

关于残疾儿童送教上门课程设计的几点思考

黄华艳

大化瑶族自治县特殊教育学校 广西 河池 530800

摘要:《特殊教育提升计划(2014—2016年)》指出,为确实不能到校就读的重度残疾儿童少年提供送教上门或远程教育等服务。残疾儿童送教上门工作深入体现了国家以人为本的教育理念。但由于残疾儿童的残疾类别和残疾程度的复杂性,以及送教上门教师专业化水平的局限性,送教上门工作难以取得显著的成效。因此,特殊教育工作者要从自身、残疾儿童、儿童家长等方面展开综合思考,设立合理的教学模式,确定合理的教学内容,有效提升送教上门工作的效率。本文就从这些方面谈一谈残疾儿童送教上门工作存在的问题和应对策略。

关键词: 残疾儿童;送教上门;有效设计

自2014年《特殊教育提升计划》实施以来,全国各地教育行政部门结合当地实际统筹安排特殊教育学校和普通学校教育资源,为确实不能到校就读的重度残疾儿童提供送教上门或远程教育等服务,并将其纳入学籍管理。送教上门是一种针对残疾学生群体的教育方式,这种教育方式可以有效解决适龄残疾儿童无法进入校园学习的问题,实现总书记要求“一个都不能少”的公平教育。落实开展残疾儿童送教上门服务工作,充分体现我国了以人为本的教育理念,体现了现代全纳教育新理念,彰显了人民教师高尚的师德师风,促进了残疾儿童进行有效的知识学习及健康的心理成长。

一、实施送教上门的背景意义

近年来,随着社会的发展进步,送教上门教育方式的定义、方式、内容、对象等都发生了巨大变化。现如今,开展送教上门工作的主要目的是为残疾学生提供接受教育的机会。由于残疾学生自身身体的原因,他们无法走出家门进入学校学习,但这些学生家长的内心又极度渴望能与其他人一样,读书识字,接受教育,获得知识。为妥善解决这个问题,当前唯一的办法就是实施送教上门服务。从某种意义上来说,通过开展送教上门的教育服务活动,可以均衡本地区的教育资源,实现该地域的教育同步发展,也保障了那些因身体原因不能到校就读残疾学生能够享受公平的教育。同时,也是地方各级人民政府和教育行政部门实现“控辍保学”目标的一项重要工作内容。

二、当前实施送教上门服务过程中存在的问题

(一) 送教内容缺乏针对性

送教内容的选取会直接影响送教上门服务工作的效果。由于每个残疾儿童的认知能力、学习能力等个体差异较为显著,各自所需要的教学内容也会有很大的差异性。这就要求每一位送教教师必须根据残疾学生的特点,制定科学有效的送教规划或送教个案,才能保证整个送教上门服务工作过程的顺利完成,才能保证送教上门服务取得良好的成效。各地落实送教上门服务已有四、五年的时间,也积累了不少的经验。但大部分送教教师还存在着在课前准备不充分,送教内容与残疾学生的认知能力不匹配,如对一个重度脑瘫、言语障碍的残疾儿童教授一道关于解比例的数学应用题,等等,根本没有考虑到所授内容和残疾学生学习能力之间的适应性、可能性。之所以出现这种情况,由于教师对于残疾儿童的学习需求不够了解,或者是课前没有经过对残疾儿童进行充分评估造成的。因此,送教内容的针对性还需要加强提升。

(二) 教学方式有待改进

送教上门的教学一般是一对一的教学模式,授课地点大多是在残疾儿童的家中,场地环境都不如学校。尽管这样,

大多数送教教师普遍能够克服困难,根据残疾儿童自身存在的问题,采取相应的教学方式方法展开教学,顺利完成学校安排的送教上门服务工作任务。但在送教过程中,所采用的教学方式还是比较陈旧,都离不开教材或者是教案资料、各类卡片等,缺少创造性的教学方式。有些残疾儿童由于注意力难以集中,其认知能力和学习能力不如正常儿童,送教教师必须采取趣味性教学方式,充分激发他们的学习动机,培养他们的学习兴趣,引导和鼓励他们积极参与送教活动。同时,随着科技的不断进步,如某个残疾儿童玩手机,看抖音,送教教师不妨将送教内容通过抖音以音像视频的形式来表现,让学生在观看抖音的过程中获取知识,有效地完成自己的送教任务。这值得探讨。

(三) 家长配合有待加强

送教上门教学的效果很大程度上要取决于家长的配合程度。残疾儿童的家长只有准备好基本的教学资源,营造良好的家庭教育环境,及时向教师反馈残疾儿童在家庭训练中存在的问题,才能促进教师开展有针对性的教学,以提高送教效率。在目前,很多家长能够最大限度地为残疾儿童考虑,充分利用闲余时间辅助教师开展送教上门服务。但一部分家长由于对残疾儿童的教育理念和送教上门服务认识还不够全面,对残疾儿童(自家孩子)放任自流、失掉信心,他们总是以务工忙、农活忙、家务忙等种种借口,对于送教教师的工作充满抵触情绪,不愿积极配合。要取得家长支持和信任,这对送教教师的工作来说,是非常困难的。

(四) 专业水平有待提升

对适龄残疾儿童落实送教上门服务是一项国内新兴的教育安置方式。由于社会经济发展情况不同,各地对于开展送教上门服务工作的进度、力度不一样,在送教教师的配备、经费的投入等方面也不同。某县2019年需要落实送教上门服务的重度残疾儿童155人,其中由该县特殊教育学校落实送教15人,其他140人分布在全县各个乡镇,由乡镇中心小学统筹安排送教教师。乡镇中心小学安排的这些送教教师,95%以上的教师是没有参加过特殊教育通识培训或送教上门业务培训的。由于他们对送教上门服务没有真正的理解,也没有具备专业的知识技能支撑,导致他们在工作中送教内容与送教对象的认知能力不相符,送教过程就是拍拍走过场,写教案迎检查等,敷衍了事,效果十分不佳。

三、残疾儿童送教上门课程设计的几点思考

(一) 做好前期准备,制定周全的工作计划

详细的工作计划是任务实施的基础,是高效工作的保障。同其他工作一样,落实送教上门服务,提前做好计划是必需的。学校方面一是要准备充足的教学资源,制定各种预

案,尤其是送教教师及送教对象的身心健康安全预案,以保证整个送教上门服务过程安全、高效地完成。二是安排好教师资源,针对不同类别、不同程度的残疾学生,合理安排不同专业的送教教师。同时,采用小组责任制,安排整体送教计划。因为送教上门的工作不是一个人、一时间的的事情,而是一件长久坚持才能见效的事。送教教师方面首先要提前与家长沟通,赢得他们的支持,让他们在送教教师的指导下,做好各种送教服务的准备工作,包括场地的安排、送教对象个人内务的整理等等。其次,通过与家长的沟通,教师能获得近期学生的身体健康情况,能否保证在送教上门期间,送教教师与学生有更高效率的接触、沟通,为送教上门服务的持续开展做准备。此外,教师还要准备好针对每个残疾学生“送教上门”的教学计划、教案、应用教具等。

(二) 确定送教对象,明确送教内容

与学校日常教学工作相比,残疾儿童送教上门服务过程更加复杂,工作落实更有难度,工作要求更加严格,这体现在送教对象的确定和送教内容的明确两个方面。

1 关于送教对象的确定方面有三个必须是不可能忽略的:一是送教上门服务的对象必须是具有区域户籍并持有残联部门核发的第二代《中华人民共和国残疾证》的,不能到校接受义务教育段重度残疾的儿童。二是送教上门服务的对象必须是经过区域残疾人专家委员会的充分评估确认不能到校参加学习的适龄重度残疾儿童。三是送教教师必须取得服务对象家庭责任人的同意,定期入户、免费教育。在形式方面,一般情况下是一对一的直接教学。

2 关于送教内容的明确方面主要是如何针对不同类别、不同程度的残疾儿童安排合理的送教内容,真正实现因材施教、对症下药。除了文化知识的教学之外,对在对残疾儿童来说,心理辅导、康复训练也是非常必要的。心理辅导能够引导残疾儿童要有强大的内心,才能勇敢地与命运抗争,努力做到自信、自立、自强。康复训练是利用康复医学的手段消除和减轻残疾儿童的功能障碍,弥补和重建残疾儿童的功能缺失,在训练过程中设法改善其认知行为、语言发展和生活技能水平,以不断提高其接受教育的能力水平。当送教对象确定后,学校和送教教师要针对每一个送教学生的实际情况制定不同教学方案,从影响学生日常生活的方面开展送教服务,让残疾学生也能享受到学习的乐趣。

(三) 加强个案研究,提高送教上门工作能力

学校应建立“个案研究”机制,将教师在送教上门服务过程中遇到的个案进行分析、探讨、研究,从而找出最佳的解决方案。如此举一反三,让送教教师的工作能力在不断教研过程中得到有效提升,让教师的送教课程设计更加具有针对性、实效性。首先,教学案例的积累和运用非常重要,这是对有限资源的高效利用,更是对传统教学的空间打破。因为送教对象的残疾类别、残疾程度以及学生的心理状态、家庭情况等因素会给送教工作带来不同的困难和不同的案例,很多送教教师深感“头疼”。学校可以组织送教教师通过对这些个案的收集整理,为“个案研究”提供问题导向。其次,建立和完善适龄残疾儿童送教上门“一生一案”档案,及时准确地记录每一次送教上门服务工作的具体情况,为“个案研究”提供完整的原始资料。包括教学计划、教案设计、效果评估、家长反馈意见及送教过程的一些音像图片等。再次,充分发挥各区域教学研究部门或特殊教育资源中心的指导作用,要加强对送教上门服务课程设计的指导,确保学校的“个案研究”得到有效的开展。

(四) 充分发挥家长在送教上门服务工作中的重要作用

由于送教教师每次送教的时间比较短,教师可以将自己

掌握的相关知识技能传授给服务对象的家长及其家庭成员,让他们继续完成自己不能完成的送教服务工作。因为他们不受时间和空间的限制,可以抓住家务劳动中的每一个细节,让残障儿童反复练习,其效果是教师无法代替和完成的。如一个需要康复训练的残疾儿童,送教教师应该指导家长学会根据残障儿童的生理和心理特点,科学地利用辅助器具及日常生活中的每次有利时机,有目的地对孩子进行康复训练,让其多听、多说、多练,使孩子和父母在不知不觉中做事、游玩中进行康复,从而充分发挥了残障儿童的各种感官的代偿作用。这是送教教师无法在短短的送教时间内完成的。同时,家长还可以利用空闲时间,带自己的孩子与周围健全儿童一起活动、一起游戏等,创造孩子与外界交往的机会,培养孩子的社会交往能力,让孩子不断积累丰富的生活经验,提高康复训练效率。

(五) 不断提高送教教师的专业化水平

目前,乡镇中心小学教师虽然能够顺利完成学校的教学工作,但对残疾儿童的送教上门服务了解甚少,大多数教师都没有接受过特殊教育专业的培训指导。可见,增强送教教师的师资力量,打造一支专业素养高、业务水平强、教学能力优秀的送教队伍是小学急需解决的问题。要解决这个问题,笔者认为可以从下面三个方向着手:

首先,各乡镇中心小学可以结合送教对象的特点,开展针对性的专业培训和业务讲座,让送教教师提前做好教学演练,以便更快适应送教上门服务。可以邀请特殊教育教师到校进行业务指导工作,还可以邀请附近的医院或者康复中心的专业人员到学校来开展主题讲座,从残疾儿童的生理、心理、学习要求、行为特点等方面进行研究,从而让送教教师学到更多的专业知识,不断提高现有送教教师的专业水平,促进送教工作的顺利完成。

其次,各乡镇中心小学可以抓住一切可以学习的机会,让教师外出参加相关的特殊教育专业能力培训、专题讲座、交流会议及教学观摩等活动。

再次,各地教育行政部门在主导教师招聘工作时,可以招聘部分具有特殊教育及其相关专业的高校毕业生,来充实送教教师队伍。如特殊教育专业、体育康复专业,康复治疗技术专业、心理学专业及护理专业等。

四、结束语

总而言之,送教上门服务任重道远,充满挑战。送教上门服务不仅要求教师具备丰富的教学经验,还要求教师拥有强大的爱心和责任心。每一位送教教师在完成学校常规工作的同时,要针对每一位送教对象的个体情况和家庭环境进行充分的评估,提前做好送教资源、送教内容的组织准备和计划安排,保证每一次送教上门服务都能够高效完成。同时,学校或教育行政部门要提高管理秩序,加强对送教教师的专业培训和业务指导,加强对送教上门服务的个案研究,不断提高送教质量。只有这样,才能确保每一个残疾学生都能学到更多的知识,进而改善残疾学生的心理状态,让他们对未来生活充满阳光,充满自信,充满希望。

参考文献:

- [1] 许文权,陈垂应.开展送教上门教学评价的实践探索[J].现代特殊教育,2020(21).
- [2] 朱礼娟.基于全面康复理念下的多媒体教学在送教上门中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(8):67-68.
- [3] 杨瑜.送教上门教学实践的有效性探索[J].中外交流,2020(28).