

生活化教学在小学语文教学中的有效应用

王娟

四川省乐山市犍为县清溪中心小学 四川 乐山 614404

摘要:小学语文教学的最终目标,是使学生能够正确地将所学的语文知识应用于生活中。因此,教师根据教材内容与学生生活的联系开展生活化教学,可以使学生清晰地认识到语文知识与生活的紧密联系,并培养学生通过生活学习语文知识的意识,同时可以锻炼学生将所学知识应用于生活的能力,以顺利达到教学目标。基于此,本文针对生活化教学在小学语文教学中的有效应用展开研究,以供各位同仁参考。

关键词:小学语文;生活化教学;重要性;有效应用

生活化与小学语文课堂的结合即是在小学语文课堂基础上,以生活化的视角为出发点,将课堂教学进行延伸,让小学生的生活能够与语文学习结合起来。小学语文课堂教学生活化能够让小学语文课堂更具活力,促使学生在学习语文时能够对生活有所感悟,在生活中获取更多的知识。对此,本文提出了以下实践策略。

一、小学语文生活化教学的重要性

语文这门学科来源于生活,也在生活中实践与应用,在学生的日常生活中发挥着非常重要的作用。小学阶段的语文学习在整个学科体系中处于领先且基础的地位。教师在教学中,要帮助学生在语文学习的过程中,实现文字理解能力、语言交流与表达能力的进步,让学生在课堂实践和课后实践的有效设计中满足个人的实际发展需求。基于小学语文在学生所处认知发展阶段及整个漫长的教育教学发展阶段中的显著地位,小学语文教育策略吸引着广大小学语文教师的普遍注意。然而,在小学语文教学现状中,那些传统的、陈旧的教育方法依旧出现在课堂中,不利于语文教学效率的提升。很多教师认为,小学语文的教学内容非常基础,让学生朗读几遍教材中给出的作品素材,帮助学生认识文章中出现的生字和生词,带领学生找到文章发展的主线和思想脉络,就已经达成了教学目标。这样的教学过程没有将目光聚焦于学生个人能力的发展,不仅不能满足学生综合素质发展的需求,也没有按照新课程改革提出的严格要求,聚焦于学生语文能力的发展。教师在教学过程中要选择正确的教学方法,将语文学科与学生的日常生活密切联系起来,让小学语文回归生活的根基。基于语文学科工具性的特点,教师要让小学语文归根于社会生活,在社会生活中展开小学语文教学,提高学生对于语文知识的运用能力,满足学生个人能力的发展需求。

二、生活化教学在小学语文教学中的有效应用

生活化教学符合当前小学阶段的基本教学要求,也能满足学生个人学习和成长的需要。把目光聚焦于学生的日常生活,并以此为基础进行的小学语文课堂教学改革,可以充分体现出语文这门学科的工具性。让学生在生活场景中实现语文实践探索,能让学生的个人实践能力及语文应用能力得到充分的发展。生活化的教学策略可以通过熟悉的情境,为学生带来全新的体验,更能满足学生的个性化发展,让学生的课堂参与热情得以充分地调动。以生活化的教学策略开展语文课堂实践,需要教师紧密地把握生活和语文之间的联系,并且引导学生通过有效的阅读了解生活中的语文。教师还要充分认识到当前语文教学中生活场景渗透的具体情况,具体问题具体分析,科学选择教学策略,将目光聚焦于写作练习。通过有效的写作训练,让学生的个人语言表

达能力、语言理解能力和语言应用能力实现根本性的提升,从而实现生活化语文教学的发展。

(一)创设生活化情境,培养学生学习兴趣

学阶段的学生非常容易被趣味的情境所吸引。教师根据学生的这一特点设计趣味的情境,并引导学生对情境进行讨论,就可以吸引学生的注意力,并激发学生的好奇心。教师开展小学语文生活化教学,可以根据教学内容创设生活化情境,并根据学生的兴趣优化教学情境,同时可以根据生活化情境进行教学,由此可以使学生认识到教学与生活的关联,并激发学生对于教学的好奇心,从而就可以培养学生的学习兴趣。

(二)生活化课文内容,减轻学生学习难度

小学语文教材内容与人们的日常生活是有所联系的,但小学阶段学生的生活经历并不多,这就使得小学语文教材内容与学生的日常生活并不是完全契合的。教师想要开展有效的小学语文生活化教学,就需要使教学内容与学生的生活产生联系。教师可以根据学生的生活,生活化课文内容,以此使教学课文与学生的生活产生联系,从而就能帮助学生发现生活中的语文知识,并减轻学生理解和学习课文内容的难度。

(三)运用多媒体教学,提升学生学习效率

随着信息技术的发展,越来越多的教师会运用信息技术进行教学,这样不但可以提升教师的教学水平,还可以丰富教学的内容与方式。教师在开展小学语文生活化教学时,就可以运用信息技术中的多媒体进行教学,以此既可以丰富教学的内容与方式,又可以增加教学的趣味性。教师可以根据信息技术的特点,通过视觉与听觉让学生直观地感受到课文内容,同时可以带领学生延伸教学,这样可以提升学生的学习效率,并拓宽学生的知识视野。例如:教师在对《纸的发明》进行教学时,可以先运用多媒体向学生展示问题:“中国的四大发明是什么?四大发明与人们的生活有什么关系?”,并鼓励学生抢答,这样可以使学生快速地进入学习状态。然后,教师可以根据课文内容提问,这样就能引导学生带着问题阅读课文。教师可以根据课文的重点设计问题,并运用多媒体展示问题,同时可以让学生在阅读课文后回答。教师可以在学生回答后,用多媒体播放回答问题的图片或视频,以此验证学生的回答,并帮助学生直观地了解教学知识。之后,教师可以运用多媒体播放符合课文内容的视频,以及在生活中运用四大发明的视频。教师这样进行教学,可以培养学生学习能力。

(四)设计生活化作业,发展学生思维能力

不少教师会以帮助学生巩固知识与提高学生应用能力为目标设计作业,以此就会增加学生完成作业的难度,并降低学生学习和完成作业的兴趣。教师想要使学生保持学习的积

极性,并使学生自主地完成作业,就需要根据学生的兴趣设计作业,并减轻学生的课业负担,由此才能使学生积极主动地完成作业。教师根据教学内容设计生活化的作业,并根据学生的兴趣设计开放性的生活化作业,就可以提高学生完成作业的兴趣,并发展学生的思维能力。例如:教师在教学《慢性子裁缝和急性子顾客》前,可以向学生介绍角色扮演活动,并鼓励学生自由组队准备角色扮演活动,这样就能为学生布置趣味的课前作业,并培养学生课前预习的习惯。在开展教学时,教师可以先带领学生进行角色扮演活动,以此了解学生对课文的理解。然后,教师可以鼓励学生讲述在生活中遇到的急性子或慢性子,以此引导学生根据教学内容观察生活。在结束教学后,教师可以鼓励学生讲解对急性子与慢性子的了解,并设计故事续写的开放性作业,同时可以鼓励学生介绍续写思路,这样可以激发学生的写作灵感,并使学生积极地进行写作。教师以此设计作业,可以提高学生完成作业的效益。

(五) 模拟生活化的课堂教学环境

1. 构建生活化学习环境

对于学生而言,学习活动的开展主要是依托于教师。因此,小学语文教师在进行课堂教学生活化实践时,可以为学生打造生活化的课堂教学环境。一方面在语文课堂教学中,划分小组,让各小组学生能够进行面对面交谈。另一方面也可以通过张贴照片、画报或是种植物等方式,让教室环境更加生活化。例如,在《小蝌蚪找妈妈》一课的学习中,可以将小蝌蚪变成青蛙这一阶段的图片张贴在教室里。

2. 建立生活化师生关系

对于学生而言,教师不仅是将知识传播给自己的人,也是引导自己成长的人。因此,为了推动生活化语文教学的实施,需要建立生活化的师生关系。小学生很重视教师的态度,乐意亲近平和的人。对此,教师需要以平等的姿态与学生相处,了解学生的兴趣,并在语文教学中融入学生喜欢的话题,从而增强学生学习语文的兴趣。

(六) 开发生活化的活动空间

开发生活化的活动空间,需要借助家庭教育。对于小学生而言,父母是其最先接触的老师,因此,在小学语文课堂中开展生活化实践,是借助家庭教育的资源,以拓宽课堂活动空间,从而与课内学习相结合。对此,教师可以结合学生家长的现实情况,让学生询问自己父母的职业以及平时工作场景,并开展模仿扮演活动等。

(七) 开展生活化活动,提高语文教学效率

教师不但需要根据学生的生活开展课堂教学,还需要引导学生在生活中进行学习与实践,这样才能提升学生的学习能力,并使学生形成良好的学习意识与态度。教师可以根据课文内容开展生活化的实践活动,以此帮助学生在生活中感受课文内容,从而可以使学生亲身体会文字与生活的美,并使学生运用积极健康的心理与态度参与教学和生活。教师也可以在实践活动中进行素质教育,以此提高语文知识教学的效率与质量,并促进学生核心素养的发展。

(八) 找寻生活化的教学内容,做好情感铺垫

在开展小学语文生活化教学的过程中,教师应重点关注教学内容的选择。一方面,教师要通过一定的课前导入来帮助学生实现对上节课所学知识的回忆与巩固,为这节课奠定学习基础;另一方面,教师还要进行一定的巧妙设计,这有助于学生顺其自然地过渡到本节课将要学习的新内容、新技能、新知识上来,进而激起学生的学习兴趣。有了兴趣,学生自然愿意主动学习,从而为本堂课的教学的高效性打好了“地基”。教师在进行教学内容设计的过程中,重点要分析学

生在心理发展上的特点,尤其要分析学生对本堂课的学习兴趣,“对症下药”。处于小学阶段的学生往往对事物充满好奇,对新事物的接受能力和对具体形象事物的感知能力较强,感性思维占据了学生思维的主体地位,因此教师在进行教学内容设计的过程中应该以学生的生活实际为切入点,这里的生活实际并非泛指教师学生所接触到的生活,而是从学生的思维角度出发,以他们感知的生活场景与现象为切入点来进行教学内容的选择。同时,教师在教学设计的过程中还要充分考虑到学生整体的学习能力,在进行同一主题教学的过程中应该根据不同班级学生的整体学习基础与能力来进行相关科学内容的深入程度的选择,从而确保科学课堂教学的高效开展。教师除要进行教学内容生活化的选择之外,对于如何在教学课堂中对教学内容进行展示也是应该考虑的主要问题之一。在展现课堂教学内容的过程中,不同的讲授方式往往会带来不同的教学效果,而高效的课堂教学效果主要以良好的师生互动、学生高度参与、学生兴趣探究欲的充分激发为主。教师在课堂教学的环节设计中,可以以学生的学习兴趣点为切入点,在教学课堂上采用问题教学、游戏教学等来增加学生的课堂参与度,激发学生的探究欲。教师也可以采用多媒体教学,利用微课、电子白板等新兴的课堂教学工具来创建一定的教学情境,调动起学生的学习兴趣,进而实现构建高效率教学的小学语文课堂这一目标。

(九) 布置生活化的课程作业,巩固教学成果

除在课堂教学的过程中渗透生活化教学之外,教师还可以将生活化教学渗透入课后生活,通过布置生活化的课程作业来巩固学生的学习成果,从而提升课堂教学效果。虽然在教学课堂中学生了解与掌握了相关的科学知识,但是并不能确保每个学生都能有着高效的参与度。因此,教师可以通过布置生活化课程作业的方式来帮助学生锻炼自身的动手操作能力,使其养成一定的语文素养。

(十) 创新生活化的教学评价,提升学生素养

教师在对学生进行教学评价的过程中,应该注重对学生进行综合性评价,从学生的学习兴趣、学习方法、学习态度、学习状况及课堂学习参与度等角度进行多维度的综合性评价,进而帮助学生认清自己在学习中的优势与不足之处,并进行有针对性的整改,从而使得学生自己能够在课堂上、学习中不断进步、不断提升。

三、结语

总而言之,教师根据小学语文教材内容与生活的联系,开展生活化教学,可以使学生了解学习语文知识的价值,并培养学生生活中学习语文知识和在生活中应用所学知识意识,这样就能使学生养成自主学习的习惯,并提升学生的应用能力。教师根据上述策略开展小学语文生活化教学,可以提高学生学习和参与教学的兴趣,并锻炼学生的语文技能,从而可以促进学生语文水平的提高,并培养学生语文核心素养。

参考文献:

- [1] 李晓敏. 小学语文生活化教学探究[J]. 软件: 教学, 2020(9): 162.
- [2] 张平. 小学语文生活化教学策略浅谈[J]. 学周刊, 2020(20): 83.
- [3] 赖全玉, 李春燕. 实施小学语文生活化教学的措施研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2020(3): 197.
- [4] 丁嘉惠. 深入生活, 扎根生活——小学语文教学生活化探讨[J]. 亚太教育, 2020(26): 207.
- [5] 王超宇. 在生活中寻找语文——谈小学语文生活化教学策略[J]. 读写算, 2020(27): 177.