

浅析“互联网+”背景下山区小学思想品德教学的有效策略

连演辉

大埔县教育局 广东 梅州 514200

摘要:随着科学的进步、5G时代的来临以及移动互联网技术的全面普及和发展,人们已经步入信息化时代,在各个领域都开启了对互联网的应用,尤其是在教学方面的应用越来越广泛。因此,老师要重视在思想品德中发挥互联网的重要作用。山区学校的教学水平相对城市来说较为落后,有很多老师还是按照传统的教学模式进行教学,在课堂上还是以老师为主,按照教材的内容进行照本宣科地教学,很多老师还没有树立思想品德的教学理念,不重视思想品德,这种教学模式已经不能满足社会的需求。基于此,本文就“互联网+”背景下山区小学思想品德教学的有效策略进行了分析和探究。

关键词:互联网+; 小学思想品德; 有效策略

随着科学技术的快速发展以及互联网的广泛应用,互联网与各领域的融合已经成为势不可挡的时代潮流,“互联网+”时代为各种技术要素和不同领域的融合发展、顺势创造了前所未有的优势条件,“互联网+教育”为打造教育新生态提供了机遇和挑战,教师应该抓住机遇,顺势而上,用新的教育理念和教学手段开辟课堂教学的新思路和新模式。以互联网为媒介的山区思想品德课教育,有利于调动学生的积极性,发挥其教学主体的作用,同时,丰富优质的教育信息有利于开拓学生视野,因而一些人认为,互联网与教育的融合,是智慧的融合,是“智慧教育”。

一、“互联网+”时代下思想品德教学改革的必要性

“互联网+”,是指互联网与其他行业的结合,这里的“+”就代表了结合的意思。在互联网+背景下,就需要推进教育和互联网的结合。对思想品德教学进行改革,在互联网+时代体现出一定必要性。

(一) 激发学生思想品德学习的兴趣

如果学生缺乏兴趣,那么在学习过程中就不会产生求知的欲望,所以教师在对开展学生过程中,应当在最大程度上调动学生学习兴趣,这样才能保证学生更好地掌握思想品德知识。目前来看,很多学生在学习时缺乏积极性,“互联网+”时代的到来,使得原本枯燥乏味的思想品德教学变得更加生动与有趣,在教师所创造的轻松且愉悦的环境之下,学生能够积极地学习思想品德知识,并且提高教师的教学质量和教学效率。与传统思想品德教学相比,互联网时代下的思想品德教学能够有效的利用教学技术以及资源,抓住学生的注意力,并且提高学生的学习兴趣。

(二) 对于思想品德教学内容进行丰富

传统思想品德教学主要是以教材内容为主,开展相应的教学工作,因此难以取得理想的学习效果。随着“互联网+”时代的到来,如果采用传统教学模式,已经无法满足学生的思想品德学习需求,所以教师应当顺应时代发展潮流,在教学过程中充分地利用现代教学资源和技术,特别是网络当中具备多样化的思想品德教学资源,使得教学内容更加的丰富。除此之外,在“互联网+”背景之下,与思想品德相关的资源更新速度极快,所以教师能够接触到更加实时的内容。通过现代教学资源和技术,也能使得思想品德教学情景变得更加生动。学生可以模拟情景对话,在这样一个轻松的氛围之下,有效地提高学生的知识面。

二、“互联网+”在山区学校思想品德教学中的意义

(一) 可以改善山区学校思想品德的教学环境

随着国家经济水平的提高,互联网的普及以及新山区建设的成功,越来越多山区家庭和学校安装上了互联网。互联网的出现改善了山区信息资源匮乏的教学环境,为学校思想品德提供了有利条件,教师在课堂上可以运用互联网,学生

也可以上网查找资料,互联网丰富了学校的教学模式和学生的课外活动,方便学生与外出务工的父母进行视频通话,增加与父母的沟通交流;还能够开阔学生的视野,让学生在在家里就了解到外面的世界。

(二) 互联网+给学生思想品德带来的机遇和挑战

我们借助互联网接触到了更多的信息,看到了外面丰富多彩的世界。互联网的发展让学生获取更多知识的同时也让他们受到许多诱惑,使得思想品德面临着许多挑战,互联网充斥着各种信息,学生要学会判断这些信息的好坏。网络游戏的出现让学生面临着巨大的诱惑,可能会让他们沉迷于网络游戏,这就需要学生有强大的自制力,去克服诱惑。互联网能够为思想品德提供机遇,同时也带来挑战。因此,老师要正确引导学生使用互联网,能够从互联网的众多信息中“去其糟粕,取其精华”。帮助学生进行更好的学习,培养学生的思想品德。

三、山区学校思想品德教学的现状及问题

(一) 山区学校思想品德需求现状

山区的经济水平、教育水平相对于城市较低,教学理念相对落后,老师及家长不太重视思想品德,而是太过看重学生学习成绩,再加上山区有很多学生的家长常年在外打工,虽然在物质生活上保证学生的需求,却忽视了家庭教育的重要环节。家长没时间与孩子进行沟通交流,导致他们没有正确的道德观念,目无尊长、不好好学习、欺凌弱小,有的学校甚至发生严重的校园霸凌现象,给弱小的学生造成不可磨灭的伤害。而有一部分学生没有好的心态,不能承受一丁点打击,成绩退步后被父母和老师稍微批评便无法承受甚至自杀,这些学生都没有正确的人生观、价值观,缺乏道德教育。

(二) 山区学校思想品德存在的问题

1. 学校及老师轻视思想品德

学校是传授知识、学习知识的地方,很多学校都把重点放在如何提高学生的成绩上,而忽略了对学生们的思想品德教育,忽略了学生在学知识之前应该要先学会如何做人。

2. 网络不良信息影响学生的道德观

互联网的发展为教育事业带来了便利,同时也存在着一定的弊端,网络上有害、虚假的信息影响着学生的价值观。学生正是在树立人生观、价值观的关键时期,受了不良网络信息的影响造成价值观扭曲,部分学生整天沉迷于网络游戏,不学习,通宵玩游戏,导致成绩下降,甚至影响了身体健康。有的学生还会因为没钱上网,向父母撒谎要钱,甚至出去偷钱、抢钱。还有一些学生因为有害的网络信息造成三观扭曲,做出一系列极端事情来报复社会。

3. 家庭教育忽视思想品德

家庭的教育对学生树立正确的三观有着重要的影响,由于山区的经济水平相对落后,很多家长都外出打工,山区孩

子成为留守儿童,父母与孩子之间缺少沟通交流,家长忽略了对孩子的思想教育,只是一味关心学习成绩,却不关心孩子的心理健康,导致孩子压力过大,影响孩子的身心健康。还有一部分家长过度溺爱孩子,孩子从来没有受过委屈,不能吃苦,心理承受力差,遇到困难就选择放弃。

四、“互联网+”背景下山区小学思想品德教学的有效策略

(一) 采用严谨治学态度,保证思想品德教学具备科学性

随着当前互联网的出现,在其背景下开展思想品德教学,作为新时代教师,应当认真斟酌语言,把握好语言尺寸,避免对学生产生不必要的误导,同时也需要对学生负起责任,并且避免自己在教学中出现口误,而被他人推上风口浪尖。这就要求教师在教学过程中做好认真的备课工作,主动的去其糟粕,取其精华,从科学的,客观的角度,对于思想品德教材当中一些错误的以及过时的成分进行完善与修改,确保思想品德教材具备正确性,并且将时代内容全新的时代内容带给学生,避免因教材当中的错误观念对其他人造成误导。除此之外,教师还需要整合一些零散的信息,对于片面的、孤立的信息做好补充,教师也需要主动的反思自己,确保教学具备全面性、科学性,保证言辞具备严谨性,提高自身所具备的综合素质。思想品德教学的出现,对于养成学生人格,保证学生更好成长,有着不可忽视的作用。在当前思想品德教学过程中,教师作为其榜样,需要以身示范,并且在学生思想品德培养过程中发挥积极的作用。

(二) 主动提高教师所具备的文化素质

教师应当将终身学习作为基本的教学观念,将与时俱进的思想加入其中,从当今社会发展潮流和世界局势出发,主动捕捉教材内容,并且在备课过程中应当主动的打开眼界,着眼于社会热点以及时政新闻,在教学中教师也需要与学生的心理和思想做好对接,采用设身处地方式,体味和理解学生的所想以及所思,主动听听学生的观点,并且对学生所出现的负面思想以及消极思想进行及时的纠正以及补充。除此之外,也能保证学生不再被一些事物表面所蒙蔽和误导,通过这种方式,能够有效的提高学生的心理认知层次和思想高度,使学生能够透过现象看到问题的本质,使得传统思想品德课堂模式不断的改进,营造了活泼浓厚的学习氛围,主动拉近教师和学生之间的距离,保证开展合作学习方式,使得思想品德教学得以落实,并且提高教学质量。

(三) 激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,在学习过程中,内心会充满动力,激发出强烈求知欲望。多媒体是常见教学设备,独有的形式受到学生喜爱,上课认真听讲。将单纯文字转化为图片、视频展现出来,具有生动形象的特点,有利于知识吸收,大大降低了学习难度。丰富多彩的画面吸引他们注意力,激发了学生的学习热情,加深了知识在脑海中的印象。例如,教师可以加入学生感兴趣元素,课件制作中采用卡通人物,会感觉到很亲切,拉近和学科之间距离,激发求知欲望。在兴趣的指引下,学生对思想品德课有了重新认识,不再是单纯的理论说教,其中包含很多有趣内容,要通过探究去发现。兴趣可以减轻学习压力,能够使在课堂上保持良好状态,加深对知识理解,感受其中蕴含的人生哲理,丰富精神学生的世界。

(四) 创设教学情景

情景教学是一种很好的方法,增加了学习趣味性,具有化抽象为具体、化静态为动态的特点,符合学生认知水平。教材中部分内容比较抽象,很难通过形象思维去理解,为了解决面临的问题,可以利用信息技术创设与之相关情景,将画面展现出来,引导学生直观体验,帮助实现顺利学习。情景设置要贴近学生实际情况,这样才能取得良好效果。教学情景要多元化,可以满足不同需求,因为学生之间有差异,因

此要注重因材施教,有利于提升整体水平。通过创设教学情景,让知识活起来,变得更加吸引人,激发出学生的好奇心。教师要注意语言表达方式,应具有诙谐幽默、通俗易懂的特点。思想品德教育强调情感体验,在具体情景中,学生会有更加真实的感受和理解。

(五) 整合教学资源

在信息技术环境下,借助网络优势搜集丰富教学资源,拓展学生视野,增加自身知识储备。在课堂上进行渗透,对学生产生潜移默化的影响,养成良好行为习惯,规范自己一言一行,做一名合格的小学生,会受到大家喜爱。小学生思维非常活跃,通过引导可以培养创新思维,从不同角度去看待问题。课堂时间只有短短几十分钟,学生很难完全理解知识内涵。在课后要花费更多时间去研究,根据自身情况制定学习计划,学习更多的东西。学习机、计算机等都是很好的学习工具,在网上搜索在线课堂、名师讲解等资源,随时随地都可以学习,不受客观条件影响。在小学时期提高道德品行,才能为今后学习成长打下坚实的基础,成长为优秀的人才。明白学无止境的道理,只有不断学习才能有所提高,有着更高精神追求,树立起远大人生理想。

(六) 联系实际生活

小学思想品德课都是传授一些简单的人生道理,帮助学生养成良好习惯,例如乐于助人、诚实勇敢、顽强拼搏、自强不息、孝敬父母、爱国主义、勤俭节约等。利用多媒体将生活中常见画面展现出来,告诉学生什么是正确的,什么是错误的,具备明辨是非的能力。当发现水龙头在滴水的时候,要主动去拧紧,保护水资源是每个人的责任;班级中有困难学生要主动伸出援助之手,营造出团结、友爱的氛围,在相互帮助中共同成长;参加植树活动,明白保护环境的重要性,携起手来共创美好的家园。思想品德学习不能只停留在理论层面,还要积极去践行,得到真正的锻炼。当看到自己帮助的人脸上露出幸福微笑时,自己会感觉很快乐,有一种成就感。思想品德课教学要实现理论和实践有机结合,鼓励学生参与到社会活动中去,从我做起、从身边的小事做起,发挥出模范带头作用,对身边同学会产生积极影响。

(七) 加强师生互动

在信息技术环境下,课堂上要加强师生互动,氛围会变得更加活跃。尊重学生主体地位,发挥出主观能动性,培养独立思考能力,提高自身认知水平。当然教师指导也是必不可少的,帮助解决学习上的困惑,减少不确定因素影响。尤其是性格内向学生,他们课堂参与度比较低,要进行耐心地指导,让他们打开心扉,融入到班集体中。借助先进通讯方式进行互动,打破时间和空间局限,具有方便、快捷的特点。师生间建立起平等关系,推动民主课堂建设,表现得更加踊跃。采用科学合理评价方式,要经常去鼓励学生,建立起强大自信心,即使学习中遇到困难,也会主动去克服。对于学生而言,教师不仅是指导者,更是大家的好朋友,在相互交流中学习,会变得更加轻松,实现预期教学目标。

五、结语

“互联网+”时代,山区不应当成为教育的薄弱环节,山区初中的思想品德教育更应该与时俱进,政府、学校、学生联手,共同为山区初中思想品德课程教学更有成效不懈奋斗,共同为实现全面小康社会宏伟目标添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 陈崑峰.巧用“互联网+”教育创新山区小学思想品德模式[J].科学咨询,2019,(10).
- [2] 顾卫国.浅谈互联网平台在中职思想品德工作中的运用[J].教育现代化,2019,(29).
- [3] 周加炎.浅谈巧用“互联网+”创新山区小学思想品德模式[J].读写算,2018,(25).