

学生个体差异与体育课的自主教学研究

王焕明

吉林省抚松县万良镇中学 134500

摘要:自主探究教学是实施新课标以来进行体育教学改革后的一种行之有效的教学方法,课堂上给学生以自主学习的机会和空间,突出学生的自主性,变强制死板的教为生动活泼的学。在体育课堂教学中教师应恰当地发挥主导作用,采取精讲多练的方式,精心设计课堂流程,启迪学生思维,让学生在运动参与中合作探究,激发他们的学习积极性和主动性,使他们真正成为课堂的主人,共同构建生命的体育课堂。

关键词:初中体育;自主教学;实践

在体育课堂上,教师所选择的体育运动项目或内容并非完全契合学生的认知需求,有时会使学生产生排斥、抵触心理,降低课堂教学效率。“自主学习”模式的应用,更加关注学生的自主意识,给予学生自主锻炼的空间,促进学生与学生、学生与教师间的平等对话与交流,更能调动学生参与体育学习的积极性。“自主学习”是体育课堂教学追求的目标,能为学生提供更多运动训练的机会,注重学生运动意识的培养。因此,教师可在导学设计、内容选择、形式筛选、反馈组织等环节进行创新尝试,提升学生自主运动训练的效率,为构建“自主学习”课堂教学模式创造有利条件。

一、“自主学习”模式的现实意义

一堂课的时间是固定的,教师占用时间越多,学生的主体作用发挥的时间就越少。为此,要发挥学生的主体作用,让学生在参与中自主地获得知识,首先要从教师做起。在课堂中要让学生具有掌握学习时间的权利,即让学生有时间去看、有时间去想、有时间去议论、有时间去练。教师要针对学生的表现精讲多练,适时地点石为金,达到化腐朽为神奇的效果。

(一) 让学生自悟自得

体育教学中,学生对一个运动技术技能的掌握是在教师的指导下通过自己的实践活动学会的,而不是靠教师讲会的。因此,教学时切忌一讲到底,把活动体验课上成技术原理分析课,教师可以以启代讲,学生以探代答,把更多时间和机会让学生。

(二) 让学生善于思考

提问可以激发学生的思维,是课堂教学重要手段之一。教师要少提问,但不能不问,必须问在重点上和疑难点上。问要作用于观察思维活动,作用于情感熏陶,作用于活动的高潮。曾经有位外国专家听课,一课下来,他满脑子都是一个问题,他说:“中国老师为什么有这么多不懂地方?还要向学生讨教。”这只是一句风趣的话,但却令我们沉思。其中不乏参考价值,即要让体育课堂生气依旧,就必须减少教师的提问^[1]。

(三) 让课堂多元多维

过去教学总是把学生当作标准件进行锻造,忽略个性,形成单一的教学模式,这既不利于学生个性的培养,也不利于教学的发展。我们的体育教案应是“活的”,应根据学生的年龄特征、心理特征及学习活动的情况而设计。教师要坚持活动的多元化,形成教学的多维性。

二、“自主学习”模式在初中体育课堂教学中的实践探索

(一) 体育运动方向的自主学习

在体育教学过程中,最重要的教学就是体育运动的教学,其中包括田径、球类等多种运动方式。这些都是学生在初中阶段学习体育知识并在课堂上进行体育活动的基础,如果学生对这些方面都还不够了解的话,那么学生的体育课堂只会是随意玩耍,无法达到真正的体育教学效果。因此,一切体育运动的自主学习基础就是基本体育运动项目的自主学习教学,通过一些基本的体育运动项目,学生还能够探究出自己喜爱的运动项目,这样学生就能够更好地融入到体育课堂中。不同于学生在初中阶段的体育运动,初中运动需要让学生能够进行长跑耐力、短跑爆发力等多项训练,初中的体育教学只是让学生先能够锻炼身体,对体育产生兴趣,绝大多数的体育运动都是以学生兴趣为基础的。而对于初中阶段的教学而言,教师不仅需要以学生兴趣为基础进行教学,还需要考虑多方面的因素,教师需要让学生能够练习爆发能力,也需要让学生能够练习长跑的耐力,同时还要对多种球类掌握基本的运动技巧以及球类规则等,因此初中阶段的体育教学的任务是十分繁重的^[2]。如果在如此繁重的体育运动教学过程中,教师还是以传统的体育运动方式进行教学,那么教师所教学的内容可能远远无法达到教学深度,同时有可能无法满足这些内容的基本教学要求,甚至会出现遗漏教学内容的现象。因此教师就需要有针对性地对一些学生已经熟知的运动,让学生进行自主学习。

(二) 体育游戏方向的自主学习

初中阶段教师为学生准备的体育运动方式,除了一些基本的体育运动之外,往往还会运用体育游戏的方法让学生进行训练。有时候教师可能会认为一旦开展了自主学习的教学方式后,对学生就不需要进行体育游戏等方面的体育训练。其实不然,如果教师一味地展开体育运动的自主学习教学方式,那么学生很有可能会对体育运动产生厌烦的心理,从而导致教师的教学质量无法提高。甚至反而会降低教师在体育运动的自主学习的教学效率,因此教师需要针对学生在体育游戏方面也开展一些自主学习的教学。教师为学生准备游戏,进行游戏规则教学是传统体育游戏课堂的基本方式。但是教师所设置的游戏只能满足绝大多数学生的爱好,却无法达到让所有学生都喜爱这一体育游戏的目标。因此教师就可以让学生在课后进行体育游戏的自主学习,如让学生观看一些体育游戏的视频,进而在体育课堂让学生自发地进行体育游戏

活动,从而能够提升学生在课堂上进行体育游戏的效率,让学生融入到体育游戏课堂中。

(三) 信息技术背景下的自主学习

现代信息技术的发展已经深入地渗透到教育教学领域,并对教育教学领域产生了巨大影响。许多现代化的媒体教学设备在教学中的应用使得教育教学的开展越来越便利,知识传递的形式越来越多样化,学生理解的层次越来越深入。由此可见,基于信息技术的教学已经成为当代教学发展的一个必然趋势。因此,教师在引导学生进行自主学习时也应当充分发挥信息技术的作用,通过在体育教学中运用信息技术来辅助学生的自主学习。例如,在开展篮球教学时,教师可以先利用多媒体设备为学生播放几段专业运动员,如迈克尔·乔丹、科比·布莱恩特、勒布朗·詹姆斯、姚明等的篮球比赛剪辑视频,通过让学生观看经典比赛视频的形式来激发学生学习篮球技巧知识的兴趣。接下来,教师可以继续播放篮球自学视频,学生通过跟随视频中所呈现的篮球技巧进行篮球训练,并参照视频中所讲述的动作要领进行自我动作的调整。学生在进行自主练习时,教师可以在一旁进行观察,分析学生的动作是否到位,找出学生在练习过程中出现的不标准的动作,以便在后期帮助学生进行纠正。通过这种方法,既能够调动学生参与自主学习的积极性和兴趣,又能够培养学生的自主学习能力。同时,一边播放视频,一边引导学生参照视频进行练习的方式也能够使学生获得自我学习和调整的机会。如果不用视频的方式进行教学,那么教师可能需要针对不同的学生进行不同的讲解,这会浪费大量的教学时间,而参照视频进行自学自练的方法就能够很好地避免这一问题。

(四) 自我评价为导向的自主学习

体育课程开展的目的在于提升学生的身体素质,帮助学生培养运动的习惯和意思,培养学生的体育技能。其中体育技能的养成是依靠学生日积月累的训练才能够实现的,因此日常的体育训练对于学生技能的养成是非常重要的。学生既需要在体育课上进行自我学练,也需要在日常生活当中进行

自我学练,并在自我学练的同时进行自我评价,找出自己在学练过程当中出现的问题并及时改正^[3]。以篮球“三步上篮”的技能学习为例,学生在课堂教学中学会了三步上篮的基本动作要领之后,需要在课下加强练习,才能够熟练掌握这一篮球技能。而在日常训练当中,即便教师没有发现学生动作要点中的错误,学生自身也能够非常清楚地知道自己在动作展示时有哪些不足之处。因此,学生要以客观正确的态度来评价自己的动作表现。例如,有的学生虽然能够完整地完成整套三步上篮动作,但是在进行动作操作时身体稳定性不佳,不能够流畅地完成整套动作。因此接下来学生所要做的就是增强身体的稳定性,通过更加频繁的练习和强化找到准确的发力点。

三、结语

教师要做好学科规划,在充分掌握学情的基础上展开设计和组织,提升学生训练的效率。构建“自主学习”课堂教学模式,需要突出学生的主体地位,为学生提供更多自主训练的机会。需要注意的是,“自主学习”课堂教学模式由不同的环节构成,教师要综合考虑多种制约因素,提升教学的适配性,不断增强学生的体质。时代呼唤人的主体性,我们期望教育能够培养和弘扬人的主体性。在教学中,教师要真正把学生当成课堂的主人,确保学生的主体地位。每一堂课都是一出精彩的戏,你把舞台还给学生了吗?放手让他们演绎精彩的课堂吧。

参考文献:

- [1] 毛振明. 体育教学改革新视野 [M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2020: 143
- [2] 戴伟燕. 关于中学体育自主学练教学模式的探讨 [J]. 当代体育科技, 2019, 9 (10): 70-71.
- [3] 侯敏. “自主学练”在初中体育教学中的策略 [J]. 东西南北: 教育, 2019 (15).

