

在小学语文教学中渗透传统文化教育的研究策略

韩前进

甘肃省积石山县石塬镇沈家坪撒拉族小学 731702

摘要:改革开放在加速我国经济发展的同时,诸多文化形式、思想形态、价值观念等纷纷涌入,冲击着大众的思想意识和道德品质,甚至直接干扰着大众的人生观、道德观和价值观。因此,教育工作者应该高举优秀传统文化的大旗,牢牢占领小学生的思想阵地,利用优秀传统文化中的优秀思想、先进理念和崇高追求去教育小学生,帮助小学生树立正确的“三观”和人生理想,培养小学生的民族自信与文化自信,真正实现小学生的健康成长。

关键词:小学语文;渗透;传统文化

新课改理念在提出之后,各个学科教育工作实施面临的要求也明显有所提高,语文教师展开教学工作时不能只是局限于教材知识讲解,优秀传统文化教育同样也十分重要,越来越多的语文教师在课堂上主动挖掘教材之中所存在的优秀传统文化,希望借此来丰富教学内容、提高学生文化素养的同时有效促进优秀传统文化传承,这样学生不仅能够接受语文教育,同时还能接受优秀传统文化背后所蕴含的思想、文化教育。

一、优秀传统文化教育在小学语文教学中的实施意义

(一) 提高学生语文素养

优秀传统文化教育的有效实施,能够让小学生语文素养得以提升。在素质教育环境下,语文教育教学理念发生了较为显著的变化,传统以成绩为主的教育教学理念已经无法满足新课改教育教学要求,学生语文学科素养也无法得到提升。而优秀传统文化教育的有效实施,则能够改善这一现象,让学生真正在课堂接受多方面的教育,借助优秀传统文化本身就具备的丰富思想内涵、精神价值理念来对学生进行教育,这能够起到人文思想教育、德育、道德品质等多方面的教育作用,这样学生自然能够得到发展。

(二) 培养学生优秀的思想道德品质

优秀传统文化在小学语文教学中若能有效渗透,还有助于提升学生良好品行与文化素质,是促进学生优秀思想道德品质得以形成的有效手段。优秀传统文化本身就是时代不断发展与沉淀下的产物,可以说是大量文化精粹,像礼、仪、廉、耻、忠、孝、仁、义等思想都是其中必不可少的内容,所以若能有效实施于小学语文教学课堂,学生品性也能接受良好的教育与熏陶。现如今小学生生活条件有所改善,从小深受父母宠爱,处在这一生活环境下,他们很容易养成以自我为中心的思想,自身行为习惯也并不理想,如果在小学语文教学中开展优秀传统文化教育,就能引导学生逐渐从不良思想及行为习惯中走出来,从而有效促进学生形成坚忍不拔、顽强拼搏、乐于助人等优良品质,是帮助学生塑造健全人格的有效方法。

(三) 促进优秀传统文化传承

信息化时代背景之下,各式各样的信息都喷涌而出,一些不良思想以及信息就会对小学生造成一定的不良影响,若没有及时对学生加以引导,学生很难得到身心健康发展,甚至还会导致学生缺少学习的心思,十分不利于学生发展。而优秀传统文化教育在小学语文教学中的开展,则能让学生在接受语文基础知识的同时受到积极思想影响,学习优秀的精神品质,让学生能够形成积极向上的态度,以优秀传统文化精神约束自己,而这一过程就是促进优秀传统文化传承的过程。

(四) 提升我国文化软实力

近年来我国经济水平、军事能力有了较为显著的提升,相较于之前我国综合国力也有了明显的提升。处在这一时代背景之下,文化本就是国家综合国力重要构成部分,所以我国在提升硬实力的同时,还需要不断提升文化软实力,这样才能有效减少外国文化的侵蚀,让我国文化能够逐渐走向世界。我国向来都十分注重对文化的传承与弘扬,特别是优秀传统文化本就具有较为丰厚的内涵,若能在小学语文教学中开展优秀传统文化教育,就能让小学生文化传承能力得以发展,真正将优秀传统文化根植于小学生内心深处,这对学生传统文化精神形成而言意义非常,也是促进我国文化对外交流、提高我国文化软实力的有效方法。

二、在小学语文中渗透传统文化的重要性

传统文化是经由千百年传承下来的智慧结晶,由丰富的人文思想、历史典故和民族精神等多种元素构成,在小学语文中渗透传统文化能促进知识的吸收与理解,帮助小学生健全三观、深化内涵,具备持续的学习动力和积极的传承意识。小学生思维尚处于发展阶段,对事物的发展缺乏独立的辨知能力,将传统文化融入语文课堂当中能帮助他们加强知识记忆,明确文化起源,进行合理的知识拓展,使其能够系统分析知识之间的内在联系,架构完善的思维体系。其次,我们所学、所听、所想都离不开丰富的汉语情境,为了帮助学生学好母语,教师更有必要应用传统文化丰富学生的课堂体验,使其感受到汉语的发展历史,学习到更多知识的应用途径,在多样化的氛围中树立文化认同感,激发个人主动探究语文文化的积极性和热情。并且,在小学语文中渗透传统文化有助于深化学生的核心素养。核心素养是学生能更好地迎接今后学习和生活的必要品质,借助传统文化内涵,教师能把握语文教学的主线,努力培养他们的学习习惯,运用创新的教学理念使其获得全新的学习体验,将优秀的传统文化内化成学生的自我修养,促进小学生思维的全面、健康、深度发展。

三、优秀传统文化渗透于语文教学的路径

(一) 将优秀传统文化渗透于教学氛围

优秀传统文化内容广博,包括音乐、歌曲、舞蹈、美术等一系列抽象艺术形式,因而教师可以将这些艺术元素融入语文课堂之中,以此营造古色古香、原汁原味的优秀传统文化氛围,对小学生进行潜移默化的影响。良好的教学氛围能够给予小学生较强的心理暗示、情绪感染和情感体验,因而优秀传统文化能够借助教学氛围的感染性去影响小学生的认知状态、心理情绪和精神面貌。因此,教师可以将优秀传统文化渗透于教学氛围之中,利用具有较高思想性、情感性、教育性、感染性的教学氛围去感动、感化、感召小学生,积

极悦纳其中的教育元素。

以人教版五年级上册第17课《慈母情深》教学为例。“孝文化”一直都是优秀传统文化的重要组成部分,也是小学生应该具有的宝贵品质。因此,教师在《慈母情深》一课中可以先借助教学课件进行母爱的情感渲染。教学课件的内容是非常经典的故事,如孟母三迁、岳母刺字、三娘教子等,简短的语言为小学生输送三个含义深刻、意义非凡的教育故事,让小学生欣赏动画片一样的教学课件中深度感知伟大的“母爱”,牢牢记住历史上这些伟大的“慈母”以及她们的育儿方法和做人标准。三个经典慈母故事不仅能够在语文课堂教学过程中营造浓浓的母爱氛围,也能够初步启发和教育小学生,因而能够达到预设的活动目标。最后,教师还要在教学课件结束时播放音乐《世上只有妈妈好》,让具有较强亲和力、影响力和亲切感的歌曲再次唤醒小学生对往事的回忆、对母爱的重温和对幸福的回味。这样小学生就在《慈母情深》一课开始前就做好了充分的心理准备和情感渲染,自然能够快速感悟到课文中的炽热母爱,进而能够激发对妈妈爸爸的感恩意识,从而将优秀传统文化中的“孝道意识”根植于小学生思想之中。

(二) 将优秀传统文化渗透于教学内容

教学内容源于教材课文,而教材课文的主要内容又有很多古人的经典故事和趣味案例,其中大多隐含着古人的思想意识、精神情操与道德修养。因此,教师可以在教学内容的集体赏析中与小学生一起挖掘、探究和悦纳课文内容中的优秀传统文化,让小学生直接接触和感悟优秀传统文化,强化优秀传统文化对小学生的思想影响。因此,教师要善于开发课文内容中的优秀传统文化,积极释放优秀传统文化的教育价值,并以此为教学内容,引导小学生一起探究、一起讨论、一起拓展,在互帮互助、合作探究中深度学习,切身感悟优秀传统文化中隐含的思想境界与精神追求。

以人教版四年级上册第12课《盘古开天地》为例。“盘古开天地”是一个家喻户晓的传统神话故事,也是优秀传统文化的组成元素。因此,教师可以借助“盘古开天地”这个经典神话故事引导小学生感悟优秀传统文化的想象美、艺术美和思想美,切身感知优秀传统文化的神奇魅力和艺术价值。在“盘古开天地”这个神话故事中,极力向小学生展示斗争精神、为民精神、奉献精神、牺牲精神和英雄精神,因此,教师可借此教育小学生要像盘古一样敢于向“黑暗”或“邪恶”说“不”,能够为了人类光明、美好生活、幸福未来而义无反顾地挺身而出、见义勇为、扶危济困、乐于助人。因此,“盘古开天地”这个神话故事不仅承载着优秀传统文化中的思想精髓,还隐含着人间真善美和社会正能量,能够为小学生的思想发展、道德提高、觉悟提升和品质优化提供源源不断的营养元素和发展动力。由此可见,教师要立足优秀传统文化积极剖析“盘古开天地”神话故事中的教育元素,以此切实丰富教学内容,优化教育效果。

(三) 将优秀传统文化渗透于教学过程

教师不仅要在教学内容中深度挖掘优秀传统文化,强化优秀传统文化的教育效果,还要让小学生在学习过程中积极讨论、主动交流和自觉辨析优秀传统文化,以此提升小学生对优秀传统文化的悦纳程度和认知效果。小学生已经具有一定的认知能力、思维能力、探究能力、交流能力、判断能力和整合能力,因而能够在对优秀传统文化进行主体认知、交流沟通和集体讨论中逐步加深对优秀传统文化的理解、掌握、悦纳和践行。因此,教师可以将优秀传统文化直接融入教学过程之中,让小学生在教学过程中针对优秀传统文化进行全

方位的多维探究与深度学习,推动小学生高质量地悦纳优秀传统文化的教育滋养。

以人教版二年级下册识字部分第2课《传统节日》为例。课文《传统节日》涉及春节、元宵节、清明节、端午节、乞巧节和中秋节等,而且还为小学生列举了诸多的传统习俗和庆祝活动,如贴窗花、放鞭炮、看花灯、赛龙舟、吃月饼和赏月等,还有扫墓、祭祀等活动。因此,课文《传统节日》能够为小学生提供节日版、习俗版、庆祝版的优秀传统文化内容,引导小学生借助现实生活中的固有礼仪和固化习俗去切身感知真实存在的优秀传统文化、节日习俗、常规活动以及思想内涵。这样小学生就会感到优秀传统文化并不遥远和抽象,就“存活于”现代人的现实生活之中,因而能够切实提升小学生对优秀传统文化的亲近感和信服感,进而大幅度提升优秀传统文化对小学生的教育效果。因此,教师不仅可以按照课文中的节日顺序为小学生制作一个“节日版”的教学课件,让小学生电子白板上亲眼看到传统节日活动,也可以让小学生进行集体讨论,亲口说出自己及家人在传统节日期间的活动,以此加深传统节日与优秀传统文化在小学生思想意识中的认知痕迹和教育效果。因此,以优秀传统文化为核心内容的教学过程,能够让小学生完全融入优秀传统文化之中,借助小学生的参与积极性、思考主动性以及交流自觉性,推动小学生在认知中感悟优秀传统文化,在交流中悦纳优秀传统文化,在讨论中接受优秀传统文化,慢慢成为优秀传统文化的承载者与践行者。

(四) 在实践中渗透传统文化

传统文化教育不应该仅仅停留在理论教学的层面上,教师应该鼓励学生将学习到的中华优秀传统文化知识和精神品质落实到实践,从而更好地将传统文化内化成学生自身的内涵或者品质。而且教师应该在这个环节中担负起自己的责任,努力开动脑筋,创新自己的教学理念与教学方式,想办法将中华优秀传统文化融入学生的学习与生活实践之中,增加学生进行实践活动的机会,以及帮助学生提高他们的观察力与联想力,让他们可以通过观察自己日常生活中的与传统文化有关的事物来感悟中国传统文化的魅力,从自己的实践活动中明白中国传统文化的意义,从而培养学生对中华优秀传统文化自信心与自豪感。比如,教师在讲解春节相关的内容的时候,可以鼓励学生进行包饺子、贴春联、剪窗花、舞龙舞狮等活动;在讲解古诗《清明》一课的时候,可以鼓励学生观察自己家中和邻居家的习俗,以及天气的变要求学生根据活动中了解的内容和产生的感悟进行作文训练,着重将自身对传统节日中的各种文化的理解写入作文中,在思考和表达的训练模式下提升综合素养。

四、结论

综上所述,在素质教育的背景下,小学语文教师应该意识到中华优秀传统文化中所蕴涵的教育价值和人文情怀,创新教学观念和教学模式,在日常的识字教学、古诗教学、朗读教学、实践教学的过程中渗透传统文化,使学生潜移默化地接受传统文化的熏陶,陶冶情操,主动做中华优秀传统文化的传承者和弘扬者,增强文化自信,从而有效培养语文文化素养和综合能力。

参考文献:

- [1] 江南. 优秀传统文化教育在小学语文中的实施策略研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2019(06).
- [2] 杨福学. 在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J]. 名师在线, 2019(32).