

# 浅析幼儿教学中游戏化教学的有效策略

侯丽红

贵州省铜仁市沿河县谯家镇水田幼儿园 565300

**摘要:**随着教育的不断深入,幼儿教育越来越受到重视。游戏化理念影响了幼儿的学习兴趣,很多幼儿教师将游戏化的教学理念融入实际生活之中,并贯穿于幼儿一日生活的各个方面。利用幼儿喜欢游戏的天性帮助幼儿成长,能够让游戏和幼儿的日常生活之间有更紧密的关系,这种快乐的学习方法能够为幼儿未来的学习奠定基础,使幼儿更加热爱学习,热爱探究和思考。

**关键词:**幼儿教育;游戏化教学;有效策略

幼儿年龄较小、性格活泼好动,热爱游戏是他们的天性,教师基于幼儿的这一特点,可在幼儿园教学中开展游戏化教学,从而促进他们的发展。所谓游戏化教学,就是以游戏为手段,将教学目标、教材内容和游戏活动有机结合起来的一种教学形式。该教学方法大大提升了幼儿园教学的趣味性,更加贴合小学生的内在需求,同时也能丰富教学形式,让幼儿通过“做游戏”的方式完成学习任务,于幼儿教育而言是一种创新,于幼儿的成长来说具有显著的促进作用。

## 一、游戏化教学

游戏化教学,顾名思义就是利用游戏进行教学活动,这是一种新颖的教学方式,也是现在幼教领域中提倡的一种教学方式。游戏化的教学能够在完成教师提前预设教学目标的同时,促进幼儿身心健康发展,培养幼儿良好的学习习惯以及激发幼儿的学习兴趣。游戏是令人愉悦的活动,在游戏化教学活动中,教师通过各种各样有趣的游戏营造轻松、愉悦的氛围,让幼儿在教学活动中情绪愉悦,促进幼儿心理健康。游戏化教学的本质并不是单纯地将教学活动转变成游戏活动,而是利用游戏使教学活动变得更加具有趣味性和动力性,让孩子有一个快乐美好的童年生活,并且从中获得许多有益的经验,让幼儿在玩中学,在玩中成长。

## 二、幼儿教育开展游戏化教学的意义

新课程改革的深入发展,对各阶段的教育工作都提出了全新的要求,幼儿教育作为教育的基础,实施课程游戏化对提高其教育质量具有重要意义。课程游戏化背景下的幼儿教育,要求教师将游戏与教育相结合,使幼儿在游戏中认知,从而促进幼儿综合能力的提升。游戏与幼儿教育的融合,能够有效激发幼儿的参与兴趣和积极性,使幼儿的知识认知不再枯燥,因此,幼儿教育重视实施课程游戏化具有重要意义。幼儿年龄小、自主性差,传统教学方式的实施限制了幼儿的全面发展,因此,实施幼儿教育课程游戏化对幼儿教育的开展尤为重要。在幼儿教育中融入游戏,能够激发幼儿的参与热情,为幼儿创造展示自我的平台,引导幼儿融入课堂活动。教师要重视起课程游戏化的实施,为幼儿营造良好的活动氛围,促进幼儿教育活动高效开展。

## 三、幼儿游戏化教学的现状

### (一) 幼儿游戏因素不够完善

很多幼儿的游戏总是使用相同的道具,又由于幼儿的年龄比较小,心智发育并不完全,所以在实际教学中,教师常常以游戏和故事交替的形式进行教学。为了让幼儿的学习压力更小,教师常常主导整个课堂。这种把故事和游戏混在一起的教学方法,虽然受到了幼儿的喜爱,但是由于幼儿的游戏因素不够完善,有的时候会感觉这种游戏不够新颖,教育形式比较僵化,长此以往,很多幼儿会觉得游戏的内容不过

如此,扼杀了幼儿创新和思考的天性。

### (二) 幼儿教师的指导不够贴切

这也是目前比较常见的一个问题。幼儿的游戏化教学环节中有很多内容需要加入教师的指导,虽然幼儿是游戏的主体,但是教师在实际工作中也要考虑在幼儿游戏中进行指导,否则难以突出在实践教学中的意义和作用。很多幼儿自然而然地把教师作为游戏的主导,常常会在不懂某一游戏逻辑时询问教师,但是,有的教师缺乏耐心,给幼儿的讲解不够具体,有的教师非常忙碌,在讲解的时候只注重教学节奏,有的教师干脆忽略了幼儿的主观能动性,只注重幼儿的学习速度和安全,这些方法都违背了解放幼儿天性的教育理念,使得幼儿教师教学指导不够科学的问题日益凸显。教师对幼儿的有效指导能够成为幼儿健康成长的前提,也能够帮助幼儿的心理发展更加合理,教师在与幼儿沟通的过程中,一定要注重方式、方法,要多鼓励幼儿、带动幼儿,成为幼儿的指路明灯。

### (三) 游戏化教学的实效作用不足

游戏化教学是目前教育改革过程中提出的非常新颖的理念,很多教师对游戏化教学都有所探讨,但是由于对教学模式的思考并不一致,对幼儿学习的体察也不完全一样,使得很多教师在教学过程中,常常会成为幼儿游戏活动的影响者,这样的情况反而忽略了把学习进程与学习结果相联系的初衷。为了能使幼儿的学习兴趣更加高涨,学习行为积极主动,幼儿教师对游戏化的理解产生了一定的变化,认为只要能够理解游戏化内涵,并在日常的教学中想到使用这种含义,就能够使游戏的实践内容与幼儿的成长目标之间有更好的协调。就目前的情况来看,很多幼儿教师显然并没有意识到这一点,导致幼儿园的游戏化教学没有发挥实际效果。游戏教学的一个要求是要有实效性,只有能真正从游戏中学到知识,才能让幼儿愿意游戏,而且也愿意在玩中思考和探讨。目前很多教师的游戏化教学,并未真正贴合幼儿的实际年龄或者需求,这些游戏多年不变,甚至能够同时给不同年龄段的幼儿讲解,这使得游戏化教学的效果不佳,幼儿学习兴趣和积极性的提升也不够明显。

## 四、幼儿教学中游戏化教学的有效策略

### (一) 尊重幼儿,并以幼儿为学习主体

以幼儿为学习主体,主要指的是改变传统教学模式,为了更好地帮助幼儿系统地学习,教师找到游戏化教学的具体方法,提升学生的学习兴趣和积极性。为了能够更好地接受知识,理解生活中的一些实践内容,教师可以转变原有的教学方式,以幼儿为主体,采用游戏化的教学模式,让游戏和情感相结合,拉近游戏和学生之间的距离。教师鼓励幼儿在在游戏中输出情感,并且敞开心扉,当幼儿和教师心有灵犀,就能让幼儿的积极性高涨,幼儿愿意积极参与到教师所设计

的游戏之中,并能在教师的引导之下扮演不同的角色,这是一次又一次人生的尝试,也是在游戏过程中拉近师生距离的良好方法。

比如,幼儿教师为了能够让幼儿学习英文字母,可以利用一些头饰和道具把幼儿扮演成各种不同的字母,让幼儿以自己的角色记忆来互相介绍。每个孩子扮演一个字母,然后向教师介绍自己。在这个游戏过程中,可以加入一些抢答和舞蹈的形式,看看哪个孩子更擅长哪一种游戏方法。有的孩子特别擅长扮演字母,并且能够绘声绘色地介绍自己,语言表达能力非常强,此时教师应该给幼儿以一定的鼓励。

#### (二) 教师指导,加入游戏化元素

教师的指导往往与学生的实际素质相关,在新课程改革的过程中,游戏化教学成为一种非常新颖的教学理念,幼儿园的教育多数是在游戏过程中开展的,而这种有针对性的教育方法,更能够使幼儿教师尊重幼儿的主体地位。幼儿教师改变了传统教育方法中以教师为主体的教育方法,同时又将自己转变为合理的引导者,教师在游戏的过程中适时、适度地引导,能够帮助幼儿找到游戏结合学习的合理之处。学生在学习不同游戏的过程中,慢慢掌握了游戏中所有的知识,并且还可以跟教师一起回忆游戏的过程,增强对游戏的兴趣,很多幼儿都会在教师的鼓励之下积极主动地参与到游戏学习之中,而且游戏中所渗透的知识点也特别容易被记住。幼儿教师和幼儿在游戏中的扮演不同的角色,幼儿教师引导幼儿进行思考,有时还会在其中加入一些问题,从而能够构建问题学习情境,这种方法能够引发幼儿的共鸣,也能拉近幼儿之间的心理距离,让幼儿的感情更好,也更愿意彼此协作。

比如,在聆听儿童歌曲《小兔子乖乖》时,幼儿教师和幼儿可以就这首歌曲的特点加以探讨。当幼儿学会唱这首歌的时候,幼儿教师就可以把要学习的儿歌知识编到音乐里,用歌曲的形式引发幼儿的共鸣。很多音乐和幼儿的艺术感之间有密切的关系,这些音乐能够刺激幼儿的大脑,而在这一游戏中幼儿载歌载舞,还可以以两人对唱的形式,为全班同学表演音乐情景剧。幼儿教师要注意在游戏中加入一些儿歌或者音乐的元素,也可以让幼儿有所感悟,通过不同的游戏元素刺激幼儿的感官,使其更为敏锐,在游戏中的反应速度也就更快。在幼儿园内,幼儿教师和幼儿之间的关系往往非常密切,幼儿教师应挖掘一些游戏的潜在资源,所有的游戏都是为幼儿学习服务的,而各种感官的调动和运动技能的训练,也是为了幼儿下一步学习成长准备的。幼儿教师和指导幼儿玩耍的过程中,应该考虑到不同游戏内容对幼儿的影响,从而能循序渐进地在每个时间段安排不同的游戏内容。

#### (三) 合理设计,发挥游戏化教学实效

合理设计,并且开展游戏化教学,才能让游戏变得更加有教育意义,选择优质的游戏内容并整合环境资源使游戏更有学习的层次感。教师一开始可以让幼儿进行相对简单的游戏,慢慢增加游戏的难度,有时还要考虑幼儿的喜好以及近期流行的游戏元素等。当幼儿教师设计出非常精彩的游戏内容时,就会吸引幼儿的注意力,赢得幼儿的喜爱,很多幼儿在在游戏环节特别积极主动,这也是因为幼儿教师所设计的游戏恰好能够满足他们的需求,并发挥其自身的想象力。如,可以让幼儿教师和幼儿根据季节的不同来设计不同内容的游戏。

比如,秋天到了,幼儿园周围树木的叶子都变了颜色,枫树叶变得火红火红的。此时教师可以带领幼儿到外面一起去收集漂亮的树叶。柳树的叶子细长,枫树的叶子像个手掌,银杏叶像个可爱的小扇子……让幼儿发挥自己的想象力,把树叶拼凑在一起做粘贴画,还可以在上面画上美丽的图案。做树叶画能够激发幼儿的学习兴趣和学习意识,幼儿教师让幼儿讲

一讲自己做的是什么颜色的图画,这些图画所表达的是什么含义。幼儿特别喜欢这个活动,常常跟教师分享自己找到的漂亮树叶,把这些树叶的形状和颜色都记得非常清楚。而且幼儿还会跟教师请教:这是什么样子的树叶?这是什么品种的树?回到教室之后,教师指导幼儿利用工具制作漂亮的书签或者粘贴画,让幼儿的大脑能力和动手能力都有所进步,并能实现幼儿的全面发展和进步。

当游戏环节和其他环节相结合时,教师就能够将游戏的内涵成功挖掘出来,而且还可以让幼儿的学习变得更加快乐。情景剧类的游戏是幼儿特别喜欢的一种游戏方法,这主要是因为好的游戏与生活之间联系非常密切,而很多幼儿都听过类似的音乐,在刺激感官的同时,幼儿也愿意讲一讲自己对音乐实践课程的感受。决策情境类的游戏需要学生分组讨论,并且彼此配合,这种配合的进程是学生学会与他人交流和交往的过程,也是个人能力有所提升的体现。

#### (四) 给幼儿自主选择的机会,发挥幼儿的能动性

幼儿的自主选择能够为其提供更多的灵感,由于幼儿生来就好动并喜欢游戏,以游戏为主要的学习方法是可行的。幼儿教师能够在游戏中给幼儿提供学习的方法,同时也摆正自己在游戏中的观察者和引导者身份,放手给幼儿自由选择游戏的权利,并发展在游戏学习中的一些技能。教师可以设计多种多样的游戏学习思路,让幼儿自由选择游戏,并且发挥在游戏中的潜能,每一次的游戏过程都会激发幼儿开放性的思考,这种让幼儿自主选择游戏的方式,让幼儿感觉耳目一新,深刻意识到自己就是课堂上的小主人。让幼儿自主选择的游戏可以渗透在很多一日活动之中,幼儿在学习时找到了自主选择的依据,也能够明白自己的喜好,积极主动地与教师互动,并且完成教学内容学习,只有这样,幼儿对学习的主观能动性才会得以提升。

游戏是幼儿的游戏,幼儿是游戏的主人,让幼儿自主选择游戏中的一些细节,使他们从小就有成就感和竞争欲。在游戏中自主挑选自己喜欢的学习内容,让幼儿能够自觉自律,并且在游戏中也遵循必要的游戏规则。比如,幼儿教师组织在学习角内的阅读活动,在组织阅读游戏的时候,可以让幼儿自己选择喜欢的绘本,有的幼儿选择的是英文绘本,有的幼儿选择的是故事绘本,还有的幼儿选择历史绘本,每个幼儿都能够把自己喜欢的事情分享给小朋友听,通过这种分享类的游戏鼓励幼儿自主探索,并且能积极地吸收他人长处,完善个人在游戏中的一些短板。通过这个游戏幼儿的表达能力、自主选择能力和对事物的突破能力都有所提高,当幼儿积极主动地选择自己喜欢的书籍时,就已经迈出了成功的第一步。所有的学习都应该在快乐中进行,当幼儿教师和幼儿就某一绘本的意见产生分歧时,可以通过研究图片的形式进一步加深游戏的内涵的挖掘,游戏与其他区角活动相结合就更加有意义,这种游戏对于幼儿未来的发展有很好的刺激作用。

## 五、结语

综上所述,游戏化教学为幼儿园的教育创出了一片新天地,充分考虑了幼儿的年龄特点和兴趣需要。不仅激发幼儿活动的积极性,还帮助幼儿发展智力、协调力等,培养幼儿良好的学习习惯,让幼儿在玩中学,在玩中积累经验和智慧。

## 参考文献:

- [1] 欧佳英. 浅谈幼儿园的游戏化教学[J]. 教师, 2015(30): 102.
- [2] 周爽. 关于幼儿园实施数学游戏化教学的策略分析[J]. 新课程, 2016(19): 1.
- [3] 钱敏. 幼儿科学教育初探——以一次教学游戏为例[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 51.