ISSN:2705-0963（Print）　ISSN:2705-0955（Online）
Pisco Med Publishing

小学语文低年级朗读能力的培养途径

关　艳

南宁市鑫利华小学　广西　南宁 530000

摘　要：在当前小学语文科目的教育发展过程中，教师增加对朗读教学方式的应用，在减轻学生压力的同时，促使学生感受到学习的魅力，对教育行业的发展具有重要作用。小学阶段是学生学习和成长发展的重要时期，教师要重视朗读能力的培养，不仅能够有效提升学生的语文成绩，能够有效引导学生对文章的理解和掌握，还能够实现学生的全面发展。

关键词：小学语文；朗读能力；低年级

一、分析现代小学语文教学过程中朗读教学方法的作用

（一）有助于提升学生的思维能力，从而实现学生的想象力

针对小学语文教育发展过程中朗读教学方式的应用，能够促使学生在朗读过程中，不仅能掌握各种生字的读音，还能够理解相关文字的意思，并且认识到文章的重要意义和主要内容，促使学生增加对文章内容的思考和研究，然后利用自身的思维能力将文章进行有效转化，因此朗读教学方法的有效应用对学生思维能力的培养具有重要的关系。

学生在朗读文章的过程中能够对文章的整体结构和大概内容进行初步的了解，然后利用自身的逻辑能力将文章中的内容框架进行专业绘制，有利于提高学生的朗读质量和学习能力，同时朗读教学方法在小学语文课堂中的应用，有助于培养学生的语感能力，促使学生在阅读文章的过程中，能够对文章的内容进行有效的研究和分析，有利于提升学生的学习能力和综合素质，从而达到朗读教育发展的真正目的。比如关于小学语文中《日月潭》文章的朗读，学生在朗读文章的过程中，同时会刺激大脑神经在脑海中绘制日月潭场景，促使学生具有身临其境的感受，实现对学生思维能力以及想象能力的提升和培养。

（二）有助于带动学生的学习积极性，培养学生的阅读技巧

朗读教学方式在小学语文课堂中的实际应用，教师首先需根据学生的心理特点以及理解能力，选择适合学生年龄的相关读物或者课文，能够引导学生在朗读的过程中，有助于丰富学生的知识体系以及文化涵养，能够有效培养学生的道德素养，促使学生能够有效掌握课文中所传达的价值观，对学生的未来发展具有重要作用。紧接着教师在布置朗读教学任务的过程中，明确学生需要运用普通话进行朗读，并且保证不读错字，不增加字、减少字等，从而保证学生的朗读质量，能够有效间接提升学生的朗读质量，同时针对文章中富有情感的句子，要求学生利用抑扬顿挫的方式来表现文章的情感，有利于学生对文章的理解，促使学生的知识体系以及语文成绩得到有效提高。最后教师需要增加相关朗读作业的布置，由于低年级学生的知识范围能力以及表达能力是有限的，因此在朗读过程中教师要求学生将遇到的好词、好句等内容，有质量地整理下来，对提升学生的语文素养具有关键性作用。

因此，在当前语文教学过程中，朗读教学方法可以应用在具有趣味性的文章的教学过程中，不仅能够有效提升学生的学习能力，还能够带动学生的学习兴趣，比如在教育过程中可以选择《狐假虎威》《乌鸦喝水》等文章，以及增加插画的有效使用，有助于实现教育行业的高质量发展；或者比如关于《一封信》文章的学习，教师先进行朗读给学生做示范，采用断句的方式，将文章中所包含的情感以及信息淋漓尽致地体现出来。

（三）促使学生加深对课文内容的有效理解，提升学生的写作能力

朗读教学方法在现代小学语文科目中的教育发展，教师需要严格要求学生进行大声朗读，这样能够帮助学生更好地集中注意力，避免周围环境或事物给学生心理上造成的影响，同时实现对学生听觉和视觉上的刺激，在保证学生朗读水平提升的基础上，实现学生综合能力的全方位发展。其中朗读教学方法的有效应用，能够实现对学生知识体系的有效拓展，将文章的好词、好句等素材灌输在学生的思维以及文化素养中，因此教师可以布置相关的任务，要求学生将文章中的重点和好句进行规范整理，针对文章的高级用法进行重点学习，能够从侧面提升学生的写作能力和文化素养，从而实现教育行业发展的真正目的。因此，通过对教育行业发展现状的研究，发现教育行业的创新以及全面化发展是教育质量发展的重要辅助力量。

二、小学语文低年级朗读能力的培养策略

（一）明确小学低年级语文朗读教学目标

在小学低年级语文教学课堂上，教学目标不明确是最为突出的一个问题。教师在开展教学活动的过程中，没有确定目标，教学活动存在于表面。语文教师只是为了朗读而朗读，教学重点偏移严重。过于重视学生的发音、拆解，没有意识到情感引导的重要性，导致原本充满感情的文章变成了生硬的朗读，学生不理解文章内容，只能“念课文”，很难有效培养学生的阅读能力。想要从根本上为朗读教学增加有效性，就必须在课堂开始前明确教学目标，以学生的实际情况为基础制订朗读教学计划，对课程进行设计，调动学生的积极性，保证班级中的每个学生都能参与到朗读教学中，提高教学质量。

例如：在学习《小马过河》这一课程时，教师需要在朗读前明确要求，对班级学生进行分组，让学生在小组内讨论交流，对课文中的人物性格进行分析研究，塑造一个鲜明的形象，学生有了初步了解后可以更好地进行后续的学习。在朗读的过程中，教师要给予学生正确的指导，对语速、发音、表达方式等方面进行讲解，提高其阅读能力。

（二）带动朗读

小学低年级学生注意力集中时间很短，朗读课文时更是如此，经常会读着读着就突然停下来。这时，教师就应想办法寻找学生的朗读兴趣点。在教学实践中，笔者发现，当学生的注意力分散时，拍手读和自创动作读都是激发学生朗读兴趣的好办法。

1. 拍手动作朗读

小学语文教材中，儿歌、童谣类课文很多，这类课文文字精短，容易背诵，非常适合低年级学生诵读。比如，一年级上册识字和汉语拼音部分大都是通过儿歌的形式呈现的。教这一部分内容时，我们就可以用上拍手读书法。《拍手歌》更是运用拍手动作朗读的好儿歌。读这首儿歌，学生不但可

ISSN:2705-0963（Print） ISSN:2705-0955（Online）

以用“自娱自乐”式拍手朗读，还可以和同桌交叉拍手配合朗读！这种拍手朗读的方式可以通过变换节奏来激发学生的朗读兴趣，培养学生的语感。我们既可以采用“一字一拍”的节奏，也可以采用“两字一拍”的节奏，大多时候可以采用“二、三字结合”的节奏。这样变换着节奏读，学生会更加喜欢。

2. 自创动作

朗读小学低年级学生想象力丰富，只要教师引导得当，他们朗读儿歌、童谣时，就能创造出很多有趣的动作来配合朗读，有时候配以简单的动作就能给学生带来很大的乐趣。例如：在学习《金木水火土》一文时，读到“天地分上下”，笔者只是简单地引导学生做了上下翻手掌的动作，他们就高兴得不得了。下课跟同学玩耍，还带动作背这首儿歌呢！学生有了带动作读儿歌的意识，就会下意识地自创动作。记得学习《对韵歌》时，学生读到“山清对水秀”一句，便两只手掌错落交叉，那动作看上去真的像座小山。他们会给课内外的很多儿歌创编动作，并积极展示给教师和家长看。教师只要稍加指导，就可以在全班搞一次儿歌朗读表演活动。

（三）尊重小学生的个性化差异

朗读是锻炼学生表达能力的重要方式，小学阶段的学生性格以及认知水平等方面都有着较大的差异，语言表达方面也不同。学生在日常朗读中会呈现差异性，教师需要特别注意，当前，小学语文教师通常都是选择成绩优异的学生对其进行表达锻炼，回答课堂上的问题，成绩一般的学生很难有发言的机会，大部分都得不到教师的指导。在这种情况下，学生的朗读水平就会出现差异，性格内向不爱表达的学生还会对其产生抵触情绪，语文成绩也会随之下降。例如：在对不同内容的文本进行朗读时，教师可以选择不同水平的学生进行练习，让学生在讲台上与大家分享自己最喜爱的内容，方便教师指导，可以提高学生的主动性，让学生积极地参与朗读训练。面对不同水平的学生，教师要有耐心，帮助学生解决朗读中遇到的难题，有针对性地给予指导，挖掘学生的潜能。在课堂上引入多样化的教学手段，吸引学生的注意力，在培养学生朗读能力的同时，提高语言表现力。

（四）编童谣促读

为学生的读书兴趣“保鲜”，还可以用编童谣促读的方式。这样既可以激发学生的朗读兴趣，还可以培养学生感悟、运用文字的能力。

1. 教师创编学生读

创编童谣促读的方式需要教师先引领创编。例如，学习《天地人》一课时，教师如果用直接认读、死记硬背的方式让学生识记，学生的记忆不会太深刻，但如果把“天、地、人、你、我、他”融入一首儿歌中，学生就会兴趣大增。笔者在教学中做了如下创编：“上有天，下有地，天地之间人欢喜。美好人世间，有我，有他，还有你。”学生读了非常开心。笔者适时加上拍手读、带动作读，学生的兴趣越发浓了，不但儿歌读得好，生字认读得也很快，教学目标顺利达成。

2. 学生创编学生读

有了教师创编儿歌的引领，学生也会产生自己创编儿歌的兴趣。笔者在教学汉语拼音“ün”时，为了便于记忆，说了句“天上飘着一朵云”，没想到学生顺口编了一句“咱们班里有彩云”。这一举动无疑让学生兴致高昂，记忆也就格外深刻。笔者还适时地提醒一句“ü 加 n，ün ün ün”，学生笑了。这样的方式，大大激发了学生的学习兴趣和朗读兴趣。

（五）配音乐伴读音乐伴读是提升学生朗读兴趣的一个好方法

音乐声中，朗读别有一番滋味，这样的体验会大大激发学生的朗读兴趣。

1. 教师配乐伴读在朗读教学中，教师如能有意识地配上合适的乐曲，会更好地培养学生的语感，增强朗读的节奏感。笔者在执教一些抒情类课文时，总会适时加上配乐，伴学生朗读。学生很快就会走进课文描述的情境，感同身受，沉浸其中。比如学习《秋天》一文时，配上乐曲《秋日的私语》，学生朗读的兴趣非常浓厚，朗读效果也非常明显。

2. 自选配乐朗读在朗读一些课外美文时，笔者会建议学生自己选择合适的音乐进行配乐朗读。学生很有兴趣，一些家长也参与了进来，“亲子阅读”的氛围更加浓了。在每周的“小小朗读者”展示会上，有的家长也陪同孩子共同展示，为活动增添了一抹亮色。

（六）多给学生提供朗读平台和途径

朗读需要一定的时间，课上时间有限，很难给予学生充分的练习机会，教师可以为学生提供相应的平台，在课下自由练习。例如：在课堂开始前，为学生挑选阅读材料，通过多媒体技术展现给学生，让其进行课前朗读，能够拓展学生的知识面，增加知识储备。在语文课堂上，创造朗读机会，讲解文章中某一段时带领学生大声朗读，布置课后朗读任务，挑选片段发到班级群，用课下时间完成朗读任务。这种朗读方法能够加深学生对文章的理解程度，为其提供更多的朗读机会，让学生感受到语言的魅力，对以后的发展有积极作用，是学习语文的基础。

（七）完善教学评价模式

评价在朗读教学中有着重要的作用，对学生开展合理的评价，能够帮助学生认识到自身的优势与不足，有针对性地开展低年级语文朗读教学课程。当前，小学语文教师在评价的过程中，缺乏一定的标准，评价结果较为模糊，都是用一些宽泛概念的词语，无法发挥评价应有的作用。在这种评价方式下，学生很难认识到自身的不足，无法进一步提高朗读水平。新课程标准中有明确指出，应当从语言、情感等方面对学生进行评价，强化其文本把控能力，在对学生朗读进行评价时，按照新课程标准的要求，制定评价模式。教师在完成朗读教学评价体系的制定工作后，可以利用其对学生进行指导，让学生弥补自身的不足，加大朗读训练力度，提高朗读能力。朗读不仅需要通读课文，还需带入自己的情感体会文章中蕴含的各种思想情感。教师可以对评价标准进行细化，

例如：在朗读教学中，建立评价标准，提出朗读要求，让学生特别注意语音、语速等，在完成朗读后按照标准打分，学生在了解不足后加强学习，教师将其作为依据完善教学计划，提高教学质量。

三、结束语

综上所述，在国内教育行业创新发展的推动下，倡导素质教育政策的发展，能够促进学生全方位发展，并且实现教育行业的创新发展，对学生的综合素质以及实力的提升具有重要作用。对小学语文教育的发展，增加对朗读教学方法的利用，能够引导学生加深对文章的认识和理解，从而实现学生思维能力的有效发展，促进学生的语文素养和语言能力得到高质量发展。提升学生朗读兴趣的方法还有很多，只要教师细心琢磨，耐心指导，总会独辟蹊径，整理出新方法，为朗读教学服务，让学生受益终生。

参考文献：

[1] 杨小菊 . 朗读在小学语文低年级教学中的作用 [J]. 小学生作文辅导，2020（7）.

[2] 黄洋 . 探究朗读在小学语文低年级教学中的作用 [J]. 百科论坛电子杂志，2020（16）.

[3] 张威信 . 探究朗读在小学语文低年级教学中的作用 [J]. 百科论坛电子杂志，2021（16）.