

# 幼儿园教育区域活动有效性提升的策略探究

王茉莉

咸阳市秦都区沣东中心幼儿园 陕西 咸阳 712000

**摘要:** 幼儿园教育经常以区域活动为主要形式展开。但是就当前的幼儿园区域活动教学情况来看, 仍旧存在一些消极因素, 在无形中降低了幼儿教育有效性, 影响了孩子们的均衡、全面成长。因此, 研究新的教学组织策略迫在眉睫。

**关键词:** 幼儿园教育; 区域活动; 有效性; 提升策略

## 一、幼儿园区域活动的内涵

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出“提供自由活动的机会, 支持幼儿自主地选择、计划活动。” 幼儿园的区域活动可以为幼儿创造自主活动的机会, 是幼儿教师根据教育目标和幼儿发展水平, 有目的地创设区域活动环境, 投放相关活动材料, 让幼儿按照自己的意愿和能力, 以操作摆弄为主的方式进行个别化自主学习的活动, 是一种满足幼儿自主体验、建构、发展需要的探索活动。宽松、自由、愉快的活动氛围, 能够激发幼儿自主学习的兴趣, 从而使幼儿在学习中获得核心经验。区域活动类型的划分一般是根据其对于幼儿发展的不同功能进行的, 常规的活动区主要有美工区、益智区、音乐区、科学区、阅读区、建构区、角色区等等。幼儿园会根据幼儿身心发展的需求和本园的实际现状进行活动区内容的选择和确立, 如活动区的种类、空间位置、场地大小、幼儿人数等等。

## 二、幼儿园区域活动的提升策略

### (一) 优化整体区域结构

优化整体区域结构, 核心思想是站在孩子们的角度上设计活动区域、布置环境。环境对于一个人的学习或生活心态有着潜移默化的作用, 越是能够让幼儿感到轻松、愉悦的环境, 越能提高他们的学习积极性和质量, 想要将区域活动的价值最大限度上发挥出来, 必须加强对其结构、环境的优化设计。教师可以先了解孩子们感兴趣的事物, 结合他们的兴趣取向安排活动区域, 如根据班级中大多数孩子对美术和运动感兴趣、少部分孩子对阅读和建构感兴趣的特点, 适当扩大美术区和运动区、缩小阅读区和建构区。此外, 还可以带领孩子们一起布置区域环境, 鼓励他们用自己喜欢的材料, 如花卉植物、动画人物图片等装饰区域。如此, 整个区域环境是小孩子更加喜欢的, 活动范围也更能满足他们的学习需要, 整体教学有效性的提升必然是指日可待的。

### (二) 加强区域材料投入

幼儿园区域活动需要大量活动材料为支持, 这是毋庸置疑的。也就是说, 教师想要更好地提升区域教学有效性, 有必要加强材料投入, 为孩子们创造更多“利用材料进行学习”的机会。对此, 教师一方面可以加大资金投入、购买全新的教学材料, 如阅读区的绘本故事书、建构区的建筑模型等, 另一方面还可以着眼于现实生活, 以生活中的废旧物品为教学材料, 如在美术区提供废旧纸板、麻绳、彩纸、水瓶等材料, 在实现“废物利用”的同时鼓励孩子进行美术创作, 加强对其创造能力的培养。值得一提的是, 将生活材料投放在幼儿园区域活动中, 还可以在无形中激发孩子们探究生活的

欲望, 让他们更主动地在生活中寻找其他可利用学习资源, 如漂亮的沙石、形状各异的树叶等。这不仅可以增强幼儿观察生活、热爱生活的意识。

### (三) 提高对活动过程的关注

对当前幼儿园区域教学来说, 大多数教师对结果的关注度超过了对幼儿参与过程的关注度, 并未时刻关注幼儿在区域环境中的学习状态, 这种“片面的指导”无疑会阻碍孩子们的成长。因此, 想要更好地实现区域教学目标, 教师需要转变“只看重结果, 不关心过程”的教学理念, 适当给予过程一定关注, 依托过程分析幼儿在如思考、操作、表达等课程各个环节中存在的不足, 并结合不足探究其成长的真实需要, 进而在了解孩子的基础上设计更合适的区域课程。如此, 师幼之间的区域学习合作以“了解”为基础展开, 其效率与效果必然会更加“如人意”。

### (四) 鼓励幼儿独立参与活动

新课标越来越重视对孩子们的自主能力培养, 教师在组织区域活动过程中, 还需要给予幼儿主体地位足够的尊重, 尽可能多地引导他们独立参与实践、感受各种知识或技能的生成过程、应用方法。对此, 教师可以选择“先布置区域任务, 再退出区域环境”的方法, 先将孩子们需要在该区域完成的学习任务以简单明了的语言告诉他们, 讲清楚基本注意事项, 避免其在活动过程中因行为或思维偏差出现受伤或陷入认知误区的情况。紧接着, 站在“旁观者”的立场上鼓励他们以“独立”的状态参与活动、完成任务, 在必要时引导他们合作解决实践难题。但需要注意的是, 这一“旁观”是有前提条件的, 教师不能完全旁观, 而是要在旁观过程中监督孩子们的活动操作、分析其行为不当之处, 及时提醒、引导调整, 以科学介入帮助他们更高质量地完成学习任务、获得知识。

### (五) 明确以及尊重幼儿差异

常言道:“世界上没有两片相同的树叶”, 世界上也没有两个性格、学习能力完全相同的孩子, 尤其是在幼儿群体中, 孩子们的个人特征表现得十分明显, 若教师只是以同样的方法组织他们参与区域活动, 难免会出现“教师的指导方法不适合某一个孩子”等问题, 进而影响他们在该过程中对知识的获取和个人素养的提升。因此, 教师以进一步提升幼儿园区域教学有效性为目标, 有必要在明确和尊重幼儿差异的基础上设计任务。简单来说, 教师可以先结合孩子们在日常生活、生活中的表现分析其性格、学习能力和成长需要, 将他们分成不同的小组, 根据其综合需要和能力安排不同的活动任务、提出不同的学习要求, 同时落实差异化指导。

### (六) 灵活运用多种教学方法

首先,教师借助信息技术,将动画、音频、视频以及图像等融合,全方位、生动地展示相关知识内容,能有效构建良好的视觉和听觉融合的学习氛围。这样的教学也符合幼儿的实际认知水平,能够激发幼儿的兴趣和感官,实现较好的教学效果。在信息化时代,教师应具备一定的信息技术操作水平,能具象化展示教学内容,从而提升幼儿参与区域活动的积极性。如开展“大灰狼和小红帽”游戏时,教师将大灰狼和小红帽的形象通过多媒体展示出来,并通过音乐来串联故事,保证活动的趣味性,让幼儿一边听音乐一边听故事,以更好地融入故事情节,使幼儿具有浓厚的参与兴趣。

其次,开展绘本阅读活动,增强幼儿的情感体悟能力。部分教师没有重视幼儿的情感体悟能力,这项能力对幼儿的健康成长具有非常重要的意义,也是幼儿成长必备的感知能力。所以,教师可以将绘本阅读活动融入学习性区域活动,扩展幼儿的阅读视野,不断提升幼儿的情感体悟能力,以发挥学习性区域活动的教学效用。

### (七) 具体恰当的言语指导

常常听有些教师说:“区域游戏是自主游戏,放开让他们想怎么玩就怎么玩,没必要去指导。”可是你想过没有,这样的区域活动有没有教育功能?能不能促进孩子的成长?他们的自主性难道是疯狂地玩吗?那么这样的区域游戏就失去意义,孩子根本得不到发展,他们毫无目的地乱玩,这样下去孩子好多习惯和游戏规则都会消失,对以后孩子的成长会造成不良的影响。因此孩子在玩区域游戏时,当你发现孩子真正需要时要给予有目的、有意识的口头言语指导。恰当的言语指导能鼓励幼儿想办法、动脑筋,促进幼儿思维和创新的发展,还能调动幼儿的兴趣,引领幼儿养成良好的行为习惯。如,在一次建构活动中,有个小朋友用插塑积木搭建了一列长长的火车,他很激动地告诉我:“教师,你看看我搭建了一列火车。”我说:“好呀!你能快快带我去北京吗?”另一个小朋友说:“他这火车跑不动。”这个小朋友就急急忙忙在火车下面按车轮,又跑来一个小朋友说:“火车要有铁轨才能跑得快。”旁边的几个小朋友都帮忙搭建铁轨了,这个小朋友把自己插塑的火车放到铁轨上说:“教师,我现在可以带你去北京了。”可见具体恰当的言语指导会开动孩子的小脑筋,激发他们主动探究。

### (八) 敏锐灵活的观察能力

《幼儿园教师专业标准(试行)》第29条提出:“教师要掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。”蒙台梭利说过:“唯有通过观察和分析,才能真正了解孩子的内在需要和个别差异。”新时代的幼儿园教师要学会观察,要有敏锐灵活的观察能力,这样你才能读懂孩子,理解孩子,才能步入幼儿的心灵,才能更好地培养幼儿成长。因为幼儿园的孩子无法用语言完整表达出自己的所思所想,他们往往借助一些肢体语言、情绪、绘画等其他形式表现出自己的真实想法。此时他需要什么,成人通过分析才满足他的需要。这无形中把教师的专业能力拔了一个高度,要会观察孩子,要善于倾听孩子的心声,要有一定的分析能力。因此,课题组在不断的实践研究中总结出一套合理的区域记录表,不同的区域,有

不同的记录方式。每个表上设置现场记录、情景分析、幼儿需要、改进措施……这些是研究幼儿很好的材料,通过这个记录表可以反映出每个孩子的个性特点。教师根据记录表不但能发现区域材料有问题,不断补充新颖有趣的材料,还能做到因材施教,面向全体,让每个孩子在不同程度上有所发展,同时也可以根据他的性格特点培养一些良好的学习品质。

### (九) 加强师幼互动,创新区域活动评价机制

首先,在主题区域活动中,教师需要给予幼儿直接或间接的有益指导。直接的指导是指教师通过仔细观察,纠正幼儿在活动中表现出来的不足;间接的指导是指教师通过各种方式,如口头讲述和发放材料等,帮助幼儿不断积累经验和知识。

其次,由于幼儿之间存在个体差异,因此教师需要对评价机制进行创新。在活动结束后,教师应组织幼儿将自己的成果和经验进行交流和分享。作为区域活动的一个重要组成部分,分享与交流意义重大。通过分享交流活动,教师能及时发现问题,并不断总结经验,为下一次活动的开展创造条件。并且在交流中,教师可以启发幼儿积极展现自我,激发幼儿的探索欲。使幼儿通过不断吸收和内化所学知识,在新的活动中能迁移知识经验,提高知识的迁移应用能力。教师也可以通过分享,充分了解幼儿在交流合作、语言表达、思维和动作方面的发展程度,并给予适时的指导。分享交流的方式不仅是幼儿间的交流,也是幼儿与教师间的交流,既可以采取小范围的交流方式,也可以采用集体型和小组型的交流方式。在活动中,教师要让幼儿随时讨论发现的问题,在区域活动过程中始终贯穿分享交流。

## 三、结束语

总而言之,从提高教师教学素质着手优化幼儿园教育结构,不断通过加强活动材料投入、让幼儿独立参与活动等方法落实区域教学任务,可以在一定程度上解决因教师素养不足、活动材料有限、幼儿参与缺乏独立性等消极因素影响产生的幼儿教育区域教学低效问题,对孩子们现阶段发展和可持续成长均大有裨益。幼儿教师应对此建立正确认识,积极通过学习新方法、积累新经验优化教学结构,以便更好地提升区域教学有效性,助力孩子们的成长。

## 参考文献:

- [1] 张晓娥. 幼儿园区域活动的创设与指导策略探究[J]. 亚太教育, 2019(04): 40.
- [2] 王曦. 幼儿园区域活动存在的问题及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 118.
- [3] 贾芳, 张强. 幼儿园区域活动课程创新策略研究[J]. 教育现代化, 2019, 67(04): 142-143.
- [4] 余晓琴. 幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 当代家庭教育, 2019(23).
- [5] 张星. 幼儿园主题教育与区域活动有效结合的策略研究[J]. 教育实践与研究(C), 2016(11).
- [6] 黄丽清. 在区域活动中渗透环保教育促进农村幼儿发展[J]. 黑河教育, 2019(12).