

黑龙江省成人高等教育现状与发展趋势

蔡 博

黑龙江职业学院（黑龙江省经济管理干部学院） 150080

摘要：高等教育除了普通高等教育，还包括成人高等教育，主要有开放教育、自学考试、成人高考、网络远程教育这几种类型。成人高等教育的学生数量庞大，它与普通高等教育构成了我国高等教育的两翼。近年来中国提出了构建终身型学习体系、打造学习型社会，成人高等教育的规模还在发展壮大，根据教育部2020年5月发布的数据显示，2019年全国成人本专科招生302.21万人，比上年增加28.90万人，增长10.57%；在校生668.56万人，比上年增加77.57万人，增长13.13%。可持续发展观正在引领全球教育的前进方向，“全纳、公平、优质、终身学习”已经成为全球教育的核心发展理念。新形势下成人高等教育如何创新办学模式，改善人才培养质量，拓展办学空间成为亟待解决的主要问题。

关键词：成人高等教育；现状分析；提升路径

高等教育除了普通高等教育，还包括成人高等教育，要提升成人高等教育的质量，就要坚持马克思主义思想在校园的一元性、加强教师队伍建设、以生为本激发学习兴趣、加强课程建设，才能够培养符合社会主义价值观的实用型人才。本研究以黑龙江省为例，结合实际调研结果对成人高等教育的优势与劣势、机会与威胁进行分析，提出改革教育体制，放宽办学自主权、聚焦教育质量保障，推动供给侧教学改革、更新教育理念，实现科学管理、实施“优质性”可持续发展战略，提升可持续发展水平的策略。

一、基于成人高等教育现状的可持续发展SWOT分析

（一）外在机遇分析

党的十九大明确提出，必须将教育放在优先位置，发展素质教育，推进教育公平，逐步完善职业教育和培训体系，深化产教结合、校企合作，大力支持和规范社会力量办教育，要办好继续教育，加快学习型社会的建设，大力提高国民素养。从问卷调查结果可知，人们对于学习需求的多样化趋势越来越显著，随着我国经济的飞速发展，社会竞争日益激烈，学历门槛逐年拉升，人们渴望通过接受高等教育来完善知识结构，获得更高学历，增强就业竞争力。而成人高等教育的灵活性使其可以适应社会的多样化需求，也为其自身的可持续发展提供了广阔的空间。

（二）外在威胁分析

成人高等教育的发展和改革缺乏法律的保障和支持，导致出现如地区发展不均衡、招生秩序混乱、教育投入不足、管理权限不明等一系列问题。此外，部分用人单位对成人高等教育的认知度不高，这使成人高等教育的社会信誉度难以提高、毕业的成教生在求职中存在一定程度的困难。从问卷调查中发现，有近五成的成教学生也参加了其他形式的学习培训，这说明现在办学主体越来越多，提升学历的选择越来越多样化。一些企业或个人与普通高校合办的独立学院、二级学院、出国留学教育等，对学生的吸引力越来越大，因此成人高等教育的可持续发展在一定程度上面临着外在的威胁。

（三）内部优势分析

从发展历程来看，我国成人高等教育始终坚持终身学习、终身教育理念，充分体现了其全民性、终身性、民主性的特点。据联合国数据显示，成人接受教育的水平每增加一年，可相应地推动经济增长3.7%，人均收入增加6%。加之，成人高等教育具有办学模式多样、形式灵活的特点，涵盖了成人高考、自学考试、夜大、网络远程教育等；层次类型包括专科、本科以及研究生教育；教学方式有面授、函授、远程教学等。由此可见，成人高等教育办学形式的灵活性是远远

优越于其他办学主体的，有利于其多元化发展。

（四）内部劣势分析

从近些年成人高等教育的发展状况结合问卷调查情况综合来看，我国成人高等教育在模式上和普通高等教育相似，这种模式忽视了成人高等教育学生的特点，没有在培养过程中显示出自身特性，也未能将成教的功能充分发挥，从而造成了教育质量不佳，发展受阻。其次，成人高等教育自身师资队伍薄弱，以外聘教师为主，不仅无法满足学生的需求，教学效果也大打折扣。从管理模式上来看，长期以来，成人高等教育都在“复刻”普通高等教育，实行“行政指令化”管理，缺乏对自身管理模式的探讨；加之，成人教育的学习地点不仅仅在学校内，还存在于校外；其办学形式也有多种，多方面因素导致管理任务繁重但管理力量和人员编制投入严重不足，更加缺乏专业的培训机制，由此可见，成人高等教育内部劣势已经严重阻碍了其可持续发展道路。

二、促进成人高等教育可持续发展的有效路径

（一）改革教育体制，放宽办学自主权

能否有效扩大办学自主权在很大程度上影响着成人高等教育的发展，但长期以来，我国成人高等教育的管理体制受教育行政管理部门干预过多，特别在培养计划、教师结构、专业和课程设置等方面基本按照指令政策实施。由于缺乏办学自主权，难以形成合适成人高等教育自身发展的教育体系，无法适应市场经济发展的需求。因此，成人高等教育要进行体制改革，第一步就是要扩大办学自主权，激发成人高等教育的创新和活力。在人才培养上，以培养实践型人才为主；在课程设置上，从成人高等教育特点出发，加大实践课程的培养比重；在专业设置上，以市场需求为导向，及时调整方向；在学制管理上，实行弹性学制，计算学分。

（二）聚焦教育质量保障，推动供给侧教学改革

当前，高等学历继续教育系统对于市场需求信息反馈不及时，办学定位不准确是人才培养质量低下的一个重要原因。目前，高等学历继续教育系统主要是满足了学习者的初级需求，即获得一张学历文凭，而没有关注学习者知识、技能及应用能力的提升，输出的人力资源自然得不到劳动力市场的认可。要提升高等学历继续教育人才培养质量，必须对接市场需求，及时获取市场的反馈信息，进行供给侧改革。要以能力水平为本位衡量学习成果，与行业、企业联合开发人才培养标准，进而调整自身的教学计划、专业与课程体系。目前最有效的途径就是构建校企继续教育联盟，以订单式方式，校企合作联合培养企业急需的各类人才。例如，清华大学牵头成立的校企继续教育联盟、郑州大学牵头成立的河南省大

学与企业继续教育联盟,西南交通大学牵头成立的轨道交通职业教育联盟都是可以借鉴的成功案例。

(三) 更新教育理念,实现科学管理

成人高等教育的可持续发展战略目标需要与时俱进,要能够主动适应社会经济的变化,最终实现协调发展。主要体现在教学管理和学生管理两个方面:在教学管理上,应注重培养学生的实践操作能力,培养特色教育体系,全面深入研究课程改革和课程开发,在传授理论知识的基础上,着重技能的培养,强化实践性;在学生管理上,要把学员的“成人性”特点融入管理中,结合学生实际特点,多角度激发学生学习的积极主动性;在学生的思想教育工作上,管理者要具有理论的高度和分析的深度,将理论知识与工作实践相结合,而不是一味生搬硬套普通高等院校的管理方式,要开创适合成人高等教育的教育方法,使我国成人高等教育管理水平再上一个新台阶。

(四) 实施“优质性”可持续发展战略,提升可持续发展水平

联合国教科文组织制定的《教育2030行动框架》指出,要关注全民教育目标,改变个人、社区及社会的生活,不让任何人掉队,这说明全纳性成为教育可持续发展的关键词。由我国成人高等教育演变历程可知,“全纳”、“终身学习”等指标得到了显著提高,但是“公平”、“优质”等指标提升效果不明显。因此,坚持可持续发展理念必须将“优质性”这一指标贯穿于资源输入、系统办学、资源输出三个环节,强调优质师资、办学经费的充足输入,质量保障体系建设,与外部环境的信息交流反馈。同时,也要保障好资源输入环节、办学环节的公平公正,促进成人高等教育从无序竞争走向有序良性融合,最终真正实现可持续发展。

(五) 以学生为本,激发学习兴趣

教育就要以学生为本,以情感人、以情动人。课堂不仅仅是知识的交流和传播,更是师生心灵的沟通,正所谓“亲其师而信其道”,课堂气氛融洽,有利于激发学习兴趣,促进学生能力、知识、素质、德育的全面提升,提高人才培养的质量,达到育人的效果。首先,要为学生创造良好的学习环境,在办学条件、课程实训、实验设备、美化环境等方面进行提升。要尊重学生,了解学生的学习需求,倾听其心声,提供规范化、个性化、专业化服务,如福建开放大学牢固树立服务学生的意识,基于“只跑一处、只跑一次”的理念,建立学生服务中心,方便学生办理相关事务,开展社团活动,进行学习体验。其次,要提高成人高等教育的教学技巧,在课程导入的吸引力、讲解过程的生动性、教学方法的灵活性上下功夫,善于运用智慧教室等现代教学设施,让学生在学习中感悟思想、体会乐趣。再次,要构建良好的师生关系,避免师生关系的冷漠化,除了在课堂上的交流互动外,在课外要尊重成人学生的个体差异,淡化教育者的身份,与其平等对话,建立情感的纽带,关心其思想动态,鼓励他们克服矛盾工作学习两不误,顺利完成学业。学校还可以经常组织社团活动、课外拓展活动,增加师生间的情感交流。

(六) 大数据为助推成人高等教育专业发展

1. 应用大数据的工具性,全面建立成人教育多元化教学模式

大数据时代的视域中,成人教育必须充分认识到MOON课、翻转课堂的全新教育教学模式的重要性和内在含义,科学运用现代移动网络、有线网路技术和大数据平台,对校园当前已经有的教育教学资源进行整理归纳,继而以此作为实现成人教育教学工作改革的基础性环节。具体来说,成人教育多元化的教育教学模式,需要将传统课堂优势作为前提条

件,在发挥其内在价值的基础上,结合翻转课堂、培优补差、任务驱动、岗位胜任力驱动等现代教学模式,将教师的教学、管理、综合评价,与学生的学习、考试紧密关联起来,继而促进教师教学质量的提高,推动学生学习效率的增长。

2. 应用大数据的工具性,全面建立成人教育多元化教学模式

大数据时代的视域中,成人教育必须充分认识到MOON课、翻转课堂的全新教育教学模式的重要性和内在含义,科学运用现代移动网络、有线网路技术和大数据平台,对校园当前已经有的教育教学资源进行整理归纳,继而以此作为实现成人教育教学工作改革的基础性环节。具体来说,成人教育多元化的教育教学模式,需要将传统课堂优势作为前提条件,在发挥其内在价值的基础上,结合翻转课堂、培优补差、任务驱动、岗位胜任力驱动等现代教学模式,将教师的教学、管理、综合评价,与学生的学习、考试紧密关联起来,继而促进教师教学质量的提高,推动学生学习效率的增长。

3. 通过大数据平台信息采集分析功能,构建全方位教学评价系统

成人教育当中的教育教学评价,是掌握学生学习情况、了解教师教学进展等的关键依据,传统的评价方式普遍较为单一,对结果性评价的重视度过高,造成对过程性评价、复合性评价产生忽视,继而造成评价结果虽然客观,但缺少全面性,准确性非常低。因此,在促进成人教育教学改革的进程当中,应将大数据技术合理地应用到教学评价体系当中,构建全方位、多视角的教学评价综合系统。在对教师进行评价期间,利用大数据技术掌握教师日常工作情况,结合其他教师的评价、学生的评价、家长的评价以及校园领导的评价等,通过大数据平台数据采集分析功能,实现对教师的全面评价,提升评价的准确性。对于学生来说,针对学生每一个时间段的学习时长、学习内容、学习历史、测验和考试成绩以及课堂表现等方面进行准确记录。通过大数据信息平台对数据的分析采集功能,实现动态化、追踪化和全过程的综合性评价。

四、结语

大数据时代的悄然来临,促进着成人高等教育教学水平的前行,推动着成人教育教学改革的全面深化,不但为成人教育人才培养目标的实现带来机遇,更为其提出一系列极为艰巨的挑战。因此,成人高等教育教师、学校,抑或是学生和家长,均应提高对大数据技术的重视程度,合理应用大数据技术,继而不断提升自身教学质量和学习成效,担负起社会人才培养、人才输出重任。

作者简介:蔡博(1976-),男,汉,管理学学士学位,毕业于黑龙江大学,助理研究员,研究方向:成人教育

参考文献:

- [1] 邹国文. 大数据时代高校远程教育与传统成人教育的融合发展[J]. 中国成人教育, 2020(9): 19-22.
- [2] 陆季春. 大数据时代成人教育的个性化激励与教育机制革新[J]. 中国成人教育, 2020(8): 33-36.
- [3] 汪金英, 张明月. 大数据驱动成人教育创新研究——以英国杜伦大学为例[J]. 长春教育学院学报, 2019, 35(10): 53-56.
- [4] 范琳. 大数据时代的成人教育研究: 冲击、发展与嬗变[J]. 职教论坛, 2020(9): 60-63.
- [5] 杨帅, 白海城. 基于学习分析理论的“互联网+”时代成人个性化自主学习模式探究[J]. 未来与发展, 2019, 43(3): 72-75.