

# 民间体育游戏在幼儿体育教学中的应用探析

张 晶

山东省阳谷县七级镇中心幼儿园 252000

**摘要:**民间体育游戏是一种传统的教学资源,是由人们在社会实践活动中逐渐创编而来,对我国儿童教育有着极其重要的作用。在新的历史发展时期,要通过多种方式提升民间体育游戏在幼儿教育中的价值和意义。因此,为了能够让幼儿获得更加全面的发展,政府应该给予高度重视,构建一个多样化且具有开放性的幼儿教育体系。民间体育游戏是广泛流传的游戏活动,其种类繁多,且形式灵活,能够有效激发幼儿的兴趣,并且还可以为幼儿认识能力和感知能力的发展提供一个良好的途径。

**关键词:**民间体育游戏;幼儿教育;应用策略

民间体育游戏种类繁多,趣味性和可操作性强,如跳绳、跳房子、捉迷藏、丢手绢等,对于开发儿童的智力、想象力、体能、社交能力等,有着重要作用。在幼儿3~6岁的学习与发展阶段,对其实施有效的体育启蒙和引导,可以帮助其提高身体素质,促进其快乐成长。如何在教学的过程中提升民间体育游戏在幼儿教育中的作用和价值,成为了当前部分教师主要思考的问题。因此,幼儿教师就需要挖掘民间体育游戏的精髓,发挥出其积极作用,以期促进幼儿在体育活动中增强体质,锤炼意志,身心得以健康发展,文章以此为切入点,分析了民间体育游戏在幼儿教育中的现状,并提出了相应的策略。

## 一、民间体育游戏概述

所谓民间体育游戏,就是来源于民间,同时由许多民间编者不断推陈出新所编创出来的形式多样化的游戏。现阶段,被广为流传的民间体育游戏有“丢手绢”“跳房子”和“抽陀螺”等等。教育是实现传统文化继承和发展的重要途径之一,很多优秀的传统文化更应该深植于幼儿教育中,使得幼儿从小就能够受到优秀传统文化的熏陶。在当前的幼儿教育当中,教师必须要深入了解幼儿的身心发展特点,将民间体育游戏融入幼儿教育当中,并且使用科学的引导方法来让幼儿积极主动地参与到游戏当中来,通过体育游戏活动,幼儿不仅可以强健体魄,还可以体验与同伴合作的愉悦以及遵守活动规则的意识,从中发展社会性。

## 二、民间体育游戏的育儿优势

### (一) 满足孩子的运动需要

种类繁多的民间体育游戏可以满足绝大多数孩子的运动需要。幼儿教师可针对幼儿的情况在网上搜集各地童年游戏的视频材料,并在理解和掌握游戏规则的基础上,引导幼儿参与游戏,让全班孩子感受不同地域的体育文化,满足不同孩子的游戏需要,提高幼儿的体育游戏参与度,寓教于乐。

### (二) 强健幼儿的骨骼,增强幼儿体质

健康是幼儿园的重要教育内容。《3~6岁儿童学习与发展指南(试行)》明确提出,为有效促进幼儿的身心健康发展,成人应为幼儿提供合理均衡的营养,保证充足的睡眠和适宜的锻炼,满足幼儿生长发育的需要。将民间体育游戏融入学前教育活动,可以保证幼儿得到适宜的体育锻炼,满足幼儿生长发育的需要。幼儿在竞争、追逐、跳跃的游戏过程中,实现了体能水平的提升,增强了耐力,增进了对营养物质的吸收,提高了身体素质,为各项能力的发展奠定了基础。

### (三) 培养幼儿的社交能力

民间体育游戏兼具趣味性和合作性。例如,“拔河”游戏的取胜需要小组成员的团队合作,而为了使配合更加默契,

小组成员需要交流、沟通,如对成员的站位进行合理安排,以发挥最大合力。只有小组成员有效沟通,配合默契,才能提高胜率。同时,比赛过程中,小伙伴相互鼓励、安慰,增进了彼此的感情。

### (四) 传承文化

中华传统文化是博大精深的,其中的每一个寓言和成语都是蕴含着一定哲理和生活启示的,而有些故事则是与优秀民族人物有着密切联系的,甚至是他们的真实写照,如端午节就是为纪念屈原而创立的,而这其中就蕴含着屈原的民族气节和爱国精神。而民间体育游戏正是在民间产生,是民间各种实践活动的代表,虽然经历了长时间的发展和演变,但仍然具有十分强烈的历史色彩和文化意义,那么将民间体育游戏应用到幼儿教育当中,就可以实现对传统文化的传承与发展,并且鼓励幼儿将所学到的精神和内容践行到生活当中去。

## 三、民间体育游戏在幼儿教育中的现状

### (一) 组织形式没有得到创新和丰富

幼儿正处在发展的重要时期,教师在教学的过程中需要对组织形式进行创新,满足幼儿不同的发展需求。但是在当前幼儿教育阶段,教师对民间体育游戏的运用还停留在对教学内容的重视上,没有给予幼儿充分的机会去探究和尝试,限制了幼儿的自由发展。

### (二) 过于重视技能性学习

幼儿教育重在对幼儿学习体验的提升,但受我国传统教育思想的影响,目前幼儿教育中仍然对幼儿的技能性学习较为看重,忽视了幼儿主体性发展,无法让幼儿在游戏的过程中体会到克服困难和团结竞争的愉悦感。

### (三) 民间体育游戏种类单一

对于我国的民间体育游戏而言,不仅种类丰富,而且玩法也各有不同,比如传统的民间体育游戏中会涉及到沙包、皮筋、铁环等物品,在进行游戏时,幼儿可以灵活的对这些物品进行运用,开展不同的游戏活动。以沙包为例,幼儿除了可以利用沙包来玩“打沙包”的游戏之外,还可以利用沙包来“跳飞机”。部分教师在教学的过程中,对一两种民间体育游戏过于依赖,导致民间体育游戏在幼儿教育阶段存在游戏模式单一的情况,无法体现出民间体育游戏丰富性和多样性的特点,影响了幼儿对民间体育游戏的兴趣,限制了幼儿的情感发展和体能发展。

### (四) 游戏设置缺乏层次性和挑战性

对于幼儿学习而言,采取适当的教学形式才能够让幼儿对民间体育游戏维持长久的学习兴趣。但是在实际的教学过程中,因为部分教师对民间体育游戏的引入缺乏层次性和挑战性的设置,导致幼儿缺乏对民间体育游戏的游戏兴趣,使

民间体育游戏无法在幼儿教育中发挥出较大的优势。

#### 四、民间体育游戏在幼儿体育教学中的应用

##### (一) 合理选择游戏, 激发参与热情

对于幼儿教育来说, 其主要的目的就是引导和帮助孩子能够健康、快乐地发展, 并且可以促进幼儿身体得到有效锻炼。处于2~6岁的幼儿, 正是心理发展的关键阶段, 也是幼儿模仿和学习的一个黄金时期, 那么就必须选择一个合理的游戏, 只有这样才能更加符合幼儿的身心发展特点, 让幼儿更加健康地成长。但是, 从目前的情况来看, 很多教师受到传统教育的影响, 并且经过积累多年的教学经验已经形成了一个比较固定的教学模式, 幼儿往往是跟着教师的节奏走, 教师选择的运动形式也不适合幼儿, 导致其逐渐失去了游戏的兴趣, 甚至可能会导致其出现身体上的损伤, 这就对幼儿的健康发育产生负面作用。因此, 教师可以将民间体育游戏应用在幼儿教育当中, 这主要是因为民间体育游戏并没有过多的形式限制, 并且活动强度较小, 这样能够最大限度地激发幼儿的参与兴趣, 让幼儿感受到来自身心上的轻松和愉悦。例如, 在实际的幼儿教学当中, 如果教师仅仅通过赛跑来锻炼幼儿的身体, 那么长时间就可能让幼儿产生枯燥之感, 认为体育活动没有意义, 逐渐失去了对体育活动的兴趣。面对这种情况, 教师便可以借鉴仫佬族人的游戏, 其中最为常见的一种叫做“背毛石板”, 这种游戏是通过拖拽的方式来进行的, 那么教师可以将其应用到赛跑的范畴当中去, 这样可以有效区别于普通的赛跑锻炼, 能够让幼儿在跑步当中增加负重, 这样可以发挥出幼儿的身体机能, 从而有效提升幼儿的奔跑能力。由此可见, 教师通过选择合适的民间体育游戏, 可以避免传统体育活动带给幼儿的枯燥感, 进而激发幼儿的参与积极性, 在参与活动的过程当中可以拓展幼儿的锻炼空间, 并且大幅度提升幼儿的身体协调性。

##### (二) 利用游戏趣味, 提升教学效果

民间体育游戏之所以能够经历长时间的发展, 依然可以流传至今, 主要是由于其具有极强的趣味性, 而这正与幼儿的身心发展特点高度契合。因此, 教师就可以利用民间体育游戏的这种趣味性, 为幼儿创造一个轻松、愉快的户外环境, 科学利用幼儿的游戏场所, 让幼儿可以获得更大的发挥空间, 并且对民间体育游戏有一个更加完整和清晰的认识, 进而提升教学的效果。例如, 在玩“跳房子”这一游戏的过程当中, 教师可以在游戏开展之前在地面上画好相应的房子, 而房子的大小则需要由大小相似的格子来共同组成, 一般格子的长宽都约为40cm, 一共涉及9个格子, 再将每个格子按照1~9的顺序标上数字。在课堂开始之后, 教师可以先为幼儿留下一个小悬念: 同学们, 请你们仔细观察一下地面上的小房子, 我们应该怎么玩这个游戏呢? 接下来, 可以让幼儿们表达一下自己的想法, 说一说自己的创意。最后, 在幼儿都说完之后, 教师可以给予幼儿表扬和赞赏, 再一步一步地为幼儿讲解“跳房子”的真正玩法。在这一过程当中, 不仅可以激发出幼儿的游戏欲望, 还能够增强幼儿的语言表达能力, 使得幼儿在游戏活动当中获得智力和体力的双重开发。由此可见, 教师正是利用了民间体育游戏的趣味性, 调节了整个课堂的氛围, 在一个比较开放式的环境当中, 让幼儿进行自主探索, 这样能够满足不同幼儿的发展需求, 进而有效提升了教学效果。

##### (三) 选取合适环境, 获得游戏乐趣

对于任何活动来说, 顺利的开展必须要得到环境的衬托。在当前的民间体育游戏活动当中, 部分教师忽略了合适的环境, 这可能会使得幼儿感到枯燥无味, 无法在练习的过程中

集中注意力。但是, 教师如果能够创设科学合理的情境, 那么就能够将幼儿的思绪引导回游戏之上, 让幼儿产生紧迫感, 进而最大化提高幼儿的学习效率。因此, 教师在开展民间体育游戏的时候, 可以为幼儿创设一个情境, 从而可以引导幼儿参与到游戏当中去, 让幼儿感受到无穷乐趣, 如此才能够将民间体育游戏的作用最大限度地发挥出来。例如, 在开展“丢手绢”的游戏活动过程当中, 教师就可以将幼儿的活动环境从室内搬到室外, 选取一个宽敞的草地作为游戏环境, 然后让班级上的幼儿围成一个圆圈并且坐好, 然后选取其中的一个小朋友拿着手绢边唱歌边围绕着圆圈跑跳。在这样宽敞、舒适的草地当中开展游戏, 可以为民间体育游戏的开展提供良好的环境, 不仅可以让幼儿在室外环境当中呼吸新鲜空气, 还能够提高运动技能。由此可见, 恰当的游戏环境可以让幼儿获得更多游戏乐趣, 而游戏环境也不仅仅是室外环境, 教师可以结合具体的游戏特点来选择一个恰当的环境, 为幼儿创造一个团结友爱、轻松愉快的游戏环境, 也只有这样才能够让幼儿在游戏的过程当中放松自己, 全身心地投入游戏当中去, 将自己的天性释放出来, 在获得更多的游戏乐趣的同时, 使得自身的身体机能得到提升。

##### (四) 发挥游戏性能, 助力健康发展

对于不同类型的民间体育游戏来说, 它们具有不同的特点, 对于幼儿的成长也具有不同的促进作用。因此, 教师在开展民间体育游戏的过程当中, 必须要深入挖掘其特点, 发挥出游戏的功能, 让幼儿在游戏的过程当中更加健康地成长。例如, 在开展“滚铁环”的游戏过程当中, 教师可以将这一游戏分成单人和多人两种, 在单人的游戏过程当中, 教师可以耐心地指导幼儿游戏的玩法, 并且教授给幼儿如何掌握平衡的技巧, 这样能够在最大程度上培养幼儿的理解和学习能力。而在多人的游戏过程当中, 教师则需要将教学重点放在培养幼儿的竞争意识与团结协作能力上, 鼓励他们还有很大的进步空间, 对他们的优点进行肯定, 以免影响幼儿的自信心。由此可见, 不管是在开展哪种游戏的过程当中, 教师都必须要充分挖掘游戏的功能, 让幼儿可以在民间体育游戏的过程当中除了获得娱乐, 还能够锻炼自己的各项能力, 进而可以助力幼儿更加全面健康地发展。

#### 五、结语

综上所述, 民间体育游戏是宝贵的幼儿教育资源, 教师要充分利用这一资源, 在体育活动中最大限度地发挥其教育价值。因此, 教师必须要从根本上转变教育理念, 掌握民间体育游戏的活动形式, 充分发挥出其特点和优势, 探讨出一些优化民间体育游戏教学活动实施的方法, 希望为教师运用民间体育游戏开展体育活动提供一些参考, 让更多幼儿体会到民间体育游戏的乐趣, 促进幼儿的身心健康发展。

#### 参考文献:

- [1] 崔琼. 民间传统体育游戏在幼儿园的挖掘与利用[J]. 读与写, 2020, 17(19): 263.
- [2] 林珊. 浅谈民间游戏在幼儿园体育活动的妙用[J]. 读与写, 2020, 17(16): 283, 286.
- [3] 唐风云, 邓威. 民间体育游戏在幼儿体育教学中的应用探析[J]. 当代体育科技, 2020, 10(16): 122, 124.
- [4] 冯明乐. 民间游戏在幼儿园体育活动中的有效运用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 212.
- [5] 宋艺飞. 幼儿园体育游戏存在的问题与对策探讨[J]. 青少年体育, 2019(12).