

# 浅谈幼儿园绘本阅读的教学策略

江红玲

甘肃省临夏回族自治州康乐县幼儿园 731500

**摘要:**培养幼儿的早期阅读能力是《幼儿园教育指导纲要》中的重点教育目标之一,绘本作为引导幼儿开展早期阅读的新生力量,不仅得到教师的广泛关注,还被普遍运用于幼儿园阅读活动当中。作为一名幼儿教师,要在不断学习新型教育理念的前提下,充分认识到绘本的潜在教育价值,有目的、有计划地组织幼儿参与绘本阅读活动,促进幼儿早期阅读能力的养成。基于此,本文针对开展幼儿园绘本阅读活动的有效策略展开研究,以供各位同仁参考。

**关键词:** 幼儿园; 绘本阅读; 价值及策略

早期阅读是儿童认识世界和探索世界的重要途径,也是儿童语言学习与发展的主要手段之一,对儿童的语言发展有着重要的作用。因此,笔者所在幼儿园把绘本阅读作为园本课程特色课程,通过环境创设、材料选择、课程整合以及幼儿绘本阅读的指导策略等方面进行探索与研究。同时,结合了家庭共育、社区共建等多种活动来丰富幼儿的阅读体验,从而实现培养幼儿持续的阅读兴趣、全面的阅读能力、促进幼儿全面发展的目标。

## 一、在幼儿教育中开展绘本阅读活动的价值

有一句话是这样说的:“谁不善于阅读,他就不善于思考。”可见阅读对人生发展的重要作用,同时,阅读也是一个综合性的思维过程,尤其是在幼儿早期阅读活动的过程中,不仅是幼儿产生阅读兴趣、形成语言能力的过程,还是对幼儿想象能力、个性发展、社会性成长等多方面的锻炼。一本好的绘本不仅具有好的故事内容,更包含好的绘画插图,展现着不同绘画者的风格和艺术追求,虽然简单,但是能给予幼儿美的熏陶,有助于陶冶幼儿的艺术情操。而且,在与幼儿分享绘本故事,尤其是在亲子阅读活动过程中,可以让幼儿与其他人进行分享与交流,建立健全的人格,使其学会积极且坦然地接纳别人的意见、接受自己的缺点,并可以在享受温情与亲情的同时,养成良好的阅读习惯,让幼儿越来越喜欢阅读,使其眼中的世界可以更加丰富、更加美丽。

## 二、开展幼儿园绘本阅读活动的有效策略

### (一) 创造良好的绘本阅读环境

#### 1. 开放的儿童绘本馆

为了给孩子提供更多的绘本资源,培养幼儿的阅读兴趣,笔者所在幼儿园创设了一个温馨且富有童趣的绘本馆。馆内色彩明亮、空气流通、采光充分,摆放了舒适的桌椅以及不同领域、不同功能的幼儿绘本,有童话类、科学类、理财类、社会交往类、心理健康类、传统文学类……有软皮书、硬皮书、布书、洞洞书……还有有声书、自制书等,根据幼儿的年龄特点划分了不同年龄段的书柜,还贴上了圆点、数字、符号等不同标记,方便幼儿识别并能独立选择和取放。幼师在绘本馆内设置了“图书漂流角”和“图书医院”,幼儿可以将家里喜欢的绘本带到“图书漂流角”与同伴分享交流,还可以在“图书医院”自己动手修补破损的图书,养成爱护书本的良好习惯。绘本馆面向全园开放,除了每周每班固定的阅读时间外,在餐后散步和每周三下午的走班活动时间里孩子也可以选择到绘本馆阅读,每天离园时间家长们也可以和孩子一起在绘本馆阅读,享受亲子阅读时光。开放式绘本馆给了孩子自由选择、随时阅读的权利,也满足了幼儿在认知、情感、审美等不同领域的需求。

#### 2. 互动的公共区域

《纲要》中指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿发展。”为了打造浓郁的阅读氛围,笔者园区利用幼儿园的楼梯转角和墙面,结合孩子熟悉的经典绘本创设情境,如师幼共同制作的装饰画《好饿的小蛇》《花格子大象艾玛》《彩虹色的花》等,既可以起到装饰幼儿园的作用,又能随时唤起幼儿对绘本故事的回忆,产生再次阅读或讲述的欲望;还设计了科学实用的操作墙,把绘本中的情节和游戏演变成可以反复操作的实物游戏,例如,在楼梯转角的墙面上创设了绘本《宝宝爱刷牙》的背景图,并制作了大小、颜色、形状不同的牙杯和牙刷挂在墙上,幼儿可以根据故事情节进行配对并练习正确的刷牙方法,幼儿在游戏的过程中边说边动脑,既增加了趣味性,加深了幼儿对绘本内容的理解,又促进了幼儿其他领域的发展;把绘本《花园时钟》中的花园“复制”到园区的花园里,还提供了水壶、小铲子、小耙子和记录本,让他们来认养自己喜欢的植物。幼儿在照顾植物的过程中看到了种子的生长变化,真实感受了生命的神奇和力量,同时也掌握了工具的使用方法;在幼儿阅读了绘本《小金鱼逃走了》之后,让他们画出故事中的小金鱼,让小金鱼“逃”到幼儿园的窗户上、墙角边、花盆里……幼儿园里到处都是孩子们认识的“朋友”和熟悉的“情境”,这样的环境是孩子熟悉的、喜欢的,更是幼儿自己参与创设的,不仅能给幼儿带来亲近感和成就感,更有利于激发幼儿的阅读兴趣,培养持久的阅读习惯。

#### 3. 独立的阅读空间

在每个班级选择相对安静的角落创设“阅读角”,只需要容纳2~3人即可,阅读角里可以有孩子们喜欢的绘本、录音机和耳机,幼儿可以在来园时间、区域活动时间、餐后活动、自由活动的时间独自在阅读角安静地看书、听故事,满足幼儿随时阅读或独处的需要。

### (二) 优选绘本阅读内容

市面上的绘本五花八门、质量参差不齐,教师需要注意的是并不是每一本绘本都适合幼儿阅读。在实际的绘本阅读活动中,幼儿教师要根据幼儿的年龄特点、成长需求等对绘本内容进行筛选,既保证以绘本内容的趣味性有效激发幼儿的阅读兴趣,又要保证绘本内容的科学性、合理性,带给幼儿正确的生活及成长指导。例如,幼儿园小班的幼儿生活能力相对比较欠缺,很多幼儿都还没有养成良好的早晚刷牙习惯,还没有意识到保护牙齿的重要性。在实际的绘本阅读活动开展过程中,教师便可以为幼儿讲解《鳄鱼怕怕,牙医怕怕》这本绘本,借助其中有趣且夸张的图画内容来体会“牙医对鳄鱼的害怕、鳄鱼因为牙疼对牙医的害怕”这一情节,使幼儿在理解故事的同时,懂得爱护自己的牙齿,养成早晚

刷牙、饭后漱口的良好生活习惯。在对于幼儿良好用餐习惯的培养时，教师可以选择《肚子里有个火车站》这本绘本，带领幼儿坐着火车跟随肚子里的小精灵去认识人体内的消化系统是怎样运作的，去看一看那些不好的饮食行为会给人们的消化系统带来怎样的后果，从而在小精灵们的不舒服与消化完食物的快乐中，使幼儿有意识地去改正自己身上存在的暴饮暴食、挑食等不健康的饮食习惯，切实推进幼儿的良性成长。

### (三) 投放适合的绘本阅读材料

#### 1. 孩子喜欢的绘本

伽达默尔说过：理解是人存在的基本模式，是从文本中接受有意义的东西并将它们“解释”。也就是说绘本阅读不应该只是图像的翻阅，而应该是儿童与作品之间的交流。因此，选择绘本首先要符合幼儿年龄特点和已有经验，幼儿只有真正理解作品，才能唤起共鸣并产生交流。小班幼儿认知有限、想法单纯，可以选择色彩明朗、形象可爱、图案简单、角色单一、语言具有重复性的绘本，如《好饿的毛毛虫》《小黄和小兰》《鳄鱼怕怕牙医怕怕》等；中班幼儿的有意性行为开始发展，但观察能力和理解能力还很有限，他们富于想象，抽象逻辑思维开始萌芽，可以选择画面优美且带有一定情节变化的故事，如《彩虹色的花》《逃家小兔》《猜猜我有多爱你》等；大班幼儿随着年龄的增长敢于挑战和冒险，他们关注角色间的语言和心理变化，对文字也开始敏感，可以选择情节复杂、曲折变化并且有一定长度的故事，如《龟兔赛跑》《鸭子骑行记》《舒克和贝塔》等，同时，大班幼儿即将步入小学，还可以选择一些社会适应准备的图书，如培养规则意识、任务意识、独立性方面的书籍，如《木偶奇遇记》《我要上小学啦》等，帮助提高幼儿的理解能力、观察能力和记忆力。

#### 2. 反映社会热点的阅读材料

幼儿也是社会人中的一员，他们需要从自然人转变为社会人，需要融入社会，及时了解社会信息。因此，与社会热点有关的绘本就成为帮助幼儿获取信息的重要资源。例如，为普及病毒知识，我们可以为幼儿提供《病毒星球》《一个闯入者》《你要做好这些》等与病毒相关的绘本，这样不仅能直观形象地告诉幼儿一些病毒产生的原因和危害性，还能简单地教给幼儿自我防护的方法；在建党纪念日，我们还可以提供大量的爱国英雄故事，如《大英雄小萝卜头》《一双草鞋》《抗美援朝的故事》等，孩子可以从中学了解党的光辉历史，树立起对英雄崇敬之心，也能深刻感受到今日美好生活的来之不易，从而萌发爱家人、爱家乡、爱祖国的情感。

### (四) 推进绘本向家庭延伸

家长被称为是幼儿成长的第一任“教师”，也是幼儿园教育必不可少的合作伙伴。教师在组织绘本阅读活动时，要有意识地引导幼儿家长重视对幼儿进行阅读指导，并将绘本阅读活动延伸到家庭当中，在拓展阅读范围的同时，使幼儿可以在家长的监督与陪伴下，更快地养成良好的阅读习惯，真正践行家园共育的科学教育理念。例如，在条件允许的情况下，幼儿园可以将园内的绘本拿出来组织幼儿开展“绘本漂流”活动，即将本园的绘本依次编号，每周五给每个幼儿发2本绘本带回家阅读，下一周的周四带回幼儿园，由教师统一进行整理，再次分发给其他幼儿，以保证绘本的正常流转，也使幼儿每次拿到的绘本都是不一样的，尽可能地提高幼儿园绘本阅读资源的利用率，进一步丰富家庭阅读资源。同时，幼儿园还可以在“世界读书日”来临之前，组织全园的幼儿开展以“我读书、我快乐、我成长”为主题的绘本阅读活动，不仅要求教师在园内组织幼儿开展绘本阅读活动，还要指导幼儿家长每日抽出半小时左右的时间来陪伴幼儿阅读，并将每日的阅读过程以照片的形式记录下来，制作“亲子共读”

相册，以作为评选“书香家庭”的依据。这样能真正促成绘本阅读向家庭延伸，也能帮助养成幼儿良好的阅读习惯。

### (五) 把绘本阅读与各领域有机结合

绘本是文学性、艺术性与知识性的整合，但我们通常把它作为语言领域的主要媒介和手段，通过集中讲述、谈话、个别交流等方式来丰富幼儿的词汇，让幼儿学习模仿句式，从而提高幼儿的语言表达能力。然而绘本书中还有许多幼儿感兴趣的、值得拓展的内容，是生发其他课程的重要资源，也是将幼儿的零碎经验进行整合、提升的主要抓手。因此，绘本阅读活动不能局限于语言领域，而应该挖掘出更多的价值，为其他领域服务。

#### 1. 与健康领域相融合

健康领域一般包括健康知识和体育活动，具有很强的专业性，很多涉及健康的绘本解决了这个难题。例如，绘本《小熊不刷牙》《牙齿的故事》等，都能引起幼儿了解健康知识的兴趣，幼儿阅读后再选择合适的画面（如牙齿的构造、刷牙步骤等）投放到生活区，随时提示幼儿保护牙齿，养成正确刷牙的良好习惯；还可以把绘本《大嘴鸟快递公司》结合到体育活动中，让孩子在送快递的游戏中完成走、跑、骑行等运动；借助绘本《我的情绪小怪兽》教会孩子正视自己的伤心、难过、愤怒、恐惧、失落、快乐等情感，笔者所在园区还设计了“情绪小怪兽”的投掷墙，用不同颜色的球代表不同的情绪，让幼儿通过投掷游戏来宣泄内心的不良情绪，调整心情。

#### 2. 与艺术领域相融合

艺术领域涵盖了音乐、美术与表演。笔者所在园区利用绘本《小兔的花裙子》让幼儿欣赏小兔子的裙子穿过菜籽地、花田、夜空后发生的变化，感受大自然的美丽，从而开阔幼儿视野、启发幼儿想象，在美术区创造出“变换的帽子”“妈妈的手提包”等更多富有想象力的美术作品。当把绘本《啤酒桶和小老鼠》和音乐《啤酒桶波尔卡》结合在一起后，发现幼儿不仅能更快地记住故事内容，还能更好地掌握音乐结构、理解音乐情感，表达出音乐的诙谐与幽默。为了满足幼儿表达输出的欲望，展示幼儿淳朴生动表演能力，还在幼儿园创设了多个剧场，孩子收集或自制各种服装、道具，自主选择剧本并进行编导、化妆、表演、模仿，他们在自娱自乐中充分发展了想象力、创造力、表演能力以及统筹组织等能力。

### 三、结语

综上所述，绘本是幼儿成长的资源，其以精美的图画、有趣的内容为依托深受幼儿的欢迎与喜爱，并在为幼儿带来视觉刺激与视觉享受的同时，丰富幼儿的内心体验和思想情感。同时，幼儿园在开展早期阅读活动的过程中，不仅要重视绘本阅读资源的引入，还要优选绘本阅读内容、优化绘本阅读模式，在保证阅读活动质量的同时，与幼儿家长携手共进，切实促进幼儿身心的健康成长，让“绘本之花”在幼儿心中长久绽放。

### 参考文献：

- [1] 刘江艳, 李娜. 幼儿园绘本教学的价值与实施策略[J]. 学前教育研究, 2020(7): 70—72.
- [2] 张恩凯, 杨明. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 开封教育学院学报, 2020(3): 225—226.
- [3] 梁艳, 梁思思. 幼儿园绘本阅读教学实施策略探讨[J]. 中国校外教育, 2020(23): 145.
- [4] 黄芳. 幼儿园绘本教学中情感教育的缺失及应对思路初探[J]. 新智慧, 2020(10): 109.
- [5] 唐星. 浅谈如何有效开展幼儿绘本教学[J]. 当代家庭教育, 2021(30): 61—62.