

浅谈双减背景下的小学语文课堂训练及作业设计

韩爱明

江苏省南通市如东县丰利镇丰利小学 江苏南通 226408

摘要:近年来,随着时代的发展和社会的进步,人们更加重视对学生各阶段的培养,尤其是小学时期。“双减”政策的落地,让小学教育改革迎来了一个新的高峰。因为小学生正处于学习的初级阶段,其学习能力和接受能力相对较差,所以需要针对其课后作业进行适当的调整。语文作为传统学科,一直是小学教学任务的重点。基于此,在“双减”背景下的小学语文作业设计应以准确把握设计要点,以科学的方式规划小学语文作业。

关键词:小学语文;语文教学;作业设计;课堂训练;“双减”政策

在素质教育的影响下,教学改革在不断深入,“双减”政策的大力实施充分说明了优化教学工作、提升学生整体素质的决心。随着社会的不断发展与进步,对于人才的要求也有所变化,更加注重人才的综合能力以及综合素质。这一变化逐渐推动了教学工作的不断改革与发展,新的教育理念也随之出现。传统的教学方式与教学理念已经不适合现在的教学需求,培养学生的核心素养以及综合素质是教育教学工作的重要目标。在小学语文教学中构建高效课堂、合理设计课后作业,是教师坚持以人为本发展理念的重要体现,也是发挥学生主体作用的重要体现,有助于全面提升学生的语文核心素养,提高教师的教学水平,为学生今后的学习和发展打下坚实的基础。

一、小学语文教学及作业布置现状分析

在小学语文教学中,除了课上教学任务以外最重要的教学任务就是布置作业,而语文作业内容在不同年龄段也会有一定的差异。在一、二年级中,其语文作业的主要内容就是对拼音和汉字的读写,因为低年级的小学生基础相对较差,其需要学习相应的语文基础知识为后续高年级的学习打下基础,而汉字与拼音的读写在课后作业中有重要的体现。但是其作业布置在很多小学中都较为不合理,一般分为两种情况,一种是其任务布置量过多,一种则是量太少,这两种情况都会对学生的学习效果造成一定程度的影响。当作业量过多时,其完成任务的时间就会有所增加,甚至会从放学写到休息,严重影响了学生正常作息。而语文课后作业过少时则会导致学生的内心散漫,无心学习,在极大程度上会使其学习成绩和学习能力下降。而相对年级较高的学生,其课后布置的作业主要是以习题写作和背诵为主,尤其是作文的写作和古诗的背诵。语文作文和古诗词则是学生学习语文的重点,无论在哪个时期,作文写作和古诗词背诵都是语文教学的重点,其对学生有潜移默化的影响,甚至会改变其一生。在很多小学高年级语文作业布置中,其作文字数较多,这在提升其思维能力的同时又增加了作业的难度。古诗词背诵作业则需要学生自主完成,因为在放学后,更多的学生选择将写作任务完成,而背诵任务对自控能力较差的学生来说重要性偏低,因此,背诵作业完成程度在小学中因人而异。小学语文作业布置的现状需要语文教师和学校领导予以重视,制订科学的作业布置计划,在提升教学作业质量的同时减轻学生的负担。

二、双减政策下小学语文作业设计方向

(一) 注重提质增效

在双减政策的背景下,小学语文教师布置作业时要注重作业的提质增效,提高作业质量,保证学习效果。这就要求教师要以学生为根本出发点,带领学生自主参与学习过程。

在这个过程中,实现能力提升和自我成长。许多小学语文教师在布置作业时都会更侧重于完成自身的教学任务,这种想法是非常错误的。教师的教学任务不代表学生的学习任务,而教师的任务也不应当由学生来完成。因此,小学语文教师在实际工作中注重作业的质量和效率、利用少量的作业充分调动学生学习的积极性,鼓励学生参与作业活动中、促进小学生能力的提升。在这样的作业过程中,学生不仅能够完成自身的学习任务,还能保证学习质量和学习效率,因为小学生在自己主观愿意学习的活动中可以投入更多的精力,自然可以保证学习效率。双减政策的提出,不仅是解放学生,也是解放教师,教师不用再费尽心思布置大量的课后作业,而可以将精力更多地放在课堂教学中,自然可以提高学生的学习质量和效率。

(二) 落实查缺补漏

查缺补漏是课后作业的主要目标之一,在小学语文课堂中,教师可以将课堂作为学生知识巩固的平台,也可以将课后作业作为查缺补漏的途径。因为教师在课堂教学上的时间毕竟是有限的,如果想保证学习的学习效率,知识巩固和查缺补漏是必需的。所以教师就可以利用综合性的作业形式,引导学生参与,实现查缺补漏和知识巩固,促进小学生语文学习能力的提升。许多教师认为双减政策就是要求教师不能给学生布置作业,其实这种想法是错误的,因为学生的记忆力毕竟是有限的,如果不及时进行知识巩固和查缺补漏,则难以保证学习效率。教师不妨改变一下作业方向,在生字词学习时,将这些字词带入一个故事中,让学生去读故事。这样的作业形式,既符合小学生的学习兴趣和成长规律,又能保证学生在阅读故事时对生字、生词有深刻的记忆,提升小学生对语文知识灵活使用的能力。无论是教学还是作业,最根本的目的都是促进小学生综合能力的提升。因此,小学语文教师就不要过于重视学生对生字的记忆,而要以作业培养学生的应用能力和实践能力,只有学生对课上所学的知识灵活应用于自身的成长与生活中,才是教育的真谛。

三、双减背景下的小学语文课堂训练及作业设计

(一) 合理设计作业内容

小学语文作业内容需要教师合理地规划和设计,选择哲理性较高的作业任务以及适合学生的作业尤为重要,其不仅可以提高学生的学习积极性,还可以使学生充分吸收教师所教授的语文知识。合理设置作业内容需要教师全面分析学生的异同点,作业设计安排要有针对性,确保大多数学生可以独立完成且不会占用学生大部分的课后时间。就《飞向蓝天的恐龙》的课后作业布置来说,语文教师需要在课上正确解读该课文的中心思想,在设计作业时,应在减少作业完成时间的同时,提高其内容的含金量,升华其任务内容。通过课

上教学可以得知该课主要内容对恐龙知识的解读,根据课文内容和汉字难易程度,本课的作业任务应以生僻词的默写以及对课文的感悟为主。在《飞向蓝天的恐龙》一课中,生僻的汉字为斑、斓、茹、翱以及翔,教师需根据下课的时间规定默写的遍数,如果时间充裕,可以规定每个汉字默写2-4行,时间紧迫时默写1-2行即可。在默写任务布置之后,教师需要设计相应的理论任务,让学生通过自身学习,将学习感悟写在默写任务之后,教师第二天对其进行相应的批阅,使学生基础知识和理解能力都得到提升。

(二) 注重课前预习,提高课堂学习效率

学生在学习新的知识时,需要有一定的思考和适应的时间,并且对于课程内容的重难点不能够准确把握,会占用大量的听课时间,影响学生的听课效率。学生如果对新知进行提前预习,就会对知识内容有一个整体的把握,提高对知识的熟悉度,同时,还会对本课中的重难点内容有一个清楚的认知。这样学生就会在课堂当中根据自己的疑难点进行重点听讲,学习更加有针对性,可以有效提高听课的效率,有助于提升其学习的自信心,从而有助于提高教师的教学效率,促进高效课堂的构建。例如,在教授《冀中的地道战》这一课时,让学生理解并学习地道战取得成功的关键是人们的智慧以及保家卫国、顽强奋斗的精神是本节课的重点内容。于是,笔者为了提高学生在课堂中的学习效率,给学生布置了预习任务,让学生对课文内容进行熟悉。第一,通读全文,找出冀中地道战的出现原因、作用以及结构特点是什么;第二,概括文章中每个自然段的大意,了解每一段作者是从哪些方面来描写的。学生带着问题对课文进行预习,找出了问题的答案,对文章内容有了一个整体的理解,大大节约了学生在课堂中阅读文章的时间。教师带领学生主要对文章表达的情感进行分析,让学生对文章赞扬人们的智慧和保卫国家、顽强奋斗的精神这一思想情感有更加透彻和深入的感知,有效促进了教学目标的实现。所以,在小学语文教学中,教师注重引导学生进行课前预习,是构建高效课堂的重要途径。

(三) 优化作业设计,提高课后复习效率

“双减”政策对于学校提出了新的要求,要求学校合理地控制作业量。在实施素质教育,提高教育教学质量,促进学生全面发展的重要目标之下,教师要保证教学质量、不断提升教学水平,还要做到给学生减压、减负,这就要对学生的作业进行优化设计。在作业设计中要注重作业的趣味性、生活性、创新性、实践性等方面,激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性和主动性,提高学生的课后复习效率和教师的教学质量,从而推动高效课堂的构建。例如,在教授《四季之美》这一课时,笔者贯彻“双减”政策的要求,在布置课后作业时,有意识地减少学生的书面作业,培养学生的实践探究精神,更加注重作业的实践性。笔者让学生走到室外去感受秋天,观察这个季节的美景,探索这个季节的特点。学生可以通过摄影、记录、绘画等多种形式来将自己的探究结果展示给大家,并说一说通过文章的学习,自己对秋天有哪些感悟。在这次的实践探究活动当中,学生的实践能力得到了很好的锻炼,有效培养了学生探究精神。同时,让学生近距离地接触大自然,感受大自然的美,带给了学生多种感官上的体验,有助于陶冶学生的情操,提升学生的观察能力、思考能力,进而促进学生综合素质的提升。除此之外,通过实践探究,有助于学生对课文内容有更深入的感悟,加深学生对课文内容以及知识点的理解,有效提高学生的课后复习效率,从而促进高效课堂的构建。因此,在小学语文教学当中,教师对作业进行优化设计,是构建高效课堂的重要举措,值得教师不断探索和总结。

(四) 注重课堂互动,活跃课堂学习氛围

在实际教学当中,一些教师更加注重对知识的讲授,往往忽略了与学生之间的互动,出现了其在舞台上唱“独角戏”的现象,课堂的氛围较为沉闷,难以激发学生的课堂学习兴趣,影响着教师的教学效率以及学生的课堂学习效率的提高。教师在课堂当中要注重与学生的互动和交流,提高学生的课堂参与度,有效集中学生课堂的注意力,这样可以有效提高学生的课堂学习效率,进而有助于实现高效课堂的构建。所以,教师注重与学生的互动是构建高效课堂的重要途径。例如,在教授《落花生》这一课时,笔者为了改变以往沉闷的课堂氛围,在备课时精心设计与学生进行互动和交流的环节。首先,在课程导入环节运用了谈话法,笔者和学生一起探讨文章中的“落花生”是什么,“这‘落花生’其实就是我们平常见到的花生,那你们知道它为什么又叫‘落花生’吗?谁来说一说?”在谈话中引发了学生积极的思考,学生根据自己的理解自由发言,有效地活跃了课堂氛围。其次,笔者利用课件给学生展示“落花生”的由来,让学生通过课件内容了解到在花生为什么被称为“落花生”的原因。笔者通过运用多媒体课件与学生进行互动,激发了学生的课堂学习兴趣。再次,笔者通过提问学生与学生进行有效互动。“这篇文章的作者许地山先生有个笔名叫‘落华生’,那你们知道他为什么取这个笔名吗?”有的学生通过阅读课外资料回答出了问题。笔者在与学生进行互动的过程当中,有效地活跃了课堂氛围,提高了学生课堂的积极性和主动性。所以,在小学语文教学当中,教师进行课堂互动是构建高效课堂的有效举措。

(五) 对作业内容进行定期检查与反馈

近年来,随着“双减”政策的提出,学生的压力也随之减小,但是却有一部分学生的学习成绩也因此下降。针对这种情况,语文教师应将作业内容进行合理的调整,并对其进行定期检查与反馈,及时发现学生的不足之处和问题所在。定期对作业内容进行检查与反馈,需要教师在布置课后作业之前制订相应的检查标准,并告知学生按照标准完成任务。例如,在《少年中国说》一课中,教师根据该课内容布置作业,其主要作业内容就是对课文的背诵默写以及对课文的整体理解。在设计完相应的作业任务时,教师应在学生完成作业第二天或者第三天对其完成效果进行检查,并随机选择不同学生的作业内容对比,提高学生的竞争意识,使整体教学质量得到提升。定期对学生作业内容进行检查及反馈可以使教师明确学生的学习状态,以便其调整日后的作业设计与安排。

四、结束语

总而言之,随着双减政策的推进,小学语文教师的教学工作也要做出一定的改变,尤其在作业布置上。教师要摒弃传统的教育观念,以保证小学生的个性化发展。在实际工作中,教师要转换作业的布置方向,秉承提质增效的原则,注重作业的查缺补漏功能,充分落实以人为本,为小学生的综合能力发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 毕金秀.探究小学语文作业设计的有效性[J].四川教育,2021(23):67-68.
- [2] 宋琼海,韩斌.构建新课标下的小学语文高效课堂策略之探[J].成才之路,2021(25):82-83.
- [3] 刘蕾.浅议小学语文高效课堂的创设[J].小学生(下旬刊),2021(9):41.
- [4] 汪海侠,刘涛.立足以生为本设置小学生语文作业[J].华夏教师,2020(01)