

# 小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

谭雪莲

上坝完全小学 贵州 铜仁 565308

**摘要:**新课标明确提出,教师不能仅仅是知识的传授者,还应该是引导学生学会学习的行为主体。灌输式教学模式显然难以发挥其在核心素养培育中的效能,为了改变这样的教学局面,就需要高度关注小学生自主学习能力的提升,使其对语文学习的兴趣得以提升,从而提高语文学习效率。因此,本文分析了小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略,以期提升学生的综合素养。

**关键词:**小学语文; 自主学习能力; 策略

随着新课改的不断深入,众多一线教师在探究新式教学模式的同时,也意识到了在平时培养学生自主学习能力的的重要性,根据我国教育部门近几年发布的教育改革文件就可以看出,培养学生的自主学习能力已经逐渐成为当前的主要教学任务。在小学语文的课堂教学中,小学语文教师通过有意识地培养学生的自主学习能力,使学生有计划地对未学习的语文知识内容进行预习,从而提升语文课堂教学质量。文章对小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略进行了分析。

## 一、自主学习能力概述

自主学习指的是学生不在任何人或者是教师的帮助下,自己开展学习的能力,是学生对学习的自控能力、也就是说学生可以自己确定学习的目标、内容、进度等,通过合理的学习方式,判断自己对知识的掌握能力,并可以对自己的能力做出评价。小学生虽然还没有成熟的心理,但是已经有了自己的思想以及能力,开展自主学习,并能够达到预期的学习效果,可以让学生组建发现在自己的学习生涯中自主学习的重要作用,学生可以有目的地养成自己学习的意识和能力,不但能够提高课堂效果,还能够为后续的语文学习奠定良好基础。

## 二、小学语文教学现状

自主学习能力是很多家长和教师关注的问题,但是传统的教学模式并没有突出自主学习能力的培养。因为教师采取的教学形式多数是“灌输式”的,教师以口述的方式去讲解理论知识,学生一直处于被动聆听状态。教师没有给予学生足够的自我思考空间,师生之间缺乏有效的互动。很多教师为了追求教学进度而一味地去讲解文章,导致学生没有体会文章所表达的情感。学生没有学会学以致用,这种教学形式的问题在于教师忽略了学生的情感表达。为了提高学生的自主学习能力,小学语文教师要突破传统教学模式的束缚,将单一的教学形式转化为多样化的小学语文课堂。丰富语文课堂的教学内容,提高学生的学习兴趣,很多教师忽略了学生的兴趣爱好,认为学生的兴趣爱好会影响学习进度,这种错误的观点也会影响到学生,小学生的身心受到教师的影响,学生会认为兴趣爱好会耽误学业,所以不会针对一件事情进行细致化的学习,而学习语文专门学科的时候,很多学生认为是为了应付考试,这就导致学生不会对学习的内容进行深入分析,学生的学习仅停留于片面的阶段,为了避免这一教学现状的产生,教师要改变以往的教学理念,要明白兴趣爱好是学生深入分析语文这门学科的切入点,要抓住学生的心理动态,结合学科特点,来构建趣味化的小学语文课堂,从而让学生真正喜欢上语文这门学科,让学生学会用语言来表达自身的情感,达到学以致用、学以致用的教学目的。

## 三、小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

### (一) 提升学生学习动力

学习的过程是指从知识输入到输出再到反馈的具体流程,小学生具备较强的好胜心理,教师若能在学生学习的过程中给予更多的反馈,就能充分激发学生的学习兴趣,进一步提升学生自主学习的动力。同时,学生在自主学习时,也能接受更多的正向反馈。及时的反馈和有效的评价能够促进学生的自主学习能力得到真实的发挥,促进学生思维得以活跃,从而保持集中的注意力投入整个学习过程中。因此,无论是从哪种角度出发引导学生参与自主性学习活动,都会进一步提升学生的学习能力,所以尊重学生的自主学习需求,为学生创造自主思维和自我探究的机会,让学生得到成功的体验,有利于提高课堂教学效率,也能为学生持续学习奠定良好的基础。

### (二) 提升学生学习效率

自主学习并不是某项具体的能力,而是作为相应能力的简称。教师在日常教学中培养学生建立优秀的自主学习能力,不仅仅作用于语文学科的学习,还能进一步提升学生的综合能力。传统的课堂教学中,部分教师为了引导学生紧跟教师的讲解节奏,就严格管理学生的学习状态,导致学生极易产生被动接收知识的状况。此外,各个学生学习能力存在较大的差异,教师运用传统的教学方式难以充分调动学生的学习兴趣,严重导致整体的学习收益与预期目标并不统一。因此,教师应打破传统的教育观念,以学生的兴趣喜好为出发点,积极开展自主性学习活动,引导学习转变学习方式,化被动为主动,进一步提升学习的效率。

## 四、小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略

### (一) 引导学生树立自主学习意识

培养小学生的语文自主学习意识,这是小学语文教育工作者普遍比较头疼的问题,很多学生语文学习能力不差,但基础不够巩固,作业没有按照要求去完成,继而导致其成为语文学习中的懒惰者。对这样的学生,教师应注重培养其自主学习意识,确保其对小学语文学习的兴趣得以提升。

比如,在学习五年级拓展版块时,文本中有这样的词语组合:“鼻子都气歪了”对应的是“气急败坏”,“前怕狼,后怕虎”对应的是“畏首畏尾”,“一个巴掌拍不响”对应的是“孤掌难鸣”,“打开天窗说亮话”对应的是“直言不讳”,“吃水不忘挖井人”对应的是“饮水思源”。教师应引导学生理解常用语与成语的对应关系,并且试着让学生在语句中去体会两者在表达效果上的不同之处。在这样的语用实践探究中,学生可以充分意识到常用语与成语表达上的差异,继而能从词性表达效果的角度去分析民间故事中用语的特点,意识到语言变幻的魅力所在,继而能对成语学习产生更加浓厚的兴趣。在这样词语效用分析和归结的过程中,学生对语文语言学习

的兴趣才能得到不断提升。由此可见,自主学习意识的塑造,是让学生在自主探究中发现语言的魅力,并且认为这种语言学习可以提高自身的语用素养,继而以一种积极主动的心态继续学习。这种持续性的兴趣,会使得实际的小学语文学习的有效性得到不断提升。在上述案例中,教师还可以鼓励学生去发现身边更多日常语用与成语的对应关系,这样可以将课堂教学与生活实践关联起来,从而调动学生的语文学习积极性。

### (二) 结合学生的兴趣爱好,培养学生自主学习能力

小学语文教师要明白,当前的教学重点是培养学生的自主学习能力,要换位思考。以学生为出发点和落脚点来制订教学计划,很多小学生对世界充满着好奇心。但是在学习语文的过程,中学生的好奇心被扼杀,教师没有抓住学生的好奇心。所以小学语文教师要明白兴趣爱好可以提高学生的学习效率,可以提高学生的自主学习能力。要以学生的兴趣爱好为课前导入进行趣味化的小学语文课堂。从而将原本枯燥乏味的小学语文教学变得生动有趣起来,让学生参与到课堂互动当中,增进师生之间的沟通,通过交流和互动,及时了解学生的学习情况。并根据学生的学习情况更改教学计划,教学计划和教学形式更加符合学生的发展规律。当前,很多学生喜欢上网,教师可以抓住这一学习特点,让学生利用网络去查找相关的学习资料。

例如,小学语文教师在讲解“牛郎织女”这一课时,教师可以先带领学生去阅读这一故事,然后再结合学生的学习情况,设置相关的问题,让学生去主动的探索问题和发现问题,学生探索问题的过程,也是自主学习的过程。在完成这一教学内容后,教师在带领学生去学习小学语文五年级上册口语交际活动讲民间故事的时候,就可以让学生去收集一些自己感兴趣的民间故事,因为学生的好奇心会驱使着学生去主动地收集民间故事,从而让学生在不知不觉的过程中就学会了自主总结和归纳,由此可见,以学生的兴趣爱好为课前导入展开小学语文课堂。可以大大地提高学生的自主学习能力,抓住了学生的心理动态,迎合了新时代发展的需求,教师要在这一过程中给予学生正确的引导,要采取鼓励的教学形式。鼓励学生勇于发现,学会自主归纳教师要让学生养成良好的自我总结习惯,学生总结的过程,也是一个自主学习养成的过程。良好习惯的养成需要反复的练习和不断的坚持,小学语文教师要以身作则,为学生树立一个良好的榜样,让学生可以学习教师优秀的行为。通过这种趣味化的引导,让学生在循序渐进的学习过程中逐渐地养成自主预习和自主复习的好习惯,让学生可以享受学习的过程,让学生可以找到适合自己的学习方式。

### (三) 鼓励学生掌握自主学习方法

在小学生自主学习能力培养的过程中,教师的引导是至关重要的。在此过程中,教师应鼓励小学生掌握自主学习的方法,尤其是适合自己的自主学习方法,这样可以使得其自主学习体验朝着更加积极的方向发展。比如,在学习《松鼠》时,有一个生词为“狭窄”,教师引导学生对这样的词汇进行拓展时,可以从近义词的角度来拓展,如窄小、狭小等,也可以从反义词的角度来拓展,如宽广、广阔、辽阔。在这样的词性拓展过程中,学生对对应生词的理解朝着更加深刻的方向发展,这对语言基础知识的夯实是至关重要的。教师在引导完毕之后,可以鼓励学生在自己的词汇积累本上进行其他词汇的拓展,并且将拓展后的词语融入实际语句中去,比如,可以鼓励学生以“矫健”这个词汇来造句,接着依照自己的理解去想一想还有哪些近义词或者反义词,也可以将自己的结果与其他同学进行交流。教师应在了解学生的拓展结果之后进行讲解,这样可以使得学生实际的词汇体系朝着更

加完善的方向发展。当学生能养成自主学习、自主积累、自主探讨习惯的时候,其语文自主学习的能力也会朝着更加理想的方向发展和进步。

### (四) 通过丰富多彩的语文实践活动,培养学生自主学习能力

语文学习效率的提升,学生自主学习能力的提高,需要在课内课外共同发力,通过多样化的语文实践活动实现。教师要引导学生从单一、狭窄的课堂迈进多元、开放的社会生活空间,从课本走向大自然,让学生的学习方式会从单调、被动变为主动思考、自主探究和积极参与。语文教师要对学生语文知识和语文能力发展的需求出发,结合学生学习基础和学习兴趣,在课堂教学中善于挖掘教材文本内容潜在的拓展点,寻求课内外学习衔接的发力点,围绕学生所关注的主题,构建课内外学习方式的融通体系,引导学生将已经学到的语文知识、技能与方法进行综合运用,教给学生语文课内外结合学习的基本方法,开展与语文学习有关的调查访问、信息交流等实践活动。通过课内课外的贯通融合,在活动中习得语言、积累语言,在实践中对学到的语言知识进行巩固深化和灵活运用,不断促进学生自主学习活动的有序开展,可以切实提高学生的语文综合素养,努力实现语文工具性与人文性的统一。

其一,通过课内、课外阅读活动激发学生的阅读兴趣,通过图书室和教室内的图书角,组织学生进行阅读,给学生推荐优秀的课外阅读书籍,定期开展阅读展示活动,检阅学生读书成果,可以促进学生主动阅读。在向学生推荐课外读物时,还注重教给学生阅读的方法。如初步了解文章梗概时的浏览性泛读,品味文章主旨时的品味性精读,长篇著作泛读中的探求性速读。除此之外,还要教给学生在读书过程中的圈点批注、摘录摘抄、资料卡片整理等方法。其二,可以通过多样化的语文实践活动,促进学生将课内所学知识进行融合运用,组织学生开展讨论,让学生就书中的角色、情节、写法等内容为题展开讨论,引导学生学会欣赏其中的精华,敢于说出自己的见解。如手抄报比赛、主题征文、读书交流会、亲子阅读活动、讲故事比赛、朗诵赛、演讲比赛、课本剧表演、普通话推广、规范字纠错活动等,可为学生创建语文学习和实践的活动展示平台,让学生能够收获到学习的快乐,并能学有所悟、学有所得,展示学生自主学习的能力。让学生通过多样化的语文学习活动感受语文学习乐趣,可以提高语文学习效率,提升学生的听说读写综合能力。

## 五、结语

总而言之,小学语文教师要培养学生形成优秀的自主学习能力,应在教学中具备较强的耐心。由于自主学习能力的培养是一个极其漫长的过程,因此,教师应充分利用自身的职能,积极发挥在教学活动中的引导者的作用价值,引领学生在有效的语文学习活动中养成优秀的自主学习的习惯,进一步培养学生的自主学习能力。只有这样,才能符合语文教学的预期目标,满足新课改的要求。

## 参考文献:

- [1] 纪素芳.关于构建小学语文自主学习模式有效策略的几点思考[J].亚太教育,2020(9).
- [2] 周云.如何构建语文自主学习课堂教学模式[J].中国培训,2020(8).
- [3] 杨爱军.关于构建小学语文自主学习模式的几点思考[J].科教导刊(下),2020(18).
- [4] 傅彩虹.翻转课堂下小学生语文自主学习能力的培养[J].华夏教师,2019(35).