

浅谈幼儿园新生渐进式入园措施

高小娟

甘肃省兰州理工大学幼儿园 730050

摘要:随着社会的发展与进步,人们越来越重视幼儿教育。如何提高幼儿入园适应能力,引起了幼儿园和家长的广泛关注。顺利入园是幼儿在幼儿园生活与学习的良好开始,但是据观察和调查,很多幼儿入园时会出现自理能力差、饮食不适应等问题,影响了幼儿身体和心理的发展。怎样提高幼儿的入园适应能力,成为新入园幼儿家长与幼儿园教师面临的首要问题。通过循序渐进的方式,让幼儿逐渐融入到幼儿园生活,是目前最为行之有效的方法。本文基于此,对幼儿园新生渐进式入园措施展开研究。

关键词:幼儿教育;渐进式入园;入园

根据心理学研究表明,处于幼儿时期的幼儿的生理和心理都处于发展期,幼儿园作为幼儿启蒙和学习的重要场所,根据相关规定,幼儿园应该为幼儿提供一个健康的生活环境,使幼儿能在幼儿园中健康、快乐地成长。但从实际情况看,幼儿在入学后因第一次与自己的父母分离而进入一个陌生的环境,他们在情感上往往得不到寄托,会出现严重的消极情绪,主要表现为哭闹不止、情绪敏感且紧张、想回家、独自玩耍、态度冷淡等。这些问题不仅给周围其他幼儿带来消极影响,而且对自身的发展也带来了阻碍。

一、家长需要辅助幼儿教师做好入园前的充分准备

家庭一直是幼儿生活和心灵寄托的港湾。幼儿入园后,将从家庭进入陌生环境中,幼儿的活动中心也由家庭转移到幼儿园,幼儿难免会出现不适应、想家的情况。为了能让幼儿更好地适应幼儿园的环境,家长应积极做好准备工作,让自己的幼儿对入园不再感到过于害怕和陌生。

(一)做好入园前的准备工作

虽然家长在生活中为幼儿打下了良好的基础,但是为了让幼儿在入园后可以更快地适应幼儿园的生活,入园前的准备也是必不可少的。入园前的准备工作可以帮助幼儿产生更好的向往,一般包括可爱的教师、一起玩耍的伙伴、好玩的活动等,因此父母应该从以下几方面做好入园前的准备。

1. 模拟幼儿园的生活环境

在幼儿在上幼儿园之前,家长可以根据幼儿园的作息时间和活动内容进行简单的模拟工作。在作息时间里,家长可以借鉴幼儿园的作息时间,并多带幼儿外出,让幼儿接触外部环境,多玩耍。幼儿的吃饭时间和午睡时间要固定,并且也要做好幼儿的学习时间和休息时间的安排。在物质方面,家长应该在幼儿的房间里布置一些字母表、数字表之类的挂图,并且多布置一些拼图类、拼插类的玩具。通过模拟幼儿园的环境,家长可以让幼儿初步感受幼儿园的学习氛围和作息规律,从而使幼儿更好地适应入园后的生活规律。

2. 多带幼儿前往幼儿园,让幼儿产生好奇心

家长在空闲的时候,可以多带幼儿前往幼儿园了解园内幼儿的学习与生活情况,让幼儿看到其他幼儿在幼儿园的活动,比如幼儿教师教幼儿唱歌、跳舞以及开展美术教学和游戏等活动,也可以让幼儿试玩幼儿园的一些娱乐设施,比如滑梯、秋千等。在征得幼儿教师的同意后,家长也可以让幼儿和幼儿园其他的幼儿一起玩耍,让幼儿认识其他幼儿,从而帮助幼儿消除陌生环境带来的不良影响,并使幼儿对上幼儿园产生强烈的好奇心理。

(二)做好入园后的巩固工作

1. 做好入园、接园工作

幼儿突然地离开家庭并进入陌生环境,会很难适应幼儿园的生活,因此,父母作为幼儿最亲密的人,送幼儿入园后马上离开或强迫幼儿与自己分开都是不恰当的行为。父母在

送园后不应该立马离开,应该多陪幼儿待一会儿,让幼儿有一个良好的缓冲期,当幼儿已经全身心地融入幼儿园的环境后再默默地离开。家长也要及时接园,及时接园能给焦虑的幼儿良好的心理慰藉,但是接园时,家长也不要马上将接走,应该再给幼儿和其他伙伴一起玩耍的时间,并积极地和幼儿教师沟通。

2. 及时了解幼儿在园的表现

家长在接送幼儿的时候,也要注意幼儿的情绪表现。对有消极情绪的幼儿,家长应该在幼儿放松的情况下引导幼儿,让幼儿说出自己的烦恼,也要多和幼儿教师沟通,了解幼儿在幼儿园的表现,并且多和幼儿教师交流幼儿的表现,让幼儿教师掌握幼儿的情况。

(三)日常生活中应该对幼儿进行积极影响

无论是幼儿入园后还是平常的生活中,家长作为幼儿最亲近的人,都应该在幼儿的生活中发挥积极的作用,从而帮助幼儿能在以后的生活中健康地发展,主要包括以下几方面。

1. 建立亲密的亲子关系

根据相关调查显示,隔代抚养和由保姆抚养的幼儿与父母亲自抚养的幼儿在陌生环境下产生的适应能力是截然不同的。父母抚养的幼儿在陌生的环境下一般表现有安全感强、有强大的好奇心,并且很容易被新鲜事物所吸引,而隔代抚养或由保姆抚养的幼儿一般表现为相对的自我封闭、对周围事物胆怯,对陌生环境的适应能力差,因此父母应该多抽出时间陪伴自己的幼儿,即使工作再忙、时间再紧张也不应该放弃自己对幼儿的关爱和教育,以建立良好的亲子关系。

2. 积极引导的扩大交际范围

笔者提到,一般父母亲自培养的幼儿,好奇心强并且也会有良好的安全感,父母也应该让幼儿在很小的时候多与外界接触,寻找其他陌生的玩伴,从而扩大幼儿的社交范围,并且也要多多地创造幼儿与其他伙伴独处的空间,让幼儿掌握基本社交技能。同时,家长要让幼儿多接触成人,多与成人交流和沟通,让幼儿学会如何与大人相处并且拓宽幼儿的知识面和认知。当家里来客人了,也可以让幼儿接待,加强幼儿与人沟通的能力。当幼儿有了基本的社交能力和与人沟通的能力,在入园后就不会感到焦灼和不安。

3. 注意提升幼儿的生活自理能力

早早地培养幼儿的自理能力也是非常重要的,父母一般都是幼儿的第一任老师。父母应该从自身做起,养成良好的生活习惯,并且也要让自己的幼儿养成良好的生活习惯和学习习惯,培养一个不怕困难、友好爱合作的幼儿。父母可以根据幼儿的不同特征和不同的性格,运用适当的方法对幼儿进行常规教育,比如培养幼儿自己洗脸、吃饭、穿衣等常规生活技能,让他们学会自己储存和正常摆放个人物品。家长还要教会幼儿运用基本的礼貌用语,培养幼儿的礼貌行为,让幼儿养成良好的生活习惯、礼仪习惯和提高独立的能力,这些对幼儿进入一个陌生的集体而尽快地适应起来有着很大的帮助。

二、教师应采取多种措施做好幼儿新生入园工作

(一) 做好入园前的家访工作

幼儿教师应在幼儿入园前,可以对幼儿进行家访工作。家访工作可以让幼儿教师了解幼儿的生活环境、生活习性和生活习惯等,也可以了解家长对幼儿的教育观念,从而帮助自己在幼儿入园后可以更好更快地开展工作,帮助幼儿成长。另外,幼儿教师可以与将要入园的幼儿接触,初步建立一个相互信任的关系,并和幼儿玩耍,与幼儿建立一种亲近关系。这样,幼儿在入园后,见到熟悉的教师就不会对陌生的环境感到焦虑和不安,便可以更好地适应幼儿园生活。

(二) 做好接园工作

初入园的幼儿情绪波动是比较强烈的,尤其是早送晚接的时候。在此种情况下,幼儿教师应该主动热情地接待幼儿,并多叫幼儿的名字,多与幼儿拉拉手,多用一些轻微的动作消除幼儿的焦虑,并且也要让幼儿与幼儿之间相互介绍,组织他们一起活动,多让他们一起玩耍,从而转移幼儿的注意力,保证幼儿在入园后能快速地融入幼儿园生活。新入园的幼儿需要一段适应周期,在言谈举止等行为习惯中,通常有许多需要教师引导的地方,这就需要教师细心观察,随时随地进行引导。个别幼儿由于家长的过度关爱,养成了以自己为中心、不考虑他人感受的不良习惯,作为教师,此时就要及时引导幼儿,让幼儿意识到养成良好行为习惯的重要性,并抓住时机开展养成教育,同时在以后的活动课和社会领域课程中,有意注意这些活泼好动的幼儿,从细微方面感染幼儿,这样才可能在预定的时间范围内改变幼儿的行为习惯,使其健康快乐地成长。

(三) 开学时分批、分时间段入园,逐步适应

教师可以打破9月1日幼儿集体入园开学的传统,在开学第一周,组织小班新生分批、分时间段入园参与活动,在家长的陪同下和教师互动,感知幼儿园、班级的环境和设备设施,初步认识教师和同伴,体验在园的一日活动。

1. 第一阶段:“大手拉小手”亲子活动

在开学前一周选定某一天,邀请幼儿和家长参加“小班新生幼儿适应活动——大手拉小手”。本次小班新生适应活动有以下内容:①由班级教师带队,家长带着幼儿参观一下幼儿园,帮助幼儿熟悉自己的班级位置以及未来生活的环境,打消幼儿陌生环境的排斥。②幼儿开始认识自己的桌子和柜子,可以贴上自己的照片。③寻找班级的好朋友,建立自己的人际关系。通过这些措施使得幼儿入园后的心理焦虑得到了很好的缓解。

2. 第二阶段:采取新生“渐进式”入园

为缓解幼儿的分离焦虑,在新生入园时间上采取渐进式入园方式。

第一周,幼儿在园时间慢慢逐步加长,给孩子一个适应的过程,以此来缓解幼儿的分离焦虑。

星期一	早 9:00—10:00	家长陪同孩子一起参加活动
星期二	早 9:00—11:00	幼儿入园
星期三	早 9:00—12:00	幼儿在园用午餐
星期四	早 8:00—12:00	幼儿在园用早餐、午餐
星期五	早 8:00—15:00	幼儿在园用早、午餐。尝试在园第一次午睡

第二周新生入园时,由于孩子在家过了一个周末,再给孩子一个适应的过程。前三天继续采取这种渐进式入园,当幼儿开始要在园午睡时,教师能够提前做好幼儿心理建设准备,如采用游戏“哄宝宝睡觉”或幼儿可带自己的依恋物等方式。

3. 第三阶段“幼儿园一日生活”活动

由于大部分幼儿没有上过幼儿园,教师精心设计有趣的环节,帮助幼儿顺利适应小班的一日活动。(1)互动活动形式逐步实施。首先,开展亲子互动,让幼儿和家长做游戏,比如唱歌、跳舞等。其次,由幼儿互相自我介绍,让幼儿学会主动表达。再次,让幼儿找一找班级里的好朋友,并和朋友一起玩

一玩,打消幼儿没有熟悉的好朋友焦虑。最后,进行师幼互动,由班级教师组织一个轻松的介绍环节,先由三位老师进行自我介绍,让幼儿和家长能够快速认识老师,教育方式由隐形逐步到显性。(2)生活活动内容逐步丰富。家长陪伴幼儿参与幼儿在园的生活活动,共三次:第一次是吃点心,第二次是吃点和午餐,第三次是吃点心、午餐和午睡。(3)幼儿在园时间逐步增加。在园时间从两小时到半天再到一天。幼儿通过在园时间的不断增加,了解一日生活各环节,能够更加熟悉流程。幼儿学会自己与小同伴交流,对于家长的离开慢慢没有那么依恋,从而产生热爱上幼儿园的情感。

(四) 合理安排日常活动

幼儿容易受到周边环境的影响,尤其是送园和接园的时候,看到其他幼儿在哭闹,自己的情绪也很容易受到影响。幼儿教师可以将接园和送园的时间错开,避免因为其他环境影响幼儿的适应心理,同时对一些特殊幼儿的行为习惯,教师可以保留,比如吃饭需要喂,上厕所需要帮忙等行为,可以在以后的工作中慢慢地培养这些特殊幼儿的独立习惯,在幼儿离园之际要在家长面前多多地鼓励幼儿,让幼儿产生自豪感。有效的激励机制会个人的学习和成长提供内生动力,幼儿养成教育的问题也不例外,教师采取一定的激励措施肯定幼儿好的表现,不仅可以增强幼儿的自信心,也是培养幼儿获得感和积极性的一种重要方法。教师要通过活动中幼儿的表现情况给予其一定的激励,并长期开展激励表扬,形成有效的激励机制。新入园幼儿往往比较腼腆和胆小,因而在组织活动时,每当害羞的幼儿有好的表现时,教师可以采用多种方式激励幼儿,肯定他们的表现,如摸摸幼儿的额头,或给幼儿的额头贴一个红星标志。这时,幼儿就会清晰地感受到教师对他们的关爱,时间久了,他们也会在平时的表现中更加优异和突出。

(五) 从班级整体角度出发,培养幼儿的团队意识

培养幼儿的团队意识首先要让幼儿知道一个班级是个整体,意识到自己的班级就是一个团队,教师应创造性地开展一系列团队活动,有效培养幼儿的团队存在感和集体意识。刚入园的小班幼儿最大的一个表现就是“不合群”,尽快改变这种现状、培养幼儿的集体意识迫在眉睫。在幼儿入园适应期阶段,教师要有意识地让幼儿知道自己所在的班级,认识自己的老师,然后做一些简单的热身操,全体幼儿共同参与,当发现有注意力不集中或不参与热身操活动的幼儿时,教师应通过语言来提醒;在室外活动时,教师可让幼儿们手拉手,结成“队列长龙”,“队列长龙”断开时,教师应及时提醒幼儿赶紧接上。通过长时间的训练,幼儿便很快融入集体的大环境中,增强自身集体协作意识和团队意识。

三、结束语

综上所述,幼儿不仅仅是父母的掌上宝,也是祖国未来的花朵,做好幼儿入园的工作尤其重要,需要家长、教师、幼儿园多方共同努力,为幼儿创造一个良好的学习和发展环境。新入园幼儿在园期间的表现,始终牵动着宝爸宝妈的心,让家长放心是幼儿教育工作者不断追求的目标。对于幼教工作者而言,面对新入园幼儿时,只有从细节处入手,创新幼教工作思路和方式,做好幼儿在园期间的养成教育工作,让幼儿尽快适应幼儿园环境,并及时融入幼儿园这个大家庭,才能为幼儿以后的成长提供保障。

参考文献:

- [1] 王丽娟. 小班幼儿新入园分离焦虑的原因及对策[J]. 科普童话. 2019(16)
- [2] 吴双. 基于需求, 缓解小班幼儿入园分离焦虑[J]. 幼儿100(教师版). 2021(09)
- [3] 刘洋洋, 曹凯悦. 缓解小班幼儿入园分离焦虑的方法[J]. 幸福家庭. 2021(19)
- [4] 顾恩赐. 小班幼儿一日活动过渡环节优化的策略研究[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(04)