

1+X 证书制度下高职院校会计专业 OBE 教学改革

付琳

黑龙江职业学院 150080

摘要: 会计专业培养出的财会和出纳人员是市场上各个行业都需要的从业人员,因此会计专业也是高职院校的重点专业。随着经济的发展和经济形式的变化,经济和管理各领域的行业都面临调整,会计当然也并不例外,随着国家对于会计资格证书政策的调整,高职的会计专业教学自然也需要进行改革。

关键词: 高职院校; 1+X 证书制度; OBE 教学改革

“1+X”证书制度的试点实行给以高职院校为主的相关领域学科教学提出了新的要求,会计专业需要培养各行各业的人才,因此对其进行的 OBE 教学改革和探索也是很重要的。改革要顺应国家政策导向,同时符合会计领域发展潮流,高等职业院校的 OBE 教学改革更要符合社会的需求,坚持以岗位需求为导向,从教学成果的角度设计教学内容,更好地进行教学改革和探索,培养专业化人才。

一、“1+X”证书制度分析

“1+X”证书制度是国家最新实施的关于证书资格管理方面的制度,现在还在试点阶段,这个制度并不只针对会计专业,但是对于高等职业院校影响较大。顾名思义,“1+X”里的“1”和“X”都指的是证书的数量,“1”在这里指的是学校颁发的证书,其实指的就是毕业证明,是接受教育成绩合格的依据,这种认可来自学校。而“X”指的是未知的数量,是个人拥有的职业资格证书,不同的证书等级标志着不同人能力的不同层级,这种认可来自社会。社会的证书制度是给各行业服务的,而不是孤立存在的,“1+X”证书制度的提出是为了适应现代人才培养体系的建立需要,提高持证者的能力水平,同时市场上建立专业不同层次的人才评定标准。这项制度的实施不仅要求相关人员为科班出身并专门在正规院校接受过教育,还要不断进取,提高自己的专业水平,在社会化的考试中成功上岸。随着社会证书考试制度的不断完善,考试专业化水平提高,通过率降低,考试通过难度也会加大,这也为高职院校人才培养提出了更高的要求。

二、高职院校会计专业教学现状

会计作为一种已经存在了很长时间的职业,会计专业也比较传统,各所院校应该都有较长时间的教学经历。从最开始的珠算,再到现在的计算器,以及未来的电算化,会计专业也在不断适应时代的发展。但是从会计专业的教学来看,教育改革进行的效果还有待提高。首先,会计教学还处于传统的课堂以教师为中心,学生被动接受知识的状态,没有激发学生主动性,同时,教师和学生之间的互动较少,这就导致实验课上课情况难以把握。因为会计专业的实验课通常是利用电子计算机进行相关财务软件的操作,或通过“新道云”等平台进行业务模拟,这样的练习非常切合实际,对于学生的培养是很重要的。但是教师如果在这个过程中指导不到位,就会让学生产生畏难情绪,或者只是根据平台和课本的提示完成相关操作,并不能真正锻炼自己的能力。而且随着电算化的发展,传统会计的业务领域也在不断调整,在证书制度的改革以帮助他们背景下,高职更要提高学生专业素养,

更好地适应时代的发展,而这些都需要在教学上进行改革和调整。

三、1+X 证书制度下高职院校会计专业 OBE 教学改革策略

(一) 适应社会要求,更好地提高学生专业水平

“1+X”证书制度是政府政策的导向,必然会引起社会上的广泛响应,在未来也会形成一种趋势,这就是社会要求的集中体现,高等职业院校正是要适应社会的需求,培养对口人才。这里面要注意的一点就是“X”代表的是未知的数量,但这个数量却不是越多越好。无论到任何时候,社会都不会单看证书的数量而判定一个人的水平和层级。恰恰相反,国家实行“1+X”证书制度就是为了提高持证者的真正从业能力和专业素养,而不是单纯要求有一个证书即可。因此高职院校要鼓励学生考取高含金量的职业资格证书,在日常教学中,也可以将课本知识与考证的相关内容结合起来,为学生做准备。随着国家对学生专业水平的要求越来越高,高等职业院校要在教学中为学生打好基础,同时严格考核制度,让学生对知识的理解和把握更为透彻,经过几年的输入和运用,可以逐渐让学生形成自己的理论体系,逐渐提高学生专业水平,这样才能更好地符合市场的需求,否则就容易导致他们在实际工作中出现眼高手低的情况。

(二) 把握行业发展趋势,培养财务分析人才

会计专业的基础职能是核算,通过核算可以为管理层提供有用的信息,分析成本构成和利润贡献等。就像上文提到的,会计的核算工具从珠算到计算器再到电算化的财务软件,这种改变对会计的影响不仅限于工具,背后的趋势会影响会计的业务领域。要知道,现在很多财务软件可以代替人的很多工作,比如对账,是会计结账前的最后一步,会计需要对前面所有原始凭证的数据进行加总,对于稍有规模的企业,这个工作可能持续几天才能做完,但如果运用电子对账,可能只有几秒钟就能够出结果并告知会计借贷方有无差额,是否需要调账。在计算机可以代替人做很多工作的今天,会计人员如果只会核算当然是不够的,未来的会计人员要会运用计算机提供的数据进行财务分析,这是以扎实的专业知识为基础的人脑工作,是计算机无法替代的。因此,高职院校在授课时不仅要告诉学生怎样核算出数据,还要引导学生不断培养自己的数据分析能力,进行财务分析。

(三) 利用互联网技术,培养电算化人才

互联网技术的发展改变了人们的通信方式,也推动了信息时代的到来,深刻改变了信息的传播和获取方式,对各行

各业都产生重大的影响，在会计领域的集中体现就是电算化的趋势。电算化地实现依托互联网技术，需要从业人员掌握大量与职业相关软件的操作，才能享受互联网带来的福利，大幅提高工作效率。反之如果对互联网和相关财务平台软件不能够进行熟练操作，电算化就会成为一种负担，反过来增加财会人员的工作量。因此，高等职业院校在进行教学的过程中要对这种潮流有明确的认识，加强对电子计算机相关科目的重视，首先通过对 office、数据库等进行基础教学，让学生能够熟练掌握计算机基本功能，再通过后期的专业实验课引导学生接触大量的专业软件和国内知名的平台，让学生能够熟练运用计算机进行数据的处理，为上文提到的财务分析提供数据基础。

(四) 针对教师制定企业培训制度，完善“双师型”教师队伍建设

当前在从事会计专业教学的教师存在着一个缺点，那就是教师们虽然具有很高的学识，但是，只是具有很强的理论知识储备还是远远不够的，毕竟，高职职业技术学院需要的是具有实际的应用型人才，但是在学校中任职的教师往往都缺乏到企业真正实习解决实际问题的能力。因此，我国必须建立一支具有高素质、既具备专业知识有熟悉实际操作的应用型人才。现如今，我国的会计专业教育学校采取的教育模式是教育部直属，学校为主导，这种教育模式中学校和各个专业相关的企业合作办学的程度不高。这种教学模式并不利于专业人士的培养，国家和相关政府应该大力鼓励学校和企业合作，促进产教融合，同时大力发展推进 OBE 教学模式，以学生为主导的课程设计和评价体系更有利于学生理论联系实际，培养出适合企业发展需要的应用型人才。

(五) 合理设置辅助学科培养方案，培养多元化人才

上文提到“1+X”证书制度的 X 并不是越多越好，但这并不代表社会需要了解本专业核心内容而对其他辅助和边缘内容一无所知的人，在现有情况下看，一专多能得多元化人

才是社会和未来社会所需求的。因此，高等职业院校在设计培养方案的时候除了要注重专业课和专业基础课外，也要合理安排其他辅助学科，让学生对相关的知识可以做到融会贯通，比如金融、保险、货币银行和审计等领域的内容。还有就是商业英语，随着各个学科学习的深入，关于英语的教学除了共同的一般内容外，还要逐渐加入不同学科对应的专业英语，里面涉及大量的专业名词和固有表达，在经济发展国际化的今天，商务英语的使用在会计工作中也会越来越频繁，因此，高等职业院校要培养多元化人才，在保证会计专业水平达标的前提下，努力培养一专多能的专业人才。

四、结语

综合来说，高等职业院校以职业需求为导向，必然要随时关注市场需求的调整，以及国家政策的改变给市场需求带来的影响。“1+X”证书制度虽然还在试点阶段，但也为人才培养指明了未来的方向，高等职业院校要以此为导向进 OBE 教学改革，这种改革不是一蹴而就的，要经过不断的反思和探索，同时结合学科特点和学科发展方向，这样才能培养出更多市场需要的人才。

参考文献：

- [1] 谢娟. 基于“1+X”证书制度的高职会计专业人才培养路径研究 [J]. 财会学习, 2020 (28): 175-176.
- [2] 邱浩然. “1+X”证书制度下高职会计专业教学的思考 [J]. 中外企业家, 2020 (16): 178-179.
- [3] 彭敏, 肖诗菲, 罗利亚. “1+X”证书制度下高职会计专业人才培养模式探究 [J]. 营销界, 2019 (43): 210-211.
- [4] 张素芳. “1+X”证书制度试点下职业院校会计专业教学改革研究 [J]. 中国管理信息化, 2019, 22 (20): 201-202.

