,又是将学生引入预先设计的教学活动中。导入环节也应有一定的启发性,能够让学生深思,从而达到理想的教学,实现高效的初中语文课堂。第二个环节是知识点讲授环节,在一个高效的初中语文课堂中,知识点讲授的主要任务应该是学生,而不是教师。教师只是作为辅助人物,在学生出现卡顿,或者迷茫困顿之际,伸以援手加以引导。这也充分地体现了素质教育的核心观念,让学生做学习的主体,挖掘自身潜能。第三个环节和第二个环节一样,主要以学生的总结为主。先让学生各自发表个人内心的想法和所学所获,然后教师引领对本学生总结所学。

(五) 重视学情,缩小学生差距

教师在教学时一定要结合学情,将教学难度维持在大多数学生能接受的水平,以缩小学生之间的差距。例如,在《木兰诗》一文中,有“杼、鞞、警、柝”等现代白话文中少见的生字,很多学生不仅不知道这些字的意思,甚至不知道其读音。在学习时若教师直接讲解课文,有些学生可能会因为困惑而跟不上进度;若把课文分解后教,基础好的学生又不屑于听课。为了同时满足两类学生的需求,教师可以先把难点字词单独讲解,再以句子为单位对文章进行拆分教学。同时,对于语文学能力较弱的内向学生,教师可以制作一份预习指南,便于他们在课前先科学地学习一遍课文;对于语文学能力较弱但相对外向的学生,教师可划定学习互助小组,利用合作的力量帮助他们学好语文。如此一来,不同水平的学生都会产生一种“老师在关注我,我得好好表现”的感觉,而这种心理暗示将会激发他们的阅读兴趣和动力。

(六) 运用教学等待,培养学生语文兴趣

就初中语文教学现状而言,为了尽快完成教学任务,教师讲解文章的模式也相对僵化,“段落大意、中心思想、好词好句”三步走式教学法充斥课堂。在这种教学模式里,教师

看似节约了课堂时间,却忽略了学生是否有兴趣、有效地接受和吸纳这些教学内容。为了改变这一状况,提升语文教学质量,需要教师将课堂等待和课文教学结合起来,留出时间,让学生在教师的指引下从容品读课文。例如,在学习《紫藤萝瀑布》时,教师可以通过紫藤萝的科普短片来引出课题,然后空出十分钟时间,让学生品味文中成片紫藤萝那摄人心魄的美,思考作者从哪些角度以及为什么从这些角度着笔刻画紫藤萝的美。此外,在学生自行品读思考的这十分钟里,教师也不能完全放松,而是应该巡视教室,观察学生的品读情况,待品读结束后,抽选品读较认真和品读不认真的学生进行发言,通过这样的方式,给认真学习的学生以鼓励,给学习敷衍的学生敲警钟。视频和抽问的加入分别从增强课堂趣味性和阅读紧迫感两个方向督促学生参与课堂,不同角度同时发力的教学方式使教学质量的提升变得容易起来。

(七) 培养良好习惯,规范思想行为

相比于传统课堂,高效课堂节奏更快,很多学生在短时间内难以接受,甚至效果适得其反。但是,高效课堂是教育发展的必然趋势,无论是教师还是学生,都必须接受这个过程。要想适应教学模式,学生必须培养良好的学习习惯,否则在高效课堂中就会显得手忙脚乱。教师除了要教会学生知识以外,还需要传授学生学习方法,培养学生好的学习习惯,为高效课堂做准备。在高效课堂建设过程中,预习环节非常重要,学生做好了预习,就可以在上課之前对新课形成初步的了解,这样再进入高效课堂学习后就会得心应手许多。在课程学习中,学生要结合自身预习过程中的难点,认真听课,争取在教师的帮助下解决学习过程中的“拦路虎”,逐步实现综合素养的提升。为了帮助学生做好预习,教师要提前整理备课过程中遇到的问题,制作预习导学案,精心设置问题,用任务的形式引导学生思考和阅读。这样,预习以具体问题的形式得以展现,能够让学生的预习落到实处,上课时获得更好的学习效果。

四、结语

搭建高效的初中语文课堂,教师需要更加尊重学生在学习中的主体地位,充分以学生为本,调动学生积极性。教师也有着自己的本职工作,那就是合理的引导学生。针对不同学生之间存在着较大的差异,在教学活动的过程中,教师要提出不同难度层度的问题,让更多的学生能够参与进来。这就要求,教师需要将户主探究教学模式运用到课堂中去,并且根据教学特点区分重难点,然后划分层次。从简到繁,由易到难,层层推进,更有利于构建局效课堂。

参考文献:

- [1] 李红玲. 构建初中语文高效课堂的几点思考[J]. 试题与研究, 2019(12).
- [2] 王年荣. 基于信息技术的初中语文高效课堂的构建研究[J]. 中学课程辅导, 2020(04).
- [3] 马秀芳. 浅谈如何提高初中语文课堂效率[J]. 作文成功之路: 教育前沿, 2019(2).
- [4] 王静. 浅析初中语文课堂培养学生核心素养的教学[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020(4).
- [5] 徐吉红. 专注学生核心素养培育提高初中语文课堂效率[J]. 课程教育研究, 2019(5).
- [6] 杨柳. 初中语文高效课堂的教学与组织策略研究[J]. 科普童话, 2019(3).
- [7] 谢震. 浅析新课程背景下初中语文高效课堂的建立[J]. 中国校外教育, 2015(4): 72.