

发现课外阅读之美，促进小学生阅读兴趣

张成凤

临沂龙腾小学 276000

摘要：众所周知，小学语文为一门基础学科，不仅为其他的学科奠定基础，也对学生的全面发展起着难以忽视的作用，所以其重要性不言而喻。但是结合当前的新课改大背景，很多学校的小学语文教育依旧展现出内容陈旧、方式落后等明显的问题。最明显的问题之一就是缺乏足够的课外阅读，不利于学生语文素养的提升。对此，新时期，我国更加注重小学生课外阅读活动的开展，从硬件和软件上为学生提供个性化发展的空间，全方面提高学生的阅读能力，帮助其养成良好的阅读习惯，开阔视野。而当前，我国小学的课外阅读活动仍然较少，不能充分激发学生课外阅读的兴趣，教学效率较低，需要及时改变教学方法，提高教学质量。

关键词：课外阅读；阅读；小学生；小学语文

一、课外阅读中的现状及相关问题

延续千年的应试教育文化至今仍产生着巨大的影响，学习长期以应付考试为目的，严重束缚了人们的思维，唯分数论蔓延到教育领域的各个角落。社会整体重视读书的氛围还没有真正建立，人心浮躁，互联网经济高速发展使越来越多的学生沉迷网络，难以静下心来阅读。虽然课外阅读对人生的学习与成长有重要意义，但就目前实际情况来看，小学高年级学生课外阅读现状并不乐观，出现如下问题：

（一）兴趣浓厚，但课外读物缺乏选择性，比较盲目

较高年级的小学生选择的读物更加带有自我的标签，依据自身的喜好选择读物，但往往有些课外读物不适合他们的年龄或者认知水平，他们年龄尚小难以区别读物的好坏，且模仿是儿童的天性，一旦对文章产生误解，学会其中的不良的行为举止及暴力言语，会导致其心理发展受到不良读物的毒害，影响其健康成长。

（二）阅读时间匮乏，阅读量不足

小学生家庭作业负担过重，课外时间除完成家庭作业后，留给自身支配的时间过少，阅读时间有限。尤其面临小升初的压力，假期还会上补习班、冲刺班或者一些特长辅导班，学习课堂知识使学生自顾不暇，大大减少课外阅读时间，且阅读课外书的数量和质量难以保证，阅读效果无法短时间体现。

（三）阅读收效不佳，阅读效率低

由于是课外阅读，小学生没有一定的阅读计划和目的性，对很多书只是泛泛而读，没有实质的体会书中的内涵。阅读成为敷衍、应付教师和家长的差事，学生疲于跟教师和家长交代阅读心得，却未真正领会读书的真谛。再加上缺乏阅读的有效指导，阅读效率低下没有良好的阅读效果。

二、课外阅读在小学语文各环节应用的价值

（一）在课前预习环节

课前预习是小学语文教学的重要环节，学生只有做好充分的课前预习，才能对课文中涉及的内容进行全面了解，才可以在课中有针对性地听、思考、理解与感悟，从而更为透彻地学习。而在课前预习中，如果能将课外阅读引入，让学生对作者、对课文的创作背景等进行阅读了解，对于学生的有效阅读意义重大。比如在教学《大禹治水》课文时，课前预习中要求学生自主搜集丰富的相关材料，了解故事发生的历史背景。学生阅读这些材料后，大禹几次过家门不入这一点，尤其给他们的心灵带来震撼，从而对文章内容有了更深层次的理解，对大禹的责任感和使命感有了更深刻的体悟，并愿意向之学习。这样的课前阅读，既能保证预习效果，也

让学生掌握预习的方法，养成良好的预习习惯。

（二）在课堂教学中

语文课外阅读是以教材教学为基础开展的，教师通过教材教学构建学生的词汇体系，培养学生最基本的阅读理解能力，再通过课外阅读实现知识技能的拓展和延伸，最终将这些知识技能应用于课堂自主探究学习，形成一个圆满的闭环。比如在教学《狐假虎威》时，让学生回忆生活中还有哪些关于动物的成语，并对这些成语的故事进行描述。这就可以用上本课学习到的“复述故事”的方法，以这样的方式既让学生的知识储备更加丰富，又让学生的阅读能力不断拓展，对学生后续的学以致用十分有利。

（三）在课后拓展环节

课后拓展是小学语文教学的重要环节。教师可以就不同主题的课文进行有针对性的教学优化，以多样化的方式引领课后拓展，让学生的学习更加有效果。比如在教学《我不能失信》时，课文描述了一件关于诚信的故事，教师可以让学生对此类故事进行搜集和阅读，并让学生将阅读的感受与自己的故事结合起来，以提升阅读品质和素养。

三、课外阅读的意义

古今中外的学者都强调读书的重要性。阅读是获得知识和发展能力的重要途径，最终使人获得成功。杜甫曾说：读书破万卷，下笔如有神。韩愈的“读书患不多，思义患不明”也流传至今。当今社会许多专家研究发现，儿童未来的学习成绩和儿童的阅读能力有着较为密切的关联，提高学生的课外阅读能力才能够更好全面实现教学目标，课外阅读对小学生的学习与成长有重要意义。

（一）阅读丰富学生的课余时间，开拓眼界

课外阅读是教师教学环节的重要延伸，正确的进行课外阅读活动能打开学生的视野，拓展知识，提高言语表达能力，丰富语文素养。在完成学校的学习任务后，学生自主支配空闲时间，进行课外阅读，可以选择自己感兴趣的书籍，丰富对课外知识的理解和掌握，更有利于回忆所学知识，达到巩固知识，开拓视野的实效。

（二）掌握语文阅读技巧，提高学生阅读解题效率

课外阅读是语文学习的一种拓展活动，学生的课外阅读受到《语文课程标准》高度重视。新课标首先强调，在阅读中理解要文章表达思路，体会作者要表达的感情，学会表达的基本方法，并掌握对应阅读技巧；并指出，要注重培养学生独立阅读的能力，掌握多种阅读的方法，达到知识的积累，进而具备良好的语感，要重视学生阅读兴趣的养成、阅读面的丰富，最后实现阅读品味的提高。同时新课标还对课外阅

阅读量进行了规定,由此可见课外阅读已逐渐成为贯穿小学阶段语文教学重要的环节之一。通过课外阅读可以锻炼语文的解题技巧,提高文章阅读效率,从而提高语文考试成绩。

四、小学语文教学中课外阅读的有效策略

(一) 设法提高学生的课外阅读兴趣和课外阅读的主动性

倘若小学生喜欢阅读,就会对课外阅读产生兴趣,所以培养课外阅读兴趣十分重要。教学中,小学语文教师可以按照兴趣诱发、兴趣激发、兴趣深化的顺序,循序渐进地培养学生的课外阅读兴趣,这样学生才会积极主动地进行课外阅读。

首先,兴趣诱发。教师根据学生的兴趣爱好等,抓准时机推荐适合于他们的课外读物,诱导他们产生阅读兴趣。比如,教师在讲授部编版语文四年级上册《扁鹊治病》这篇课文时,可围绕“寓言故事”这一教学主线,充分挖掘课外读物和课文之间的联系,把学生感兴趣的相关读物及时推荐给学生,以一篇带一类,让学生触类旁通,对这类类型的文章产生阅读兴趣。例如,教师可为学生推荐《庸医治驼》《郑人买履》等课外读物,让学生通过学习迁移,对这些课外读物进行自主阅读与理解,在积累课外阅读量的同时,还能提高阅读理解能力。

其次,兴趣激发。除了找准时机及时推荐课外读物,以诱发学生产生阅读兴趣外,还要设法激发学生的阅读兴趣。从笔者多年来的教学经验看,激发学生阅读兴趣最好的方法之一就是师生共同阅读。有的学生一个人阅读时,可能被其他的事情吸引注意力,不能集中精力,阅读兴趣也不高。对此,教师与学生共同阅读,为学生读一些他们感兴趣的课外读物,读到故事高潮部分或结束部分时,故意停下来,让学生畅想接下来的内容,以激发学生的阅读兴趣。

最后,兴趣深化。当学生产生兴趣后,为使学生产生持续的阅读兴趣,教师可以组织多样化的阅读活动,让学生在各种各样的阅读活动中持续保持高涨的阅读激情,进而积极主动地阅读。如组织安排读书课、阅读竞赛、讲故事等,为学生提供形式不同的阅读活动,使学生一直保持阅读兴趣。《西游记》这本书的篇幅很长,教师可鼓励学生在各种阅读活动中抓住课外阅读机会,对其进行递进的阅读学习。

(二) 创设良好的阅读环境,为学生课外阅读创造有利条件

良好的阅读环境是课外阅读必不可少的,教师要尽自己所能为学生创造良好的阅读环境。那么,什么是良好的阅读环境呢?在笔者看来,包括充足的阅读时间、自由的阅读权利和多样的阅读活动。如果缺少了其中的任何一个条件,学生都无法拥有良好的课外阅读环境。

第一,保证阅读时间充足。学生产生阅读兴趣后,还要有充足的时间阅读,这样才能一直保持阅读激情。所以,在完成每堂课的教学任务的情况下,教师应带领学生一同阅读课外读物,给予学生一定的阅读时间。同时,把每天下午1点至2点的时间段设置为学生自由阅读时间,定时让学生阅读。此外,还可以鼓励学生利用周末时间阅读自己感兴趣的读物。这种定时与分散相结合的阅读,利于形成读书的习惯。

第二,让学生有充分的自由阅读权利。阅读是一种个性化行为,教师不能以自己的喜好统一学生的阅读题材,这样不利于学生的个性化发展。基于这样的考量,教师为学生推荐课外读物的同时,也要引导学生在课外阅读中发掘自己感兴趣的题材,让学生自主搜集有关类型的书籍,保证学生的阅读权利。当然,教师也要对学生选择的读物范围进行严格把关,以免学生接触到思想、内容不健康的读物,确保学生身心健康发展。

第三,组织多样的阅读活动。有了充足的阅读时间和阅读自主权,学生的课外阅读量就有了一定积累。之后,教师可以

组织读书交流会,带领学生进行深层次的阅读,使学生不仅了解读物内容,也理解作者要表达的思想情感。教师可以在课堂上或利用学生的自主阅读时间组织读书交流会,让学生围绕共同的阅读内容展开讨论,交流阅读心得,获得更深刻的阅读感悟,心灵上得到启迪,感受到阅读的无穷魅力,进而喜欢上阅读,更加积极主动地投入课外阅读活动当中。此外,教师也可以鼓励学生把自己喜欢的书籍推荐给同学看,把自己的阅读感受告诉他们,形成人人阅读、人人爱读书的阅读氛围。

(三) 指导学生课外阅读,提升学生课外阅读效果

从多年来的实际情况看,有的小学生喜欢阅读,但是缺乏科学合理的阅读方法,总是没有计划、漫无目的地阅读,无法从阅读中汲取营养,导致阅读效果不佳。对此,教师要给予学生课外阅读有效的指导,提高学生的课外阅读效果,得到心灵的启迪。

第一,指导学生制订科学合理的阅读计划。教师指导学生根据自身的实际情况制订课外阅读计划,统筹规划阅读,让学生有计划地阅读,减少阅读的盲目性,使阅读更有目的性和针对性。为学生提供指导前,教师应当对学生的年龄、阅读兴趣、阅读能力等有一定了解,然后基于这些实际情况,从题材、时间安排上给予学生适当建议。在题材方面,对于低年级学生,结合他们喜欢色彩斑斓的图画等特点,指导他们制订阅读一些内容浅显的儿童读物的计划,鼓励他们多读一些睡前故事,或者阅读更多的绘本。中年级的学生,可以指导他们读一些童话、寓言、科学小短文。高年级学生,指导他们读一些自己感兴趣的文章,如小说、散文等。在时间方面,由于平时学业紧张,教师应指导学生阅读篇幅短的文章、刊物等,避免影响正常学习。寒暑假期间,指导学生制订假期阅读计划,规划好每一天的阅读时间,既能保证阅读,又不影响其他事情,让阅读和玩耍相得益彰。

第二,指导学生在课外阅读中汲取营养,积累有价值的知识。古人言:“不积跬步,无以至千里。”积累是语文学习的基础方法,所以作为小学语文教师,要为学生创造一切条件,让学生多读书、读好书,在阅读中积累典范性的语言材料,积淀语感经验,丰富阅读情感,以促进阅读进步。为做到这一点,教师应教给学生有效的阅读方法,使学生掌握泛读、精读等阅读技巧,养成记读书笔记的习惯,把辞藻华丽、优美,情感丰富的语句,以及阅读感受记录下来。这样一来,学生利用有效的阅读方法进行课外阅读,从书籍中汲取营养,积累文学知识,日积月累势必有所收获。

五、结论

新时期,课外阅读在提升小学生阅读能力和语文学习能力等方面发挥着十分重要的作用。对此,教师和家长需要更加重视对小学生课外阅读能力的培养,选择合适的阅读书籍,激发其阅读兴趣,营造良好的阅读氛围,提高学生阅读效率,引导其养成良好的阅读习惯。

参考文献:

- [1] 杨苏.小学语文课外阅读有效指导策略的研究[J].读与写(教育教学刊),2018(02).
- [2] 刘书莲.在“兴趣与方法”上下功夫——指导小学生课外阅读的策略浅谈[J].新教师,2017(12).
- [3] 刘燕.小学语文课外阅读指导策略的研究[J].新课程(小学),2015(09).
- [4] 杜小玲.课外阅读在小学语文教学中的重要性[J].课程教育研究,2019(50):96.
- [5] 廖记全.课外阅读在小学语文教学中的重要性分析[J].课程教育研究,2018(13):103-104.