

# 特殊教育行政管理体制改革的动力与阻力成因分析

陈颖

阿勒泰地区特殊教育学校 新疆维吾尔自治区阿勒泰地区阿勒泰市 836599

**摘要:**随着社会的发展和进步,人们生活水平的提高以及经济的快速增长,我国公民的法律意识也在不断的提升中,国家越来越重视对未成年人的教育问题,而特殊教育作为一种特殊的教育形式,其重要性不言而喻。但是在当前的现实情况下,特殊教育的体制机制还存在着许多的不足之处,这就导致了其无法满足学生的需求与期望,从而影响到学校的正常运行。文章以行政管理体制改革的动力为出发点,以行政管理体制改革的动力为切入点,从政府、学校、教师三个角度来进行分析,并提出相应的对策建议。

**关键词:**特殊教育;行政管理体制改革;治理机制

## 一、引言

在我国的教育事业中,政府起着非常重要的作用和影响。在教育改革的过程中,国家对教育的重视程度越来越高,尤其是对于特殊学校的建设和发展,更是有着不可替代的地位和意义。然而在当前的社会背景下,由于受传统观念的束缚以及经济条件的限制等因素,使得人们对特殊教育的认识还存在着一定的不足与偏见,导致了目前的特殊儿童的数量急剧上升,而普通的学生却无法得到相应的照顾与帮助,这也是现阶段的一个问题。为了解决这些问题,需要从根本上出发,积极探索特殊教育的体制机制,并通过借鉴国外先进的经验来完善现有的制度体系,从而促进我国的特殊孩子的成长成才。

## 二、特殊教育行政管理体制改革的现状

我国特殊教育行政管理体制改革的现状是:一是在办学条件方面,由于受传统观念的影响和社会各界的不重视,导致学校的硬件设施建设滞后,教学质量的提高受到了限制,学生人数急剧增加,而教师的数量却没有随之增长,这就使得师资队伍的整体素质水平下降,从而使其不能满足新课改的要求。二是在经费投入上,虽然国家对特殊教育的资金拨款逐年增多,但是因为各种原因,有些地方政府对特殊教育的财政支持力度不够,特别是一些偏远的地区和农村,其补助的标准也低于全国平均的水准。三是在政策的执行上,对于特殊儿童的管理不到位,尤其是针对特殊的未成年人的相关立法缺乏,使其无法享受到应有的法律保护,这就造成了许多孩子的合法权益得不到保障<sup>[1]</sup>。

## 三、特殊教育行政管理体制改革动力与助力原因分析

### (一) 动力分析

在我国特殊教育发展的历史进程中,政府对特殊教育事业的重视程度也是非常高的。随着经济社会的快速进步,国家对特殊儿童的关注力度也越来越大,尤其是对于特殊教育的投入和政策的制定都有了很大的变化。在这样的背景下,就出现了一些学者和专家针对这些问题进行研究的观点,党和国务院就提出了“以人为本”的新阶段的行政管理体制改革的要求:首先要把重点放在学校的办学条件的改善、教学质量的提高以及教师队伍的建设上,最后要通过各种途径来培养他们的道德品质,使其具备一定的法律意识,从而更好的适应现代化的需要。

政府对特殊教育的重视程度在我国体现在各级人民政府对特殊教育的发展都十分的关注与支持,并制定了相应的政策和法规,其中包括了国家的教育部门、地方的学校以及社会各界的共同努力。行政管理体制的完善与改革的动力从目前的情况来看,行政管理体制改革的推进是非常有必要的:

首先,要建立健全的特殊教育机构的管理机制,以确保其能够真正发挥作用。其次,要加强对相关的制度建设,使其更加的合理化,从而促进特殊教育的良性发展,提高特殊教育的水平。最后,还要进一步的加大对于特殊儿童的投入力度,尤其是针对那些具有一定的残疾孩子的特殊教育,需要给予更多的资金补助,以保证他们的生活教育质量。另外还可以通过增加经费的方式来鼓励更多的企业参与到公益事业中来,这样不仅仅有利于提升特殊教育的办学水平,而且还能为未来的发展奠定坚实的基础条件。

### (二) 阻力分析

所谓的阻力分析就是指针对某一种特定的环境下,对其进行的分析与研究,从而得出相应的结论和对策。而对于特殊教育而言,其本身的特殊性就决定了它的阻力分析的重要性和必要性。首先,特殊教育的发展是一个漫长的过程中,它需要不断的克服各种困难,才能更好的为社会服务。而在这个过程中,阻碍因素也是多种多样的。其次,在我国特殊教育发展中,由于受传统思想的影响以及国家政策的限制等原因,导致了人们的认知水平有限,所以造成了很多人的偏见,存在认为没必要办此类教育,对特殊教育不重视、边缘化。最后,由于特殊教育出现的时间较晚,随着经济的快速增长,越来越多的人开始认知特殊教育,可特殊教育对象群体的特殊性,一时没有在社会上能让人们看到特殊教育的质效和成果,而且从事特殊教育的教师也因此得不到社会的认知和尊重,从而使得人们觉得这类教育“只开花不结果”,没有良好的社会氛围,也会使某些教师产生厌烦心理,进而对教学工作的开展失去热情。

针对上述问题,我认为特殊教育承担着让特殊儿童能够和其他儿童一样平等的接受教育,只有办好特殊教育才能体现教育公平和高质量发展。在这个过程中,需要考虑到以下几点:一是发挥政府的主导作用,要从政府层面重视特殊教育,为特殊教育的办学发展做好政策的保证,二是制度的倾斜,把特殊教育作为教育惠民的一个社会文明的一个重要的事业,突出特殊教育对社会的福利性功能,强化引导,三是加强学校的行政管理,建立规范的特殊教育学教育体系,不断加大各种渠道,加强特殊教育学校内涵式建设,突出学校管理,不断加强学校管理人才的专业化培养,不断深化对教师队伍的培训力度,使教师具有较高的素质,并完全适应特殊教育的教学需求做好准备。因此在进行行政体制改革的时候必须坚持“以人为本”的原则。其次,要注重对学校管理人才的培养和选拔,为日后的工作打下良好的基础。

## 四、特殊教育行政管理体制改革的发展策略

### (一) 目的性与规律性相统一

特殊教育行政体制的目的性和规律性是指特殊教育行政

体制改革的动力来源是政府的政策导向,而不是具体的某一个特定的学校或组织。在我国特殊教育行政体制改革过程中,我们应该遵循的原则有:一是坚持以人为本的理念,二是坚持以人为中心的发展观,三是坚持公平竞争的办学方针。在对特殊儿童的管理上,要做到以下几点:一是建立健全相关的法律法规,如《未成年人保护法》、《义务教育法》《残疾人教育条例》《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》等,并将这些规章制度纳入到法制轨道,使其成为一种规范化的管理方式。二是完善相应的社会服务体系,如:社区帮扶机制,帮助贫困家庭子女上学,帮扶弱势群体,以及心理咨询等。三是加大对特殊学生的关注力度,使其能够更好的成长与进步。四是加强对教师的培训工作,提高他们的专业技能,让他们更快的适应岗位。五是对于些不适合的孩子要采取适当的措施进行社区康复和送教上门,给予最大限度的教育服务。

针对我国特殊教育行政管理体制的现状和问题,政府应该在对特殊教育的政策上,应制定相应的法律法规,以确保其具有一定的可操作性,从而保证相关制度能够顺利实施。

#### (二) 教育公平与高质量发展兼顾

教育公平与教育高质量发展是相辅相成的关系,教育的平等是教育的基础和前提,也是实现社会公平和促进人的全面成长的重要手段。而针对特殊的学生则需要更多的关爱与关怀,这就要求我们的学校管理人员要做到以人为本,从每一个细节入手,为每一位同学提供更加优质的服务以及帮助。

教育公平是指社会成员在接受教育的过程中,在同等的条件下,能够平等地享受到受教育的权利与义务。而特殊学生的受教育权是指国家、地方政府和学校对他们的各种教育活动的一种保障,包括了对其学习的支持、对其生活的照顾以及对其学业的帮助等。我国的特殊儿童的发展主要依靠的是家庭,而家长作为孩子的第一任老师,对于子女的成长起着重要的作用。同时,也要注重发挥教师的引导和组织功能,为特殊儿童的健康成长提供必要的服务与指导。所以说,只有当我们的父母能正确的认识到自己的行为所带来的影响时,才能更好地实现自身的价值所在,从而促进整个民族的和谐稳定。因此需要从根本上解决当前的问题:首先,要加强法律法规建设,建立完善的社会保障体系,为特殊群体的权益得到有效的保护。其次,要提高普通公民的素质水平,使人们树立起良好的尊重意识,形成一个积极向上的社会氛围,让社会对特殊教育有个全新的认识,让特殊教育教师在社会中的地位日益提升,让每一位特殊的儿童在社会上不再受到歧视和偏见,能够正常平等地参与各项社会生活。

#### (三) 对行政权利进行制衡

对于行政权力的制衡,要从两个方面进行:一是在法律法规上对行政权的行使范围和程度进行明确的规定二是在行政程序上对行政权的使用和执行进行规范。首先,从立法层面来说,我国目前的《教育法》中虽然有了关于教育的相关内容,但是却没有针对特殊儿童的专门性的条款来加以约束,所以在实践过程中,就需要制定相应的具体实施细则,以确保其能够有效地落实。其次就是要将《义务教育法》的有关条文予以完善,使其更加具有操作性。而从社会的角度而言,特殊学校的建设是建设高质量教育体系的重要内容之一,要全面贯彻落实立德树人的根本任务,以加强内涵建设为抓手,强化学校管理,全面贯彻党的教育方针,不断提升特殊教育的质量。因此必须加强对学生的素质教育,使他们的综合能力得到全面提升,这样才能更好的适应现代化的需求以及满足社会的要求与期望。同时也可以通过一些奖励措施,鼓励更多的教师参与到教学活动当中,从而促进整个教育事业的蓬勃发展与进步。

我国的特殊教育是一种特殊的教育体制,在其发展的过程中,政府对其进行了一定的干预和控制,但是由于社会的不断进步和经济的持续增长,使得这种模式已经无法适应时代的需求与变化,因此需要对该机制进行改革。首先,对于行政权利的制衡,必须要以国家的法律法规作为基础,只有这样,才能保证该制度的有效实施。在这一方面,《中华人民共和国义务教育法》就有相关的规定:“各级人民政府负责学校的教学工作。”这一方面的立法是非常有必要的。其次,为了使特殊教育的管理更加规范化,还应该将行政权力的范围扩大到其他的领域中,例如:教师、学生以及家长等。除此之外还可以通过一些媒体的宣传来让人们了解到特殊教育的重要性与必要性,从而使他们能够积极参与或配合学校的管理工作。最后,除了上述所说的之外还有很多的方面也要加以重视,比如:特殊教育的经费、资金、教师待遇的保障情况等。

#### (四) 对管理人员进行评价

在特殊教育行政体制的运行中,对学校管理人员的专业水平和综合素质的要求较高,而我国目前的特殊教育管理部门的工作人员大多数是由其他科班的人员组成,他们在学校的学习期间,没有接受过特殊教育系统的知识培训,也不具备相关的专业资格,所以出现无法胜任这一职位,因此就不能很好的完成该岗位的职责。二是对管理者的绩效考核。由于特殊教育的教师工资待遇不高,教师数量少且受到社会舆论的影响较大,导致一些优秀的人才得不到相应的奖励或者晋升机会,从而使得许多有潜力的教师选择了跳槽,这不仅不利于本专业的优化配置,而且也会使部分有实力的老师失去其存在的价值与意义,进而阻碍了特殊教育事业的发展<sup>[3]</sup>。

#### (五) 对管理方式进行转变

随着我国经济的发展以及社会的不断进步,人们对于教育的需求越来越高,而在这种情况下,学校管理方式也要随之做出相应的调整 and 改变,这样才能更好的适应时代的潮流与要求。首先,政府要对学校的办学条件进行一定的改善和完善,使其更加的科学化、规范化,并且对一些不合理的方面加以改进,使其能够满足学生的学习生活的需要。其次,在管理方式上,应该从传统的“以教为主”转变为“管教结合,服务主导型”的管理模式,以提高教学质量为目的。

## 六、总结

在对现有的特殊教育行政管理体制改革的理论和实践的分析中,我们发现,虽然国家已经出台的相关政策都有一定的积极作用,但其实施的过程中,也会出现一些难以克服的障碍因素,如政府的财政支出结构不合理、地方经济发展水平不平衡等,这些都会影响到社会的定以及和谐的建设进程。所以需要从根本上解决这一难题,才能实现真正的公平公正的教育环境。针对目前的现实情况,只有从根源入手,才能够有效的推动我国的特殊教育事业的健康有序的可持续的成长。加强制度的规范化,使其具有强制性,从而保证整个体系的运行效率。

## 参考文献:

- [1] 邱天龙. 特殊教育医教结合改革的趋势与挑战 [J]. 吉林省教育学院学报, 2020 (02).
- [2] 高晶. 特殊教育学校开阵医教结合的时间与认识 [J]. 生活教育, 2021 (04).
- [3] 于玉东. 特殊教育专业第二学位辅修的实践与探索 [J]. 现代特殊教育, 2021 (23).