

# 基于小学语文强化学生阅读理解能力的有效途径分析

伍友红

贵州省威宁自治县二塘镇茶山小学 553103

**摘要:**随着语文教学改革深入开展,在小学语文教学课堂,教师应有针对性地进行教学研究,从而制定高效的教学方式,加强语文阅读理解教学水平。其中,在小学语文阅读课堂教学过程中,教师要不断强化学生的阅读理解能力,保证学生综合学习能力的提升,学生阅读能力的增强会让学进一步理解教师在课堂内讲解的知识,升华学生的情感感悟,让学生在课堂内高效完成知识探索,形成学习素养。在课堂教学过程中教师融合不同的模式,增强学生的阅读理解能力,会为教师的重点知识教学做好铺垫,强化学生综合学习成果,加速实现小学语文阅读课堂中的教学目标。

**关键词:**小学语文;阅读理解能力;有效途径

语文的学习,主要包括听、说、读、写四个方面的内容,其中“读”的作用非常重要,主要是指阅读、朗读等。随着现在教育水平的提升,教学重点和内容也应该随着时代的步伐产生相应的改变。同时,语文对学生成长具有重要影响,不仅可以培养学生的文学修养,增长学生的文学见识,还能提升学生的理解能力,促使学生在生活的方方面面,都能根据字词准确理解相应的含义,从而做出正确的行为决策。由此可以看出,现如今,在小学语文教学课堂,有效地培养学生阅读理解能力是必要的,教师在教学中应结合学生实际,有针对性地进行阅读理解教学,从而提高学生语文学习兴趣,有效地为学生阅读理解水平提高奠定基础。

## 一、小学语文课堂的教学现状分析

### (一) 学生缺乏阅读兴趣

对于小学阶段的学生来说,在语文学习中兴趣是学生学习的先行条件。只有学生对语文课程的阅读内容充满兴趣,才会在阅读活动中不断进行探索,在探索的过程中获得知识与能力,进一步实现阅读理解能力的提升。而从当前小学语文阅读教学现状来看,小学语文教师在阅读教学的过程中未注重学生语文阅读兴趣的培养,这导致学生在学习的过程中缺乏学习的积极性和主动性,针对阅读中的知识也没有进行探索。

### (二) 学生的学习积极性较弱

学生在课堂中的积极参与会为教师的重点知识讲解奠定基础。但是,小学生在日常语文课堂学习过程中的积极性较弱,在课堂教学中呈现被动参与、被动学习的状态,学生不愿意主动参与课堂中的互动学习,被动接受知识,呈现在课堂学习过程中的机械状态,成为课堂学习过程中的“机器人”,硬性接受知识、硬性接受教师讲解的内容,不利于学生的总体发展,限制了学生的进步,阻碍了课堂教学方法与先进模式的融合,不利于课堂教学目标的实现。

### (三) 教学方法落后

在小学语文课堂教学过程中,教师主要沿用传统的教学模式,首先在课堂内完成课文讲解,随后让学生完成字词的记。在古诗教学中教师主要重视让学生完成古诗的背诵和古诗的默写,实际忽视学生在课堂中取得的成果。学生在课堂中呈现被动学习状态,小学语文教师不注重学生思想意识的激发,忽视学生思维脉络的形成。教师仅按照自身意愿呈现课堂教学的重点知识,课堂教学表现呈现“一言堂”的现象,不利于学生学习思维的完善,限制了学生的综合发展,不利于教学目标的实现。

## 二、培养小学语文阅读理解能力的意义

新课改背景下越来越强调学生的语文综合素质培养与学

生的语文能力提升。在小学语文教学活动中,小学语文教师应当结合素质教育理念和新课程改革理念,在教学活动中重视阅读的价值,通过阅读教学培养学生的创新精神和实践能力,这样不仅能够促进学生的终身发展,也能够使学生更好地适应社会发展的需要。

就语文阅读教学来说,提高学生的语文阅读理解能力能帮助学生提高自主学习能力,扫除语文学习中的各种障碍,进一步深化语文的教学,使学生通过语文阅读能够了解更多的语文知识,开拓学生的文学视野,在帮助学生获得知识与技能的同时更好的利用语文学科的人文性陶冶学生的情操,促进学生语文综合素质提升的同时帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观,这样的语文教学才能更好的促进学生的终身成长,体现出语文阅读教学的真正价值。

## 三、小学生语文阅读理解能力的发展规律

### (一) 阅读理解能力的生成

在开展语文阅读理解能力的培养时,教师须侧重注意学生不同阶段体现出的阅读能力差异和规律特征。在针对小学生的阅读能力进行培养时,教师需结合学生不同阶段的特征和具体情况,就既定的教学内容对学生的阅读能力进行指导,以此实现预期的教学效果。首先,在开展阅读活动期间,教师需逐步引导学生深化对文章大致意义的理解,促使其能够通过阅读领会文章的大致内容。该过程是培养学生理解能力的关键阶段。在学生磨炼自身理解能力的过程中,便可大致掌握文章的字词,形成理解的前提。此时,教师还可针对学生的复述能力进行培养,鼓励学生结合文章的内容进行自主表达,在不断提升阅读量的同时,加强对汉字的把握能力,持续增加词汇储备。其次,在阅读理解能力的形成时期,学生已经逐渐形成了抽象思维,这样便可从多角度出发,对文章的内容进行深化理解。在阅读的过程中,学生会与作者形成同步的思维,这也是学生阅读理解能力提高的特征。在此时期,学生已经能够准确捕捉关键词,全面把握文章的内涵。

### (二) 阅读理解能力的拓展

该阶段属于学生在阅读理解能力方面的发展阶段。学生在阅读速度方面已经储备了一定的能力,能够在开展速读期间准确把握文章的主旨含义,并针对文章的关键词语及句子形成深刻理解。此时学生的抽象思维能力也有所提升,能够依据文章的结构进行合理的推理。学生可针对文章的内容提出相应的问题,并找出对应的答案,表现出更主动的探索意识。在阅读理解能力的拓展时期,学生会主动站在作者的角度思考问题,将自己的思维与作者尽量契合,形成个性化的观点和判断,从而更准确地把握作者的创作意图。学生理解能力的提高要不断培养,教师要根据学生学习发展规律,全面地开展阅读教学,培养学生加强对于阅读内容的理解力,

进一步帮助学生全面提高综合能力。

#### 四、基于小学语文强化学生阅读理解能力的有效途径

##### (一) 融合动作演示, 增强学生的阅读理解能力

在小学语文阅读课堂教学过程中, 为强化学生的理解能力, 教师可以辅助相应的动作, 通过动作的展示让学生理解不同词句的含义, 通过动作、情景再现等不同方法深化学生的情感感悟和理解能力, 让学生从视觉、听觉等不同角度感受作者运用文字所诠释的画面, 理解作者运用文字抒发的情感, 在课堂教学过程中辅助相应的动作, 以此保证学生阅读理解能力的增强。

例如, 在课文《狼牙山五壮士》的教学过程中, 文章中主要讲述了抗日战争时期英雄烈士的跳崖情节, 在课堂内为强化学生的理解能力, 教师可以对动作进行示范演示, 通过动作表演让学生理解“昂首挺胸”“跳”“砸”等不同字词的含义, 同时通过背景音乐展示、以及视频展示, 让学生理解跳崖时刻的紧张情况, 通过课堂内容与视频方式、以及动作展示的融合, 让学生与作者的情感意识产生共鸣, 深化学生的情感感悟, 促进学生在课堂学习过程中的发展, 会让学生的阅读理解能力得到提升。

##### (二) 引导语句积累, 增强学生的阅读理解能力

在小学语文课堂教学过程中, 词句的积累不仅会强化学生的阅读理解能力, 同时会强化学生的写作意识。在教学过程中教师可以通过词句积累方式, 让学生理解不同字词普遍表示的含义, 同时指引学生在再次的阅读过程中高效理解文章, 同时在作文中加以运用, 以此保证学生在阅读学习过程中理解能力的提升, 在写作学习过程中总体成效的增强。

例如, 在课文《美丽的小兴安岭》教学过程中, 教师可以针对小兴安岭文章中不同的词汇描写让学生进行积累。风景类题材的文章作者应用大量的描写词汇, 学生对作者应用的词汇加以积累, 会让学生在以后阅读风景类文章的过程中深化理解能力, 同时在风景的作文的描写过程中, 丰硕学生的作文学习成果, 让学生的作文内容更加丰满, 通过词句的积累实现深化学生理解能力的目标, 通过读写结合方式, 强化语文课堂总体教学质量。

此外, 在课文《慈母情深》的阅读教学中, 本篇文章可以让学生完成情感题材文字的积累, 模拟作者在课文中所应用的不同词汇、不同描写方式, 让学生体会母爱, 在课堂内教师指引学生完成积累, 通过学生的文字积累深化学生的文章理解能力, 让学生回忆现实生活中与母亲之间发生的感人故事, 通过情感意识的激发, 让学生深化对作者描写故事的感悟, 同时通过积累方式实现增强学生情感意识、强化学生阅读理解能力的目标, 会让学生在情感驱使下主动完成文章阅读学习, 也会促进学生在阅读中的进步, 通过学生阅读情感感悟的激发, 强化学生的阅读学习总体水平。

##### (三) 设置教学情境, 提升学生的阅读理解能力

教学情境的设置是教师深化学生情感感悟的有效方式, 教学情境也会有效缩短学生与阅读文章之间的距离。在小学语文阅读课堂教学过程中, 教师为强化学生的阅读理解能力, 可以通过教学情境的设置, 让学生在情境中完成文章阅读, 在教师情境中也会优化学生的课堂学习氛围, 让学生主动完成课文知识的阅读学习、了解不同角色的不同内涵、了解作者应用文字诠释的背景, 以教学情境实现升华学生理解能力的教学目标。

例如, 在课文《地震中的父与子》阅读教学过程中, 本篇文章是让学生学会理解亲情、感悟亲情。因此, 教师可以首先在课堂导入过程中介绍不同的亲情图片和亲情视频资料, 以此优化学生的情感意识。随后, 让学生完成文章阅读, 让学生了解文章中作者应用故事和不同字词所描写的画面, 让

学生理解作者文字的力量和文字背后的内涵。最后, 设置教学情境, 让学生通过阅读选择自己比较喜欢的角色, 将文章中的故事情节演绎出来, 以故事情节的演出让学生主动完成文章的反复阅读, 抓住不同人物的不同特点, 在演出过程中升华学生的情感意识, 让学生情感意识被激发出来。在优秀氛围中教师指引学生完成文章的仔细阅读, 让学生增强文字理解能力和阅读理解能力, 促使学生主动通过阅读, 强化自身的语文学习水平。在阅读课堂教学中教师通过教学情境的设置, 让学生深化对文章的理解, 促进学生在阅读文章学习过程中的全面成长和正确心理意识的形成。

##### (四) 巧设提问, 培养学生阅读技巧

小学学生在阅读中存在的主要问题, 就是没有掌握科学阅读技巧, 学生在阅读文章中, 经常会出现不能准确把握文章中心思想的情况。因此, 为了培养学生的阅读技巧, 教师可以结合文章内容, 巧设问题内容, 促使学生在探索问题答案时, 总结阅读文章的技巧, 提升学生的阅读水平。

例如, 《山中访友》中, 这篇文章是一篇文质兼美、构思新奇的散文, 主要以描写大自然为主。教师可以询问学生作者在这篇文章中, 主要是表达访友心切还是对大自然的喜爱之情? 通过哪些语句可以分析出来? 这些语句在文章起到了什么样的作用? 然后按照学生的阅读能力, 将其分成多个小组, 让学生在小组中, 探讨这些问题。当学生探讨结束后, 教师可以让每个小组推荐一名学生, 根据小组讨论的结果, 回答教师提出的问题。如果学生在发言中, 出现回答内容不正确的情况时, 教师可以给其他学生进行提示, 让学生明确自己的不足, 然后让该组的其他学生进行补充回答, 促使学生在合作回答的过程中, 不断提高自身的阅读理解能力。

又比如, 《白杨》中, 教师可以把文章分成不同的板块, 让学生挑选适合自己的板块, 让他们进行通读, 并要求学生根据自己对文章的理解, 提出三个问题, 这样学生为了自己制作的问题内容更加合理, 就会从整体上全面分析文章写作思路。当学生将问题制作好之后, 教师可以随机询问学生, 让他们将自己制定的问题描述出来, 并让学生将自己制作问题的答案进行全面阐释, 转换学生探索文章的思维, 有序培养学生的阅读技巧。

#### 四、结语

综上所述, 阅读是语文课程中的重要组成部分, 因此教师在小学教学中, 要在解决教学问题的过程中, 让学生在课堂学习过程中增强感悟, 通过课堂教学与不同方法的融合, 提升学生的阅读学习效果, 会促进学生在阅读学习过程中的成长, 实现阅读课堂的教学目标, 提升学生的阅读理解能力。但是, 在取得丰硕的教学成果之后, 教师仍要探索小学语文课堂培养学生阅读能力的其他策略, 为学生提供更加宽泛的平台条件, 保证学生能够在学习中高效理解不同的内容, 强化学生的终身学习意识。

#### 参考文献:

- [1] 陈燕华. 在小学语文教学中培养学生阅读能力的方法[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(1): 131-132.
- [2] 刘石云. 有效培养小学生的语文阅读理解能力[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(07): 160.
- [3] 张红霞, 高茹. 尺素传情, 书简震音——“书信+”语文校本课程的开发与实施[J]. 教育研究与评论(中学教育), 2020(04): 22-25.
- [4] 贾双喜. 小学语文阅读教学存在的问题及对策[J]. 西部素质教育, 2019, 5(19): 254.
- [5] 付小强. 合作学习在小学语文阅读教学中的尝试[J]. 才智, 2020(18): 113.