

# 如何在小学作文教学中让学生走出困境

温 菊

贵州省毕节市七星关区田坝桥镇中心校 贵州 毕节 551711

**摘要:**随着新课改的推进,小学语文作文教学方式也要摒弃传统的单一教学模式,不断结合实际进行创新,丰富教学内容,教学方式,提升作文教学质量。社会的快速发展对人才培养提出了更高的要求。全面型人才是当前社会建设所需要的人才,也是教育教学的培养目标。全面型人才不仅要求具备一定的专业知识,还要具备较高的逻辑思维能力、语言表达能力、理解能力等综合素质。因此,教师教学需要不断转变原有教学方式,针对实际存在的问题,如何在小学作文教学中让学生走出困境,采取有效措施加以改进,积极寻求小学语文作文教学有效性策略。

**关键词:**小学语文;作文教学;有效性策略

在教育新常态下,小学语文作文教学强调与小学语文核心素养进行对接,跳出以往应试化、程式化、单一化的教学框架,加强写作与生活、自然、文化以及其他学科的融合,进而打造开放多元的作文课堂。但就现状来讲,当前小学语文作文教学创新实践不是很多,学生作文创意不够,文字表达能力整体不高。而造成这些问题的主要原因,就是教师思想认知不到位,以及教学方式方法不合理。这就要求教师加强现状审视,注重学生精神文明建设,增强学生综合素质。小学语文是义务教育阶段的重要组成部分,为其他学科的学习奠定了基础。

## 一、目前小学语文作文教学存在的不足

### (一) 作文教学缺乏阅读基础

从本质上来讲,作文和阅读的联系十分紧密,阅读是在为写作打基础,如果没有阅读积累,那么写作就会言之无物,沦为空谈。因此,作文教学不应脱离阅读教学,两者应相互促进,相互提升。但就当前的语文教学来看,不少教师都没有意识到这一点,作文教学仅在专门设置的作文课上进行,在教学过程中也尚未引导学生将作文与阅读相联系。教师在作文课堂上只是传授给学生如何写作文以及写作技巧,然后进行作文练习。长此以往,会导致学生写出来的作文枯燥乏味,不具有可读性。

### (二) 作文教学忽视学生特点

随着新课程改革的深入,教学理念也发生了改变,“以生为本”的教学理念越来越受到重视,并成为指导教育教学的重要理念。虽然很多教师都意识到了“以生为本”教学理念的重要性,也都十分认同该教学理念。但在实际教育教学中,受各方因素的影响,并没有将“以生为本”有效落实,甚至有些教师只是将“以生为本”落实在了表面形式上,并没有真正发挥其作用。以小学语文作文教学为例,部分教师会根据“以生为本”的教学理念让学生自主思考、自主写作,但在设计写作题材和写作模式上却没有针对学生的个性特点进行引导,导致学生无法真正发挥个性,影响了最终教学效果。

### (三) 作文教学缺少趣味性

兴趣是驱动学生学习的动力,尤其是对小学生而言。小学生的心智尚未成熟,自制能力较弱,在学习过程中极易走神,从而无法跟上正常的教学进度。但趣味性的教学方式可以有效调动学生的学习积极性,让学生有更高的学习热情,培养学生的作文学习兴趣。但当前的作文教学受传统教学理念的影响,更注重学生的学习成绩,教学方式比较单一,导致学生缺乏学习兴趣,无法掌握教师课上所讲的内容,甚至会因为作文提升困难而产生畏惧心理,影响最终的学习效果。

## 二、课外阅读在小学语文教学中的重要性

### (一) 拓宽学生的知识面

课外阅读所包含的范围和内容十分广泛,当学生在进行阅读时,能够通过阅读来拓宽自身的知识面,从而提升写作效果。为了让学生的作文内容进一步向丰富多彩的方向发展,避免学生写作中出现无话可说的情况,教师应该积极开展课外阅读工作,定期为学生推荐质量较高的阅读素材,让学生能够在语文教师的引导下养成课外阅读的习惯,使学生能够在阅读中拓宽知识面,掌握更多可用的知识。

### (二) 提升学生的整体写作把控能力

写作不仅需要学生熟练应用语言和文字来进行创作,还需要学生在写作过程中合理控制文章的结构,使所要表达的内容可以用一种较为准确的方式表现出来。而当学生进行实际写作训练的时候,往往会由于自身的阅历有限,无法将某一情感以准确的文字来进行表述,使文章缺乏韵味。而课外阅读会为学生提供广阔的课外素材,使学生的知识储备量能够在阅读中增加,提升学生对文章结构的把控能力。

### (三) 激发学生的学习热情

阅读和写作之间的联系十分密切,要想提升学生的阅读能力和写作能力,就应该在开启写作教育的前夕引导学生大量阅读,让学生在阅读中积累写作素材,并且提升学生对写作的兴趣,以此来满足学生对语文学科的好奇心,让学生在写作的时候被唤醒有关阅读的记忆,帮助学生完成高质量文章。

## 三、小学语文作文教学方法的创新途径

### (一) 丰富教学内容,激发学生的作文兴趣

#### 1. 创设情境使作文内容趣味化

小学生天性活泼,好奇心强,但生活经历少,知识积累不足,再加上学生观察力和表达力较弱,在进行作文写作时,往往会出现不知道如何下笔的情况。因此,教师在教学中可以针对小学生的个性特点以及教学目标,通过实物、游戏、多媒体等形式来为学生创设教学情境,吸引学生的注意力,培养学生的观察力,让学生直观地感受到世间生活的缤纷多彩,进而激发学生的表达欲,让学生能通过文字表达自己的所见、所思、所想,感受到作文写作的趣味性,从而培养学生的学习兴趣[3]。比如,学完《草船借箭》后需要进行读后感写作,为了激发学生的写作兴趣,教师可以采用“多媒体+游戏”的教学方式组织教学。首先,通过多媒体设备为学生播放草船借箭相关的影视作品,让学生更多地了解该故事发生的历史背景,故事发生的时间、地点以及相关人物。其次,引导学生进行课文阅读,并将学生分组根据课文内容排演课本剧,让学生亲身扮演故事中的人物,亲身感受故事中人物的动机、目的,或者让学生根据课本内容进行情

境创新,激发学生的想象力,为学生读后感的撰写奠定基础,激发灵感。

### 2. 关注日常生活让作文素材趣味化

生活是写作素材的主要来源,只有学会感受生活、懂得观察生活,才可以从生活中得到写作素材。所以,小学语文作文教学过程中,教师要侧重培养学生的感受与观察生活的习惯,并有意识地引导学生调动自己的所有感官感受生活,从中发现自己感兴趣的事情,积累自己的生活经验,这样才能让学生的表达更有自己的个性。比如,在《我的朋友》作文课上,朋友是学生生活学习过程中不可或缺的伙伴,但很多学生却无法通过文字将自己的朋友介绍出来。因此,教师可以通过提问的方式引导学生进行思考,如你最好的朋友是谁?他的外貌什么样?他的个性怎么样?他喜欢什么事物?为什么他是你最好的朋友?他让你印象最深刻的事情是什么?然后引导学生上台为学生介绍自己的好朋友,这样既可以帮助学生拓展思路,又可以帮助学生理清思路,促进学生更好的写作。

### 3. 生活化语言让作文表达趣味化

作文写作并不是只有刻板的书面表达,每个人的语言风格和文字表达都是不同的,挖掘自身的语言表达特点,形成个性化的语言风格,可以让学生更好地把握语言,降低写作难度,找到写作自信,进而爱上写作[5]。小学生对世界充满好奇和求知欲,所以具有更丰富的想象。同时,小学生心思单纯,表达直率简单,偶尔会说出让人意想不到的话语。但这也正是他们语言表达的魅力,教师可以有意识地关注学生的灵感迸发瞬间,并指导学生将其记录整理,逐渐形成自己个性鲜明的写作风格。

### (二) 多元化培养小学生的作文写作能力

#### 1. 关注词句讲解提升表达能力

提升小学生的词汇量可以有效改善写作中词不达意、语言表达混乱的现象。所以在小学语文教学中,教师要特别注意学生的词句积累。当遇到成语、俗语或美文、美句时,教师要特别指出来并为学生进行讲解,让学生理解词句的意思及使用方式。为了更好地记忆,教师可以逐步培养学生的摘抄习惯。同时,课后教师还可以布置小练笔,让学生通过实际练习加深对词语的理解和记忆,同时提升学生的写作能力。

#### 2. 仿写课文段落掌握写作技巧

仿写是锻炼写作能力的重要方式,仿写优秀作品可以让学生更加深刻地体会到文章的布局结构以及遣词造句,进而提升自己的写作能力[6]。小学语文教材中所拥有的内容丰富的文章是学生仿写的重要素材。在阅读教学中,教师可以选择课文中比较经典的段落为学生进行详细讲解并让学生进行仿写。如《荷塘月色》一文的语言优美,景色描写细致,大量运用修辞手法,课上教师可以挑选经典片段让学生进行仿写,体会作者的思想情感及写作手法,以便帮学生快速掌握写作技巧。

#### 3. 将信息技术与写作相融合

随着信息技术在教育教学中的普及和运用,为教师教学方式创新提供了更多的可能性。为了更好地提升语文作文写作教学质量,教师可以充分利用信息技术,对学生进行信息化教学指导,促使学生能更好地把握写作训练的内容。在实际教学活动中,教师可以在想象类写作训练中融入信息技术,以便激发学生的想象力和联想,促使学生的个性化创作。比如,在“他了”的习作训练中,教师可以整合互联网教学资源,在多媒体平台的支撑下为学生呈现多种可能的作文题目填写方式,如“他走了”“他回来了”“他被表扬了”“他获奖了”等,对学生的写作训练思路进行拓展和延伸,在大胆想象和联想的基础上完成创作活动,提高教学效果。

### 4. 通过课外阅读拓展写作思路

语文基础不足、写作素材缺乏是导致小学生写作水平难以提升的重要因素。所以,除了要丰富学生的生活经验外,还要帮助学生不断积累写作素材,拓展学生的写作思维,进而提升写作能力。为此,教师要积极引导进行课外阅读,一方面可以根据学生的阅读和理解能力为学生推荐合适的书籍,另一方面还可以组织读书交流会等活动,为学生提供交流平台,帮助学生打开写作思路。

## 四、从课外阅读中提升小学生语文写作能力的方法

### (一) 积累写作素材

学生能够通过阅读在短时间内积累大量的素材,从而提升遣词造句的能力和遣词造句的效果,同时增加阅读量,也能够一定程度上提升理解能力和思考能力,让学生在面对身边的所见所闻时能够引发更加深层次的思考和感悟,产生新的体会,使学生能够从不同方面思考和感悟人生,从而有助于学生在进行写作的时候能够从更加深入的角度来切入作文题目。同时,增加学生的阅读量也能够起到丰富学生写作素材的作用。

### (二) 拓宽学生的写作视野

小学生不愿意参与写作训练的主要原因是缺乏对写作的兴趣。小学生对生活的感受较少,所以在进行写作的时候只能以基础的知识来完成,限制了学生的想象力,导致学生的写作受阻。而课外阅读能够起到拓宽学生视野的作用,让学生在参与阅读的时候找到更多的阅读方向和写作方向,从而使学生的写作内容能够更有独创性,避免了出现单一和重复的现象,提升学生的写作兴趣和写作水平。

### (三) 增强学生的社会意识

写作不应该被局限在学校和课堂中,应该让学生积极走向社会,并且在社会中寻找更多的阅读素材和写作素材,以此来提升学生的语文核心素养。在进行语文学科教学时,教师应该引导学生阅读课内内容和课外内容,以此来让学生了解到语文学科和现实生活之间的关系,锻炼学生自主思考和独立提出个人见解的能力。

### (四) 创新学生的写作思维

课外阅读的过程,本身就是一个和文本之间不断对话的过程。所以为了创新学生的阅读思维和写作思维,就需要教师在指引学生进行阅读的过程中引导学生对文章的结构和精彩句式进行分析,并且引导学生在实际应用中利用所学句式创新写作思维,教师也可以发挥思维导图的引导作用,让学生更好地掌握行文逻辑。

## 五、结语

在进行小学语文作文课程教学的时候,教师不仅要结合课本内容展开教育教学,还应该利用课外阅读提升学生的学习兴趣,并将其作为引导性的教学方法,以此来在阅读中提升学生的写作兴趣和满足写作需要,这样才能是学生真正的对写作产生兴趣,走出困境,从而让学生的语文综合素养能够在提升阅读能力的基础上得到提升。

## 参考文献:

- [1] 李兰花.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(36):60.
- [2] 喻苹香.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].读与写,2019,16(24):88.
- [3] 庞小梅.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].语文课内外,2020(15):227.
- [4] 齐秀梅.小学语文作文教学方法的创新途径探析[J].新教育时代电子杂志(教师版),2020(14):64.