

信息化背景下初中地理教学的创新思考

朱 琪

江苏省南通西藏民族中学 226000

摘 要:随着计算机、网络手段的普及和发展,信息技术在现代教育中发挥着越来越重要的作用。在信息化背景下,电子白板、多媒体、计算机网络技术进入初中地理教学领域,意味着教学手段的变革,将在根本上影响和改变教师的教育理念。值此形式下,初中地理教师要不断提升信息素养,在实践中总结经验得失,深度挖掘信息技术的优势,促使信息手段与初中地理课堂的深度融合,激发学生的课堂参与意识,促进学生对于地理知识的理解、运用。

关键词:初中教育;地理课堂;信息技术

初中教育是学生进步的重要阶段,地理课程的学习能够帮助学生更好的去认知世界,并且在自身的地理素养上不断的提升。信息技术的运用,对初中地理课堂的丰富程度进一步提升,而且能够在课堂的互动模式上不断的增加。教师在信息技术的运用过程中,可以让学生适当的参与,在初中地理课堂的魅力感受上,形成内心的共鸣。信息技术的操作,已经成为了初中地理课堂的重要组成部分,对课堂的教学内容优化取得了更好的效果。教师在信息技术的学习能力上要不断的加强,对初中地理课堂的知识拓展投入更多的努力。本文结合信息化视角下开展初中地理教学的意义,探讨如何进一步发挥信息技术的优势,以实现丰富初中地理教学内容、拓宽教学思路、活跃学生地理思维的教学目标,进而营造良好的地理教学氛围,有效提高初中地理的教学质量。

一、初中地理课堂的现状、问题

现阶段的初中地理课堂并不乐观,很多教师在日常的教学过程中,并没有按照合理化的思路来完善。初中地理课堂的教学目的,是希望同学们在知识的掌握、知识的应用上取得更好的成绩,同时提高学习地理的兴趣以及对地理环境的审美情趣。增强热爱家乡、热爱祖国的情感。增强民族自尊心、自信心和自豪感。初步形成尊重自然,与自然和谐相处,因地制宜的意识及可持续发展的观念,但是由于教师的重视程度并不高,因此没有在课程的教学内容上不断的丰富,给学生带来的体验并不好。地理课程的学习,讲究的是循序渐进的积累,要考虑到学生的学习模式和学习方法,对学生的能力充分的激发出来,可是从实际看到的效果并不显著,以考试为主的教学模式依然在应用。初中地理课堂的打造体系并不健全,对于教学的技术、教学的理念未能够结合时代的发展来调整,相关教育模式的塑造缺少科学的依据。例如,初中地理课堂的一些创新教育理念,并没有提前在学生群体中开展大量的调查、研究,对学生的内心诉求也不够了解,贸然采用新的教学方式,会导致学生表现出不适应的情况,这对于学生的能力塑造、成绩提升,反而是造成了严重的阻碍现象,需要在未来的教育措施上更好的优化。

二、信息化对初中地理教学实践的积极意义

首先,信息化时代的到来让电子白板、计算机、网络教育平台等信息技术取得了有效运用。微课、慕课等教育策略也迅速发展,通过信息技术手段与初中地理教学创新融合,让教师的课堂组织形式更加新颖、丰富,既可以以直观的畫面激发学生的参与兴趣,让地理课堂充满时代感召力,又可以借助微课等视频手段对重难点知识进行深度讲解,从而促

进学生对地理知识的理解和吸收,达到有效全面提升地理教学有效性的目的。其次,现代信息技术的运用打破了单一的授课模式。在信息技术的帮助下,教师讲授的比重减少,学生独立学习的机会增多,学生能够根据丰富的视频学习资源快速掌握知识。教师也能借助多媒体技术的音频、视频及动画功能进行多元化讲解,激发学生的课堂参与意识,打造丰富的地理课堂,学生的课堂参与度进一步提升。此外,现代信息技术具备丰富的教育资源,能够让学生的知识广度和宽度得到延伸。传统初中地理教学中,教师忽略了对教学素材的拓展和延伸,仅仅停留于课本知识,导致学生的知识体系不够完善,而借助信息技术丰富教学素材,则可以对知识点进行延伸、拓展,帮助学生更全面地探究地理。最后,现代信息技术下各种教学平台、软件得到了广泛运用,教师既可以借助其“摄影”功能录制视频,将自身的课堂讲解情况录制下来,将其复制给学生,帮助学生观看视频查漏补缺,又可以让学生结合慕课、钉钉的视频课程进行自主学习,实现学生学习方法、空间的全方位优化,最终有力保障学生的地理学习效果。

三、信息化背景下初中地理教学的实践应用策略

(一) 让愉快教学再次重现于课堂

目前,初中地理课堂的打造,需要在信息技术的应用上,按照不同的思路、不同的方法来完成。信息技术的操作过程中,尽量塑造一个愉快的教学课堂,让同学们在学习压力上不断的降低,发挥自身长处的时候,在短处的弥补上要不断的增加,这对于初中地理课堂的全新创造可以产生更好的效果。《地形和地势》的教学过程中,通过信息技术来讲解的时候,可以按照从南到北或者是从东到西的顺序来讲解,不同区域的《地形和地势》有自己的特点。东部、中部、西部的《地形和地势》,完全是3种不一样的形态。例如,在西部的讲解过程中,神秘的昆仑山脉具有较强的代表性,不仅拥有很多的传说,还在探索的时候发生了很多事情,利用信息技术来讲解,可以让同学们对昆仑山脉的学习留下深刻的印象,各方面的知识点掌握告别了传统学习的理论方法,促使《地形和地势》的综合学习能力不断的强化。愉快教学的时候,不会给学生造成较大的压力,可以利用信息技术的方法,搜集一些记忆的顺口溜,让同学们在《地形和地势》的学习效率、学习质量上不断的提升。通过在信息技术方面有效的运用,可以在《地形和地势》的课堂塑造上,按照一种愉快的方法来完成,教师的压力、学生的压力都可以不断的降低,而且在《地形和地势》的知识展现过程中,按照灵活的方法来完成,给学生带来的体验非常好。

(二) 化难为简, 强调重点

初中地理课堂的教学过程中, 针对信息技术的应用, 一定要在课堂教学中重点上充分的强调, 让同学们在地理知识的学习过程中, 可以按照科学的思路、科学的方法来完善。初中地理课堂的简易模式塑造, 并不是完全不讲重点。相反的, 按照简洁的模式来讲解, 可以减少初中地理课堂当中的赘述现象, 让同学们对地理知识重点快速的抓住、学习, 这对于学生的成绩提升、能力塑造可以产生更好的效果。《我国四大地理区域》的教学过程中, 需要给学生一个科学的展示, 信息技术的操作过程中, 主要利用多媒体设备来讲解和分析, 让同学们针对初中地理课堂的学习兴趣不断的提升, 从被动学习转变为主动学习。教师将我国四个不同区域中的各个方面: 气候状况、地理位置、矿产资源、经济水平、人口组成以及城市发展情况等一一介绍, 从而使该内容的学习由难到易、化繁为简, 并能够在一定程度上解决该节课内容学习的难点。在有关“我国土地资源分布图”的讲解过程中, 可以将它们依照不同作物的种植类型将其分为不同的图形, 教师在内容的讲述中要逐一介绍, 这将是教师在教学中能够抓住重点, 突破难点。《我国四大地理区域》的讲解方式, 最重要的就是让同学们在重点知识上充分的掌握, 非重点的知识完全可以让同学们自学。多媒体分析的过程中, 要对《我国四大地理区域》的各类图片、动图进行展示, 让同学们在记忆的过程中, 能够形成深刻的印象, 对《我国四大地理区域》的基础知识掌握取得更好的成绩。

(三) 基于校园网等局域网的网络教学

信息技术的应用正不断的发展、创新, 很多课程的打造和应用上, 必须从不同的角度来思考, 要坚持在初中地理课堂的信息技术理念上不断的创新。目前, 信息技术的网络化应用是主导的内容, 可以借助校园网来开展网络教学, 让同学们在知识的学习过程中拥有更多的参考和指导。《自然灾害》的教学过程中, 可以利用网课的方法来教学。教师提前寻找相关的教育平台和课程, 在综合性的对比、分析以后, 选择比较适合学生的讲课风格、讲课方法, 给同学们发送《自然灾害》的课程链接, 同学们可以在学习的过程中, 对此有一个充分的掌握, 无论是在预习方面, 还是在复习方面, 都能够体验到真人讲解的效果。《自然灾害》的教学难度并不低, 但是需要同学们对《自然灾害》有一个正确的认知。网络教学的开展过程中, 能够让同学们在课程的掌握上, 按照不同的拓展方式来优化。教师在拓展讲解的时候, 给同学们提供一些地理知识学习的网站, 让大家从中来寻找《自然灾害》的一些课外拓展内容, 感受到地理的魅力和神奇, 在长期的学习上得到更好的巩固。通过网络教学的应用, 对于地理课堂的塑造模式表现出多元化的特点, 各类地理知识的讲解、分析, 不再是按照固定的策略来完成, 能够让同学们在学习的主动性方面不断的提升, 对学生的自律意识培养产生了非常好的效果。

(四) 挥多媒体技术优势, 渗透地理学科思想

地理学科思想是指在空间形式下构建的天、地和人的关系, 而反应在人脑中形成的学科意识, 这种意识利于学生透过问题看到地理学习的本质, 进而实现利用地理知识去指导实践。对此, 为实现渗透地理学科思想, 教师有必要借助先进的信息化技术创新教学方法。在教学开始前, 教师应预设, 找到一节课程中的知识点重难点, 并结合学生的具体学习情况和接受能力, 发挥信息技术对地理教学的辅助优势, 进而有效化解教学难点。由于课堂教学时长有限, 教师在讲解教材基础知识后, 已经没有充足时间留给学生感悟, 而多媒体技术与

地理教学的结合, 则能有效解决上述问题。在开展初中地理课程教学过程中, 教师利用多媒体技术, 向学生进行地理学科思想讲解, 便于学生课下反复观看, 进而提高对抽象地理知识的理解, 逐步提高学生综合地理素养。例如, 在教学《海陆的变迁》这节课时, 大陆漂移说便是该节内容的一个教学难点。由于该知识点较为抽象, 对于理解能力有待进一步提升的初中生而言难度较大。对此, 教师通过优化教学设计, 首先利用多媒体设备向学生展现海陆的变迁动态图像, 帮助学生初步构建知识体系。随后, 设计问题来考查学生对该知识点的理解程度, 如紧紧围绕教材内容提出: 海陆为什么会发生漂移等一系列问题, 通过之前演示的图片, 让学生更直观了解世界地理的发展和变迁。这种教学方法将利于学生由浅入深理解和消化知识点。随着问题一个个被解决, 学生可进一步理解该节课的难点, 进而实现地理课程教学目标。

(五) 信息技术与自主学习的整合

由于初中地理课堂的塑造难度较高, 因此在信息技术的应用过程中, 要与自主学习更好的整合, 让同学们在学习的过程中, 从不同的角度来分析, 掌握好初中地理课堂的可靠性、可行性。自主学习是同学们前进路上的有利工具, 能够在自主学习能力上不断的提升, 可以让同学们在地理知识的学习成绩上更好的巩固。《交通运输》的教学, 要让同学们开展良好的预期, 地理课程不可能永远集中在课堂讲述的内容当中。针对《交通运输》的预习过程中, 同学们可以选择不同的路径来搜集相关资料、相关信息, 这样在知识的掌握、锻炼过程中, 可以告别传统的教育方法。学生养成良好的预习习惯后, 利用邮件发送的方式, 对自己预习的成果和不懂的问题发送给教师, 教师对所有学生的问题、方法进行整合以后, 在课堂上对重点地理知识科学的讲解, 其他方面让同学们来自主发挥。同时, 在信息技术的作用下, 教师也可以通过邮件的方式, 对同学们集体发送练习题和思维导图, 让同学们在参考、锻炼的方式上保持多元化, 在长期的学习过程中, 能够借此来取得更好的成果。

四、结语

综上所述, 信息化时代的来临让信息技术在初中地理教学中取得了广泛运用, 让传统的课程教学体系发生了巨大变革。作为新时代的地理教师, 要意识到信息技术的重要意义, 在实践中获取经验, 善于利用信息技术整合多种资源, 借助音视频激发学生的参与意识, 让学生体验到地理学习的乐趣, 有效促进其对地理知识的吸收, 进而打造高效的地理课堂。日后, 要继续在初中地理课堂的综合打造上, 按照科学的方法来完善, 给同学们带来不一样的体验。初中地理课堂的思路、方法, 一定要随着学生的成长来不断的创新, 让初中地理课堂的教学效率更好的巩固。

参考文献:

- [1] 王亚平. 基于信息化视角下初中地理教学模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 12(11): 216.
- [2] 李海波. 初中地理信息化教学实践与思考[J]. 求知导刊, 2020, 2(44): 59-60.
- [3] 王申. 教育信息化背景下初中地理教学方式的创新和探索[J]. 考试周刊, 2020, 8(77): 141-142.
- [4] 邓玉凤. 信息化技术在初中地理教学中的应用与整合[J]. 中学教学参考, 2020, 12(21): 49-50.
- [5] 杨克化. 基于信息化2.0视角下初中地理教学策略研究[J]. 家长, 2020, 16(20): 114-115.