

# 中华优秀传统文化与幼儿教育的融合探析

杨玉梅

重庆市酉阳土家族苗族自治县机关幼儿园 409800

**摘要:**随着素质教育理念的不断推进,教师开展教育活动的目标和理念也随着发生了相应的改变,而幼儿时期是孩子学习和成长的关键时期,也是孩子人文素养和道德素养形成的重要时期,因此,将优秀传统文化元素与幼儿学习活动进行整合,对幼儿的发展和成长具有积极的作用,所以在当前幼儿集体活动中,教师有必要结合幼儿的成长规律,找到优秀传统文化元素的渗透路径,在打造富含优秀传统文化气息的活动中,促进幼儿的全面发展。

**关键词:**传统文化;幼儿教育;融合实践;策略

文化属于一种社会现象,形成于长期的社会生产与实践活动中。传统文化则是一种反映民族特质、民族风貌的特殊形式。透过传统文化,我们可以了解到相应的民族历史,了解到人类代代相传的生活方式,了解到特殊时期的社会行为方式等。我国传统文化具体以文字、古诗词、民间音乐、武术、民俗风情等形式存在。事实上,传统文化渗透在我们的日常生活中,成为我们生活与学习过程中不可或缺的一部分。在幼儿教育教学中,对幼儿进行传统文化的启蒙教育十分重要。

## 一、幼儿园教育的现状分析

随着经济的飞速发展和全球化的不断深入,社会发生着翻天覆地的变化。以前的幼儿教育发展得并不完善,在幼儿教育方法等方面多有借鉴,在自我创新与融合方面还有所欠缺,这就导致了当前部分幼儿园的教育仍存在一些问题。不可否认的是,国际上一些先进的启蒙教育思想有其值得学习的一面,但是我国历史悠久,传统文化丰富,我们应该取长补短,创造出更加适合我国幼儿发展的教育模式<sup>[1]</sup>。信息化程度的不断加深促使着精神文明建设的推进。互联网的飞速发展使得社会生活发生了很大的变化,信息的制造和传递成本大大下降,这就导致人们周围每天都充斥着大量的信息,这些信息鱼龙混杂,对人们的思想和道德观念都产生潜移默化的影响。而且,这些信息对于幼儿来说是没有任何隔离的,他们能直接接触到这些信息,这就对幼儿产生了直接的影响。对于幼儿园教育来说,道德和品质的教育是重中之重的工作内容,中国传统文化中蕴含着丰富的德育内容,所以幼师要大力挖掘传统教育中的价值,丰富幼儿教育的素材。

## 二、中华优秀传统文化融入幼儿教育的意义

幼儿教师在教学过程中渗透具有丰富内涵的传统文化,促进幼儿对传统文化形成正确的认知,有助于其在传统文化的良好影响下形成健康的价值观,为道德素养的发展打下良好的基础。无论是学生还是家长,都一定要提高对在幼儿教育中融入传统文化的重视程度,推动幼儿综合素质全面发展。

### (一)有助于孩子形成良好的行为规范

在当前对幼儿进行教育的家庭环境中,几位家长共同照料和培养一个孩子是比较普遍的,而这种情况容易使幼儿养成以自我为中心的意识,进而养成不良的行为习惯。一些娇生惯养的孩子不仅不会对周围的亲友产生感恩之情,还很难对自己进行约束,这会为其今后的成长埋下隐患。在幼儿教育中讲述孔融让梨、愚公移山等传统故事,让孩子朗读背诵三字经、千字文等经典著作中的做人原则,能够在潜移默化中让孩子树立行为规范意识,进而促进良好的行为规范的养成<sup>[2]</sup>。现代心理学中已经有研究能够证实,人在幼儿时期大脑发育速度极快,较强的记忆力为幼儿教育提供了巨大的挖掘潜力。利用这些生理特点对幼儿教育加大传统文化的融入

力度,能够为将来的系统学习做好铺垫。通过在幼儿教育中融入传统文化,将这些待人接物、日常礼仪的内容用幼儿更容易理解的方式来对幼儿进行传播教育,能提高对幼儿的德育效果。

### (二)有助于孩子形成良好的道德品质

要在幼儿教育中融入传统文化,在幼儿时期对孩子开展各类文化教育。传统文化中蕴含的传统美德能够加强孩子对良好道德品质的认同,并增强其文化自信。一个人健全的发展不仅需要专业知识素养,还需要良好的道德品质,后者对于人的成长成才而言更加重要。幼儿时期是孩子的启蒙时期。在这个过程中,孩子应当在与外界的初步接触中逐渐形成基础认知,对接收到的外界信息进行理解、处理和加工,并逐渐形成自己的思想认识和价值观念<sup>[3]</sup>。传统文化与幼儿教育的融合,能够有效引导孩子在耳濡目染、潜移默化的学习过程中形成对优秀道德品质的良好认知。换句话说,传统文化中有关良好品质和传统美德的内容是培养幼儿良好道德品质的强大助力。

### (三)有助于提高孩子的人际交往能力

一方面,随着社会进步和科技发展,行业分工愈加精细,各个领域、各个行业之间的联系越来越紧密,要求人们能更好地与他人沟通交流 and 开展合作,这也对幼儿教育能否培养孩子良好的人际交往能力表达了较高的关切<sup>[4]</sup>。另一方面,科学技术水平的提升与发展使智能终端设备的使用更加普及,智能手机、平板电脑等设备的使用趋于低龄化,一些孩子难免过度使用,忽略了人际交往。在进行幼儿教育时,有选择地加入待人接物和文明礼仪的传统故事,能够帮助幼儿懂得怎样与人沟通,学会尊师重道、孝敬长辈等基本交往礼节。

### (四)有助于将中国优秀传统文化发扬光大

随着中国综合国力的增强和在国际上的地位逐步提高,中国传统文化已经越来越受到世界各国人民的关注和重视。将传统文化与幼儿教育相融合,不仅是我国教育事业发展的现实要求,更是整个国际局势环境发展的迫切呼唤。要加深幼儿对传统文化的理解,让他们在对国家历史和文明的理解中逐渐培养更加深切的爱国之情。中华传统文化十分重视对于“礼”和“德”的培养,对幼儿进行传统文化教育的过程实际上也就是更好地培养他们的道德情操和礼仪习惯的过程。在这个过程中,幼儿们逐渐认识到做什么好的,而什么又是不能做的,逐渐将对“礼”和“德”的重要性的认识融入整个人生的成长过程中去,从而起到更好弘扬中国传统文化的作用。

## 三、中华优秀传统文化与幼儿教育融合的实践策略

### (一)从教师做起,坚定传统文化教育的决心

随着教育体制改革的深入,更加突出了传统文化教育在幼儿教育中的重要性及地位,许多幼儿园也纷纷开始了传统

文化教育,将传统文化融入到幼儿园课程教育中。但从整体情况来看,仍有部分教师不重视传统文化教育的开展,使得传统文化教育难以顺利进行,也不利于幼儿教学效率的提升。另外,也有部分教师的专业水平不够,在具体的教学工作中不能有效将传统文化融入到幼儿园课程中,使得传统文化的教育效果不佳,难以有效发挥出优秀传统文化的作用。针对这样的情况,要想促使幼儿园教育与传统文化教育的深度融合,更好地促进幼儿的发展,首先就需要从教师开始着手,只有教师的重视程度加强了,才能够保证传统文化教育在幼儿园中实施的效果<sup>[5]</sup>。为此,应当从以下几个方面着手。首先,教育部门应加强传统文化教育的重视程度,针对现有的教材及教学方式,进行改革,运用相关的规则制度及教育政策,将中华优秀传统文化在幼儿教育中进行广泛传播,确立优秀传统文化传承的地位,并落实具体的实施办法及内容,促使传统文化教育能够在幼儿教育中有效落实。其次,应当增加传统文化教育在幼儿园教学中的比例,并将学习优秀传统文化增加到幼儿的日常学习中,促使传统文化教育在幼儿日常学习中有效落实。与此同时,需要加强教师的培训,可通过举办关于传统文化的讲座,或者组织教师探秘文化博物馆等,让教师能够感受到历史传承及文化底蕴,进而坚定传承优秀传统文化的决心。

#### (二) 构建文化环境,潜移默化地培养文化认同

环境具有潜移默化的作用,在幼儿园中开展传统文化教育,也应当重视文化环境的构建,将文化环境作为传统文化教育的重要内容进行,以便更好地发挥环境的作用,潜移默化地培养文化认同,并促使传统文化元素迸发出更多的火花。而如何有效构建文化环境,首先应将传统文化资源融入到幼儿园主题环境的创设中,如民间文化、二十四节气、书法艺术、围棋文化、十二生肖等,将这些传统文化资源带入到幼儿园主题环境的构建中,以丰富的材料和鲜活的表现形式,营造出具有鲜明民族特色文化的视觉盛宴,让幼儿对传统文化的认识从陌生到熟悉,并在感受传统文化魅力的同时,树立传承传统文化的信心<sup>[6]</sup>。以二十四节气为例,其反映的是季节的变化,能够指导农事活动,是古代劳动人民智慧的结晶。为了能让幼儿能够对二十四节气有一个清楚的认识,可将二十四幅节气图定格成隽永的画面,并在幼儿园的墙面中进行装饰,让幼儿能在进入幼儿园时清楚地看到每一幅画面,并在画面中走进大自然。其次,是以传统文化为载体,充分尊重幼儿的主体地位,为幼儿提供丰富的材料,并赋予传统文化新的内涵,激发幼儿的兴趣,让幼儿能够树立文化认同感,并深入理解文化的内涵。以十二生肖为例,可将传统十二生肖与社会主义核心价值观紧密联系,赋予传统十二生肖新的精神内涵,如龙代表“爱国”、牛代表“敬业”、鸡象征“公正”、狗寓意“诚信”等,通过十二生肖与社会主义核心价值观的一一对应,既能够让幼儿感到生动有趣,也能够让幼儿更好地理解社会主义核心价值观。

#### (三) 开展体验式活动,感受传统文化的魅力

开展体验式活动是引导和激发幼儿对传统文化兴趣最有效的途径,幼儿在获得丰富、积极的体验后,能够深刻感受到传统文化的魅力,进而自觉承担起传统文化传承的重任。因此,如何在幼儿园中融入传统文化教育,幼儿教师应当注重体验式活动的开展,在为幼儿提供丰富的文化资源后,应当以形式多样的文化教育,引导幼儿走进传统文化中,并沉浸在传统文化深厚的底蕴中<sup>[7]</sup>。例如,二十四节气均有各自的气候特点和独特的节气习俗活动,为了让幼儿能够深入了解二十四节气文化,教师可以“二十四节气”为主题,开展丰富的幼儿园文化活动,让幼儿能在丰富的文化活动中体验情感内涵,分享乐趣。以“立夏”这一节气为例,每逢立夏时古人都有吃鸡蛋或咸鸭蛋的习俗,为此教师可将各种

蛋类资源与立夏传统文化结合在一起,开展丰富多彩的“蛋宝宝”主题活动,为幼儿提供各种各样的蛋宝宝,让幼儿在看一看、摸一摸中感受蛋宝宝细微的变化,并在做一做中以不同形式为蛋宝宝增添妙趣横生的外衣,供幼儿的个性化学习和探索。

#### (四) 回归生活,增添传统文化的生命力

教育即生活,生活即教育。在幼儿园中融入传统文化教育,应也当回归生活教育,通过生活教育,增添传统文化的生命力,使传统文化教育更加生活化和长效化。而如何促使生活教育与传统文化教育的结合,应当将传统文化教育融入在幼儿的一日生活中。首先,在选择教育内容时,应结合幼儿的实际需求,选择幼儿喜闻乐见且能理解的活动,让幼儿能够贴近生活实际,并满足幼儿直接获得感知和亲身体验的需求<sup>[8]</sup>。如为了培养幼儿节俭的意识,在每次进餐时教师可借助《悯农》这首诗来引导幼儿爱惜粮食,教导幼儿不要浪费粮食,要爱惜粮食。或者可以发挥榜样力量,在班级中选出节俭之星,并监督其他幼儿的行为,若发现有浪费粮食的行为,及时反馈给教师,教师在针对性地进行引导,帮助其养成良好的行为性格。其次,在日常的教学活动中,教师应当有意识地引导幼儿阅读对其身心发展有益的本,如《三字经》等,这些经典文本语言生动,且朗朗上口,方便幼儿的朗读和记忆,也能够丰富幼儿的人生阅历和知识,进而更好地促进幼儿的发展。最后,切实发挥家园合作的作用,让家长成为传统文化教育的有力支持者,进而促使传统文化教育更加生活化和长效化。通过这样的方式,让幼儿家长能够正确认识到传统文化对幼儿发展的积极作用,并在活动参与的过程中更好地促进幼儿吸收和理解传统文化,进而为幼儿今后的学习和发展奠定坚实的基础。

#### 四、结语

综上所述,中华优秀传统文化中有很多价值值得我们去挖掘,将这些内容运用于目前的幼儿教育中,不仅有利于促进幼儿的全面发展,也能让优秀传统文化被不断继承和弘扬。但是在这个过程中,教师要不断创新自己的教育方法,与时俱进。幼儿园传统文化教育的实施只有遵循幼儿的身心发展特点,在尊重幼儿已有生活经验的基础上,不断积累和丰富教学内容,才能使传统文化与幼儿的内在发展需求相吻合,让传统文化精神在幼儿身上得以延续,让中华优秀传统文化的种子在每一个幼小的心灵深处生根、发芽!

#### 参考文献:

- [1] 豆丽娟. 传统文化资源在幼儿教育中的价值与运用[J]. 传播力研究, 2018, 2(35): 163-164.
- [2] 管琳. 浅谈传统文化教育在幼儿园开展的意义和策略[J]. 家教世界, 2019(18): 60-61.
- [3] 张丽. 校园文化对幼儿教育的作用[J]. 学周刊, 2021(02): 228-229.
- [4] 陈昱彤. 中国传统节日文化在幼儿园教育中的开发与运用[J]. 黑河教育, 2018(10): 61-62.
- [5] 王新燕. 浅析传统文化在现代幼儿教育中的应用[J]. 学周刊, 2018(27): 177-178.
- [6] 郑亚男. 让传统文化滋润幼儿的心田——以编织课程的构建与实施为例[J]. 天津教育, 2020, 33(24): 122-123.
- [7] 余少君, 李晓红. 中华传统文化在幼儿园课程资源开发与建设中的适宜性研究[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019, 12(14): 295.
- [8] 岳莉. 中华优秀传统文化在幼儿教育资源中的开发与应用探究[J]. 新疆教育学院学报, 2019(2): 72-75.