

浅谈幼儿园应该如何做好幼小衔接工作的策略

马海燕

玛纳斯县兰州湾镇中心幼儿园 832200

摘要:幼小衔接工作的重要性不可忽视,幼儿教师除了自身要做好教育引导与衔接工作,还需要加强与幼儿家庭及小学之间的联系,让家长在家中辅助幼儿教师开展幼小衔接工作,如让幼儿参观小学,了解小学的学习及生活活动,提前让幼儿对小学阶段学习及生活有一定认识。相信这样的完美配合能够促进幼小衔接工作更为顺利地展开,帮助幼儿更好地适应小学阶段的学习与生活。

关键词: 幼儿园;幼小衔接;策略

幼小衔接教育的展开,对小学阶段教育的发展有着无法替代的影响。所以幼儿园教师、小学教师以及家长三方主体必须要对幼小衔接教育中存在的问题进行积极的探索,在明确问题后,要针对问题来改变自身的教育作为,为学生提供幼小衔接教育的良策,促进幼小衔接教育的顺利施行。

一、幼儿园进行幼小衔接工作的必要性

(一)是对学生负责的表现,具备幼小衔接的条件和优势
幼儿在园中已经生活、学习了一段时间,对幼儿园已经很熟悉,因而将幼小衔接交由幼儿园来完成,这是非常合适的。另外,幼儿以幼儿园学习期间接触到的知识较少,然而,幼儿教师开展教学时不能忽视幼儿对知识的学习,尤其要确保幼儿能够对学习模式有一定的了解,基础学习能力得到进一步增强。幼儿教学与小学教学是明显不同的,幼儿园必须通过有效途径来减少幼儿对即将步入小学的不适感,如此方可保证幼儿顺利进入小学,并能够在短时间内适应。

(二)是现代素质教育的需要

在当前时期,素质教育的受重视程度大幅提升,其在学习的各个阶段都应落实到位。然而从现实情况来看,幼小衔接问题并未得到应有的关注,如果这一问题无法解决的话,素质教育就很难贯穿学生学习的整个过程中。幼儿园如果能做好幼小衔接工作,就可以使幼儿在较短时间内适应小学生活,这样有助于其养成良好的学习、生活习惯,使幼儿个人的身心发展更为稳健,如此就可保证素质教育的开展有更为坚实的基础。

二、当前幼儿园幼小衔接教育中存在的现状

(一)幼儿园幼小衔接教育理念的片面性

对于幼儿园的教育工作者来讲,其虽然在国家的教育号召下意识到了幼小衔接教育的重要价值和重要意义,但其幼小衔接的教育方向和教育内容具有片面性。我国教育活动发展至今,受应试教育理念的影响过深。幼儿教育工作者也具备较强的应试教育理念,并且其将这一落后的教学理念体现在了幼小衔接教育活动中。在幼小衔接教育中,幼儿园教师只关注学生学习方面的积极衔接。教师为学生讲解了许多小学阶段的教学知识和教学内容,增强幼儿园学生对小学知识教育的熟悉程度和理解深度。但是,幼儿教师并没有关注学生在生活环境方面的幼小衔接教育,也没有关注学生在人际交往关系方面的衔接教育。这无法有效培养幼儿的环境适应能力和人际交往能力,幼儿在踏入小学后,仍然会面临这一方面的问题,这会使得幼儿在小学出现不适应的状况。

(二)幼儿园和小学幼小衔接教育的断层

在我国相关教育部门的不断号召下,在我国教育教学理念不断发展的前提下,幼小衔接教育这一核心课题已经得到了教育工作者广泛认可。无论是小学阶段的教育工作者还是

幼儿园的教育工作者,都在为幼小衔接教育做积极的努力。但是,当前我国的幼小衔接教育还是出现了断层的问题。对于幼儿教师和小学教师来讲,其虽然在展开幼小衔接教育,但大多都是各自为政,互不干扰。幼儿教育工作者和小学教育工作者在缺乏沟通交流的情况下,都各自设计了幼小衔接教育方案。对于幼儿教育工作者的幼小衔接教育方案来讲,老师只了解学生在幼儿园的学习状况,并没有对小学的学习环境、小学教师所采取的教学方式进行深度了解。而对于小学阶段的教育工作者来讲,其幼小衔接教育方案没有过度观察和分析学生在幼儿园的学习状况。这使得两者的教育方案都不全面,无法为学生提供客观且公正的幼小衔接教育。

三、幼儿园教学中幼小衔接的实践策略

(一)注重针对幼儿差异进行教学

在幼小衔接教育过程中,教学方式和教学内容常常趋于小学化,为了帮助幼儿尽快适应小学阶段学习生活节奏,教师在授课方式以及授课内容上更加倾向于小学方向。同时教师和家长在幼小衔接部分更加关注幼儿写字、拼音或算术等小学教学内容,教师和家长认为幼儿在此阶段将读与写及数学算术题学习扎实,在小学阶段便比较轻松。然而往往这种情况反而会导致幼儿在进入小学初期阶段对数学、语文基础知识掌握比较良好,而逐渐产生骄傲心理,出现上课学习不认真等问题。这是十分不科学且不适合针对大部分幼儿开展的教学活动。因幼儿身心发展特点以及其学习能力的差异,教师要根据实际情况结合教学内容,通过分层教学的方式促进提升教学效果,以此构建科学的幼小衔接教育模式。同时将学习的方法和学习的的能力教与幼儿,使其将知识转化为能力和动力,这样幼儿在进入小学时期不仅不会产生骄傲心理,同时可以根据自身学习能力和学习方法不断提升综合能力。

例如,部分家长 and 教师更加注重每天为幼儿安排背诵唐诗的数量、算术的准确率等问题,往往忽略了幼儿的实践能力和学习方法的指导,这便导致幼儿逐渐对学习失去兴趣,并且严重影响了幼儿心理健康,对小学学习产生畏惧心理。对此,家长和教师更应注重引导幼儿利用正确的方法和思路解决数学算术题,在背诵唐诗的过程中熟悉并了解其中的内涵。坚决秉承“授人以渔”的心态对待幼儿,避免过度地拔苗助长,进而促进发展幼儿综合学习能力,使其更加适应小学学习内容和模式。因此,在有效衔接教育过程中,教师要更加注重培养幼儿学习的兴趣爱好和学习的能力,通过科学有效的方法对幼儿进行引导教育,发展幼儿思维能力和学习能力。

(二)做好幼儿心理上的辅导工作

幼儿在幼儿园跟在小学中面临的环境是完全不同的。在幼儿园的时候,老师主要是陪他们做游戏;而到了小学,老师则是传授他们知识层面的东西,不断地丰富他们的大脑。

如果在幼儿园的时候不做好充足的准备,那么幼儿到了小学就很难适应多元的学习生活。因此,在幼儿园大班的时候,就应该积极地培养幼儿适应小学教学的能力,老师可以采用把幼儿园和小学不同的教学方法相结合的形式进行教学。如,在课堂中,老师可以提出问题,让幼儿分成小组,自由地讨论,幼儿则通过发现、探索、创新,总结出问题的答案;之后老师根据每个小组的发言,给予一定的引导和赞扬,提高幼儿的注意力。

(三) 加强对知识衔接的关注,培养良好学习习惯

幼儿在进入小学后,其接受的教育更为正规,幼儿教育重点是培养幼儿良好的学习习惯,如此方可保证幼儿能够顺利且快速地适应小学课堂学习,对各学科的知识有更为深入的理解。幼儿教师在教学活动时,应该要适当提高教学要求,确保幼儿能够在课堂中集中注意力,积极参与到学习中。而且教师还应该注重培养幼儿的思维能力,促使其能够养成良好学习习惯。幼儿大班教学的内容应该作出适当改变,加强基础知识教学,并要确保幼儿能够产生更为浓厚的学习兴趣,能够按照教师的相关要求完成学习任务。

(四) 语言沟通能力的幼小衔接

每个人生下来都是社会人,每个人都需要进行人际交往和语言沟通,才得以生存,实现成长。在幼小衔接教育中,语言沟通能力是非常重要的,这就需要幼儿园的老师去培养幼儿的语言沟通能力,并帮助幼儿从语调、语速、语言情感、身体语言、基础词汇与倾听能力等方面实现提升和进步,让幼儿从幼儿园升入小学之后也能够借助良好的语言沟通能力与他人进行交流和互动,尽快地融入小学学习和生活当中。例如,在培养幼儿语言沟通能力的时候,可以通过开设课堂小讲座的形式演讲,老师必须用心地对每一位幼儿做出评价,积极地鼓励他们大胆自信地去演讲,这样幼儿不仅在语言交流上得到了很大的提高,而且在心理方面也增加了自信心。同时老师可以带领班里的幼儿通过听小故事、看小视频来训练他们的语音语调、肢体语言动作和情感表达等能力,提高语言教学效果。

(五) 把握幼小衔接工作的内涵,实现幼小衔接工作的全面性

幼小衔接工作所要实现的目标并非只提高学生的学习成绩,更为重要的是促使学生的整体素质得到提升,而要实现这个目标,则要将幼小衔接工作切实做到位,还要保证相关工作能够呈现出针对性。

比如,有些幼儿的自理能力不强,教师则要针对此方面进行培养;幼儿交流能力不高的话,则要引导其积极投入社交活动中。另外,教师也要对幼儿的规则意识予以培养,因为幼儿在进入小学后需要遵守的规则较多。在幼儿园中对幼儿的各种习惯进行培养,能够确保幼儿认识到规则的重要性。

(六) 老师、家长、学校、幼儿要互相沟通

在不同阶段的教育过程中,如果幼儿园与小学之间没有进行一定的沟通,那么幼儿园与小学就会出现衔接问题,阻碍幼儿的成长。因此,幼儿园应该与所在区域内的小学做好一定的沟通联系工作,策划好方案,总结出教育的形式、教育的目的、教学的方式等,通过方案的实施使孩子从幼儿园顺利地过渡到小学。如,在幼儿园的时候,老师们可以组织孩子参加一些活动:升旗、做早操;在上课的时候也可以将孩子分成小组讨论一些问题;还可以去观摩小学生的课堂,正确地引导幼儿要像哥哥姐姐们一样好好学习,激发幼儿上小学的欲望。只要幼儿对小学产生了一定的兴趣,那么幼儿一定会去积极地参与相应活动,在这个过程中,他们也会感

受到其中的乐趣。另外,幼儿园一定要制定一个严格的对教师培养的标准,不断提高幼儿园老师的能力,这样也有利于幼儿在学习和心理方面的发展。而在课堂上也要增加不同的教学方式,使幼儿在幼儿园就可以感受到小学课堂的氛围,以后上小学的时候就不会产生陌生感和恐惧感,就会很快融入小学的生活中。对于家长来说,家庭的教育也是非常重要的,老师与家长一定要做好沟通,有了良好的沟通,才会有孩子们的健康成长。老师可以建一个家长群,有什么问题大家可以互相沟通、互相学习,因为孩子的大部分问题是有相同之处的。家长可以看看老师是如何解决的,在家中如果遇到类似的情况,家长可以很好地借鉴去解决这些问题。同时学校也要不断地关注幼儿,学校里可以定期组织家长会,两方面结合能更进一步保障孩子的健康成长。

(七) 加强对能力衔接的关注,培养自我管理习惯

幼儿进入小学后,在学习、生活等方面必须有一定的独立性,而要保证这个目标能够切实达成,教师应该将幼小衔接工作做到位,确保幼儿能够真正拥有自我管理的能力。教师组织的活动应该呈现出多元特征。比如,教师可引导幼儿主动对玩具进行整理,让幼儿将玩具放在指定位置,这样可以使得幼儿逐渐养成良好的习惯,独立能力也会得到提高。此外,教师要有意识地安排幼儿参与值日活动,或参加劳动活动,在此过程中,幼儿拥有的劳动技能就会得到增强,更为重要的是,幼儿的自我约束能力也会得到提升。幼儿教师认识到活动设计的重要性,在设计的过程中要将提高幼儿的自我管理的能力作为关注的重点,切实完成好此方面的培养工作可以使得幼儿能够在短时间内适应小学的学习、生活。

(八) 提升幼儿教师综合素质能力

在幼小衔接教育中,教师的综合素质能力是比较重要的,此阶段是幼儿学习生涯中重要转折点,教师的正确引导和科学教育对于幼儿而言是必不可少的。因此,提升幼儿教师的综合素质能力是当前幼小衔接教育中的重点内容,同样也是需要解决的重要问题。首先,在幼儿园针对教师的培训工作中,便要将幼小衔接培训与低龄阶段幼儿教育区分开,主要以发展幼儿综合能力为主,对教师进行培养。例如,针对有效衔接教师的培养要从教学方面、核心素养等方面综合素质能力进行培养。另外,注重教师亲和力的考核。在幼小衔接阶段教育中,教师需要具备较强的亲和力和沟通能力,帮助幼儿解决学习和生活困难。如,幼儿园可以按照季度为单位,以多种考核方向对教师进行综合性考核,以此保证教师综合素质能力稳定发展。

四、结语

幼小衔接教育的发展,能够为幼儿的幼儿园教育和小学教育提供良好的过渡,从而使得幼儿能快速适应小学的教学环境、教育方式以及教学节奏。而幼小衔接教育问题的忽视,很容易为幼儿带来一些心理健康问题,影响幼儿的健康成长和健康成长。所以,幼儿教师以及小学教师必须要重点关注幼小衔接教育的发展,并为幼儿幼小衔接教育提供创新性的教育手段和教学方式。

参考文献:

- [1] 刘蕊. 培养良好习惯,助力幼小衔接[J]. 学园, 2020, 0(6): 98-99.
- [2] 林媛. 幼小衔接存在的问题与解决策略[J]. 教育观察, 2020(16): 91-92.
- [3] 朱晋曦. 如何做好幼小衔接——纵横并蓄[J]. 基础教育论坛, 2020, 0(2): 59-60.