

幼儿园户外自主游戏支持性环境创设方法

朱慧颖

江西省南昌经济技术开发区锦城幼儿园 330000

摘要: 3-6岁幼儿学习与发展指南》指出：“要珍惜游戏和生活的独特价值，创造丰富的学习环境，合理安排日常生活，通过实现增加对孩子的支持和满足，实际操作和亲身体验，这充分体现了孩子们对自主游戏的兴趣。教师作为幼儿游戏的支持者和引导者的作用不容忽视。因此，通过前期发现的问题，以教师在户外自主游戏中的支持策略为切入点，我们得出以下策略：教师要在游戏中游戏前幼儿户外混龄自主游戏中教师对游戏氛围的营造、游戏中合理创设户外自主游戏区域、师幼互动关注技巧，有效介入混龄游戏和游戏结束及时反思。

关键词: 幼儿园；自主游戏；对策

一直以来，游戏都是幼儿的主要娱乐活动，而户外自主游戏则是幼儿园的主要娱乐项目之一。近年来，随着社会对幼儿教育关注度的提升，幼儿户外自主游戏的现状以及未来发展逐渐进入大众的视野。出于户外自主游戏的特殊性，创设一种科学合理的支持性环境极为重要，因此整个社会对幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的重视程度也大大提升了。本文主要围绕幼儿园户外自主游戏的支持性环境创设策略展开探究。

一、幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的重要性

幼儿园户外自主游戏是指幼儿在自己的意愿下，根据自己的喜好和兴趣所进行的自愿的、主动的游戏。在幼儿园户外自主游戏中，幼儿可以自主选择游戏伙伴、游戏类型、游戏形式，自主设计游戏过程等，并根据自己的意愿进行游戏伙伴之间的相互交流。从发展阶段来看，幼儿的身体和心理都处于一个正在塑形的黄金发展时期，这个阶段的幼儿正在逐渐形成自己的社交能力和思维特点。当幼儿处于一种科学合理的户外自主游戏支持性环境中时，幼儿的社会性认知以及社交能力会得到很好的提升与锻炼，能够养成更好的思维与行为习惯，并更好地提升自己发现问题、提出问题、解决问题的能力。但是要想更好地发挥幼儿园户外自主游戏的作用和价值，创设一种支持性环境是非常必要的。因此，如何更加科学合理地创设这种支持性环境是幼儿教师更需要考虑的一个问题。当幼儿处于一个环境安全、材料丰富、气氛活跃的支持性环境中时，幼儿本身的活动积极性会被充分带动起来，也就能以一种更加投入、更加积极的状态投身于户外自主游戏活动当中。

二、幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的现状

从教育理念上看，在传统的幼儿教育中，许多幼儿教师并没有真正认识到幼儿园户外自主游戏的意义和价值，也没有将幼儿园户外自主游戏作为培养幼儿各项能力的重要途径。相反，幼儿教师只是认为幼儿的户外自主游戏是一种单纯的玩耍和娱乐，这种教育观念和理念上的落后以及偏差，给幼儿户外自主活动的发展带来了极大的影响。从环境现状来看，目前存在于许多幼儿园中，幼儿户外游戏环境比较单一，游戏设备较为陈旧，没有科学合理的区域划分以及游戏材料分类。这些问题的存在，从侧面反映了幼儿教师创设户外自主游戏支持性环境时，并没有根据不同年龄阶段的幼儿特点进行科学划分，而是采取以一概全的方式进行环境创设。除此之外，部分落后地区的幼儿园甚至连户外自主游戏的安全性都难以实现，无法给幼儿户外自主游戏最基本的安全保障。由此可见，我国幼儿园户外自主游戏支持性环境的创

设是幼儿园教育发展的一个重大难题，怎样更加科学合理地结合幼儿发展特点来创设一种科学的支持性环境，是幼儿教师都应当认真思考的教育问题。

三、幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的对策

(一) 加强安全保障，保证游戏环境安全性

安全是一切活动的前提，对于幼儿活动来说更是如此。如果幼儿园户外自主游戏环境的安全性无法得到保障，那么幼儿园户外自主游戏也就失去了其本身最基本的意义。因此，幼儿教师创设幼儿园户外自主游戏支持性环境时，首先就要考虑安全因素，为幼儿提供一个安全、可靠的游戏环境，从而为幼儿的全面发展提供安全保障。首先，幼儿教师要定期排除幼儿游戏场所的安全隐患，时常检查简单游戏设备的零件损坏问题。同时要时常检查幼儿经常攀爬的滑梯台阶、桌椅板凳的稳固性、桌椅板凳尖锐的边边角角等，及时找出这些问题并采取相应的保护措施。例如，给边边角角包上海绵泡沫、滑梯台阶放置防滑脚垫，等等。其次，幼儿教师要在幼儿自主游戏前进行安全问题叮嘱，讲授基本的安全知识，培养幼儿基本的安全保护意识。例如，不能攀高、不能打闹、不能乱丢乱扔，等等。除此之外，幼儿教师还要根据天气和季节变化情况适当调整户外游戏项目，尽可能地避免不良天气因素对幼儿造成的影响。例如，冬天要适当缩短户外游戏时间，尽可能地帮助幼儿做好保暖措施；夏季要做好防晒，避免幼儿因室内室外冷热交替而出现身体不适。最后，幼儿教师要具备基本的安全急救技能，一旦幼儿发生安全问题，幼儿教师要能够第一时间为幼儿提供正确的急救措施，保证幼儿的生命安全。

(二) 科学划分空间，适应各阶段幼儿特点

幼儿园户外游戏活动通常都在幼儿园的中庭进行，这个区域往往面积较大。但由于幼儿的年龄阶段各不相同，各自的自主游戏活动需求也会有所不同，因此幼儿教师对幼儿自主游戏空间进行科学、合理的空间划分，为不同的幼儿提供不同的活动场所，以适应不同年龄阶段幼儿的特点。首先，幼儿教师要了解小班、中班以及大班幼儿对户外自主游戏的倾向性，弄清楚各个年龄阶段幼儿所喜爱的游戏类型，并根据幼儿的喜好进行空间划分。例如，小班的幼儿相对来说更喜爱形象化的玩具，并且运动能力有限。因此可以将小班幼儿活动空间缩小一点，但在缩小空间的同时为幼儿提供更多的形象化玩具。通过这种措施，幼儿教师能够将小班幼儿的注意力更多地转移到玩具上，避免幼儿因为剧烈运动而发生安全问题。其次，幼儿要根据性别差异划分活动空间，避免出现同性别过分聚集而异性别缺乏社交交流的现象。

例如,在同一个年级的活动区域中放置男女都可以玩耍的游戏设备和材料,尽可能地减少存在明显性别差异的游戏材料,比如将篮球换成绿色、橙色的小皮球等。最后,设置不同游戏活动区域之间的通道,避免将各个区域彻底划分,而要使其相连通。例如,将大型滑梯、综合运动区域与小型静态活动区域相连通,当幼儿活动结束后可以直接进入静态活动区域进行休息调整,这样避免绕远的同时也能够减少更多的安全隐患。

(三) 选取天然素材,促进幼儿的科学发展

当幼儿在一个更加自然、天然的环境中进行自主活动时,幼儿的整个游戏活动状态以及身心都是更加放松的,且身心的发展也会达到更高的水平。因此幼儿教师选取游戏素材和设备时,应当尽量选取天然的游戏素材和设备,打造更加自然的户外自主游戏活动场所,以此促进幼儿的自然、科学发展。首先,幼儿教师可以在活动区域放置一些天然的木桩、植物盆景等,让幼儿在游戏的同时也能够感受到自然的气息。同时,幼儿天然的好奇心也会对这些较为自然的事物产生兴趣,这些都有利于幼儿思维以及各方面能力的发展。其次,幼儿教师可以多制作或选购一些木制玩具,在减少幼儿玩具污染性的同时培养幼儿的环保意识和木艺兴趣。例如,幼儿教师可以向幼儿提供一些木制七巧板、木制鲁班锁等,以此激发幼儿的兴趣,同时也能够锻炼幼儿的思维能力,提升幼儿的智力水平。最后,幼儿教师对幼儿的教育要秉承一种自然的教育原则,以幼儿为本并遵循幼儿身心发展的天性,在幼儿原本天性的基础上进行引导。例如,幼儿的好奇心往往比较强烈,当幼儿提出自己的问题时,幼儿教师要及时地进行讲解,不能忽视幼儿的心理需求,要多向幼儿进行鼓励,培育幼儿这个发展阶段的自信心。

(四) 丰富游戏形式,满足幼儿不同的需求

单一的游戏形式并不能满足所有幼儿的需求,同时又会压制幼儿的多方面发展,固化幼儿的思维,降低幼儿的思维活跃度。因此,幼儿教师创设幼儿园户外自主活动支持性环境时,要考虑到幼儿游戏形式的多样性,通过多种多样的游戏带动幼儿的整体发展,满足幼儿的多方面需求。首先,幼儿教师要去了解幼儿想要的各种游戏形式,例如运动式、小组式游戏方式,等等。其次,幼儿教师要根据幼儿所需要的游戏形式来进行环境创设。如果幼儿更加偏向于需要游戏工具所支持的游戏形式,那么幼儿教师就要根据幼儿的选择进行各种工具的采购和制作。在这个过程中,幼儿教师要充分秉承着安全、以幼儿为中心且能够促进幼儿思维发展的原则。除此之外,幼儿教师还可以自发创作新的游戏形式,或者通过改变原有游戏形式的方式再创造,例如,将对于小班幼儿来说难度较大的团体类游戏“成语接龙”改变为难度较低的“儿歌接龙”,通过这种方式,既能够锻炼幼儿的社交技能,又能够提升幼儿的语言表达能力。

(五) 组织园内比赛,激活幼儿的创造力

比赛是一种激发幼儿进取心的有益形式,因此,幼儿教师组织幼儿进行户外自主游戏的时候,可以充分借助比赛的形式,让幼儿开展游戏,并且要注重幼儿之间的合作交流,充分发挥他们的自主性,从而在活动的过程中锻炼幼儿的组织能力和合作能力。比如,幼儿教师在设计组织一次比赛之前,首先要与幼儿展开讨论,让幼儿参与到活动中,充分尊重幼儿的地位和作用。同时幼儿教师要向幼儿提出问题:“幼儿园将要组织一次‘园内竞赛’,现在要征集比赛的内容,每位小朋友推荐一个项目,并说出你的推荐理由。”幼儿教师提出这一问题的目的就是让幼儿充分参与到比赛过程中,让

幼儿能够有一种活动参与感。在听到幼儿教师的提问以后,幼儿便展开讨论。幼儿A说:“我们可以组织跑步比赛,找出我们班的运动健将。”幼儿B说:“我们可以开展滑滑梯比赛,看谁的速度快。”幼儿C说:“我们可以开展木头人比赛,看看谁的战斗力最强。”在幼儿教师的引导下,幼儿的思维异常活跃,纷纷提出自己的主张。最后,幼儿教师组织幼儿进行投票,选出参赛项目。按照同样的流程,幼儿教师邀请幼儿自主组队,并安排他们参加比赛。在这样的比赛中,幼儿的参与性将会非常强烈,他们愿意热情地参加到比赛的过程中,愿意与小伙伴一起取得比赛的胜利。幼儿经过这样的活动锻炼,合作能力、交流能力都会得到提升。比赛过后,幼儿教师组织幼儿畅谈自己的感悟及比赛中发生的趣味事件,帮助幼儿学会分享。

(六) 借助家校合作,激发幼儿的参与兴趣

家长是幼儿成长过程中起关键作用的角色,因此,不能缺席幼儿的成长历程,所以,幼儿教师组织幼儿开展户外自主游戏的时候,可以将其与亲子游戏结合起来,组织一次“亲子大挑战”,让幼儿与他们的家长能够借助这些小小的游戏活动建立更加良好的关系,从而能够让家长更好地参与到幼儿的成长过程中。在举办一次户外亲子游戏之前,幼儿教师首先要与家长取得联系,商量好时间,确定好形式。当这些外在的形式都得到落实以后,幼儿教师便正式设计“亲子游戏”的计划书,然后落实这一计划,并告知小朋友。当幼儿教师将策划书做好之后,便将主要内容传达给家长,让家长做好准备工作。为了增进亲子之间的感情,幼儿教师在设计游戏的时候,要尽可能选取一些能够让幼儿与家长展开友好合作的游戏。比如“三人两足跑、袋鼠跳、亲子大作战”等。在举行“袋鼠跳”的时候,每个家长与幼儿都要扮演袋鼠,在计算成绩的时候,也要考虑家长与幼儿的综合成绩,这样便可以促进家长与幼儿展开合作,完成任务,并让家长意识到孩子的作用。总之,这样的活动,幼儿是非常有兴趣的,他们愿意认真地完成与家长的配合,而且家长也能够游戏中客观地发现自己孩子的可爱之处,从而有利于形成一种良好的亲子关系。这种户外自主游戏与亲子游戏合作的方式对幼儿的发展具有重要的作用。

四、结语

总之,幼儿教师除了要从以上方面来创设幼儿园户外自主游戏支持性环境外,还要充分结合各个地区幼儿园发展的不同水平和特点,考虑到不同年龄阶段幼儿的发展需求。幼儿园户外自主游戏的支持性环境创设需要秉承着以幼儿为中心的思想,并协调综合多方面因素来进行考量,采取真正与幼儿发展阶段相适应、真正满足幼儿身心发展的策略和对策,让幼儿得以健康快乐地成长。

参考文献:

- [1] 张桂红. 幼儿园户外自主游戏支持性环境创设的对策探究[J]. 读与写(幼师), 2019(02).
- [2] 孙楚琴, 刘凯. 浅谈有效开展幼儿园户外自主游戏的支持性策略[J]. 教育界: 基础教育研究(中), 2019(06).
- [3] 快乐游戏——浅谈户外自主游戏中教师的支持策略[J]. 卫雯雯. 下一代, 2019(11).
- [4] “饭店”的产生与发展——以中班角色游戏为载体提升幼儿谈话能力策略研究[J]. 李琴芳. 新课程, 2020(39).
- [5] 精彩建构享快乐——游戏时教师支持策略例谈[J]. 沈徐翔. 幸福家庭, 2021(18).